

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида» г. Минусинска

Принято:
Педагогическим Советом
МДОБУ «Детский сад №30»
Протокол № 1
«05» 09 2017г.

Рассмотрено:
Родительским советом
МДОБУ «Детский сад №30»
Протокол № 1
«05» 09 2017г.

УТВЕРЖДАЮ:
Заведующий МДОБУ
«Детский сад №30 «Росинка»
комбинированного вида»
Светлова Е.С.
Приказ № 16
От «08» 09 2017г.



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

Разработчики программы:

Светлова Е.С. , заведующий МДОБУ «Детский сад №30»,

Решетникова Е.С., старший воспитатель,

Сафонова В.А., учитель-логопед,

Масленко Н.В., учитель-логопед,

Липкина Т.А., инструктор по ФК,

Грязева С.А., воспитатель,

Ковалёва Г.А., воспитатель,

Виноградова О.А., воспитатель,

Нетёсова А.В., воспитатель.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Целевой раздел	4
1.1. Пояснительная записка	4
1.1.1. Цели и задачи реализации Программы	4
1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы	5
1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	6
1.2. Планируемые результаты освоения Программы	19
2. Содержательный раздел	23
2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания	23
2.1.1. «Социально-коммуникативное развитие»	23
2.1.2. «Познавательное развитие»	24
2.1.3. «Речевое развитие»	25
2.1.4. «Художественно-эстетическое развитие»	26
2.1.5. «Физическое развитие»	26
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	27
2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей	34
2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик	36
2.5. Способы и направления поддержки детской инициативы	39
2.6. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников	42
2.7. Иные характеристики содержания Программы	44
3. Организационный раздел	46
3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы	46
3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	48
3.3. Распорядок и/или режим дня	58
3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий	61
3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	62
4. Дополнительный раздел	65
4.1. Краткая презентация Программы	69
Приложение 1. «Информация о количестве и направленности групп»	70
Приложение 2. «Диагностическая карта развития детей»	70
Приложение 3. «Перспективный план кружковой работы в мини-музее «Горенка»	88
Приложение 4. «Тематический план работы родительского клуба «Мы за здоровый образ жизни»	90
Приложение 5. «Перечень средств обучения и методических материалов»	92
Приложение 6. «Учебный план МДОБУ «Детский сад № 30»	
Приложение 7. «Комплексно-тематическое планирование содержания образовательной работы МДОБУ «Детский сад № 30»	105
Приложение 8. «Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды»	110
Приложение 9. Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы	120

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Основная образовательная программа МДОБУ «Детский сад №30» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
 - 3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №/15).

Программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
- программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Автор: Н. В. Нищева;
- образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
- образовательной программы «Театр-творчество-дети» Авторы: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
- образовательной программы «Горенка» Автор М.В. Хазова;
- образовательной программы «Я-ты-мы. Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Автор: О.Л. Князева;
- образовательной программы «Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников» Автор: А.В. Уханова;
- образовательной программы «Физическая культура дошкольникам» Автор: М.Д. Глазырина;
- образовательной программы «Остров здоровья» Автор: Е.Ю. Александрова;
- образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Под ред. Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.

1.1.1. Цели и задачи реализации Программы

Цель программы: обеспечение развития личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Задачи:

- 1) сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей, в том числе их эмоциональное благополучие;
- 2) обеспечивать равные возможности для полноценного развития каждого ребенка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);
- 3) создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребенка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

- 4) формировать общую культуру личности детей, в том числе ценности здорового образа жизни, развивать их социальные, нравственные, эстетические, интеллектуальные, физические качества, инициативность, самостоятельность и ответственность ребенка, формировать предпосылки учебной деятельности;
- 5) обеспечить психолого-педагогическую поддержку семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей;
 - б) воспитывать в детях с учетом возрастных особенностей гражданственность, уважение к правам и свободам человека, любовь к окружающей природе, Родине, семье;
- 7) расширять у дошкольников знания о своей малой родине: о прошлом и настоящем города и края, достопримечательностях, людях, народах, проживающих на ее территории, культуре и традициях, климатических и природных особенностях;
- 8) обеспечить условия для коррекции недостатков в физическом и/или психическом развитии;
- 9) создать условия для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности; формировать умения, навыки, компетенции, необходимые для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях.

1.1.2. Принципы и подходы к формированию Программы

Программа задает основные принципы, подходы, цели и задачи, которыми руководствуется педагогический коллектив дошкольной образовательной организации в соответствии с требованиями ФГОС и социальным заказом родителей и общества, принимающих гуманистическую парадигму дошкольного воспитания и образования.

Программа основана на следующих **принципах**, которые структурируют Программу и позволяют реализовать поставленные цели и задачи:

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного возраста), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, при котором сам ребенок становится активным в выборе содержания своего образования, становится субъектом образования;
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в различных видах деятельности;
- сотрудничество Организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- формирование познавательных интересов и познавательных действий ребенка в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов возрасту и особенностям развития);
- учет этнокультурной ситуации развития детей;

Среди **подходов** к формированию Программы можно выделить:

- *личностно-ориентированный подход*, который предусматривает организацию образовательного процесса с учетом того, что развитие личности ребенка является главным критерием его эффективности.
- *деятельностный подход*, связанный с организацией целенаправленной деятельности в общем контексте образовательного процесса.
- *аксиологический (ценностный) подход*, предусматривающий организацию развития и воспитания на основе общечеловеческих ценностей (например, ценности здоровья, что в системе образования позволяет говорить о создании и реализации моделей сохранения и укрепления здоровья воспитанников). Или этические, нравственные ценности, предусматривающие реализацию проектов диалога культур, этических отношений и т.д.;

- *компетентностный подход*, в котором основным результатом образовательной деятельности становится формирование готовности воспитанников самостоятельно действовать в ходе решения актуальных задач
- *диалогический (полисубъектный) подход*, предусматривающий становление личности, развитие ее творческих возможностей, самосовершенствование в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога, субъект-субъектных отношений;
- *системный подход*, в основе которого лежит рассмотрение объекта как целостного множества элементов в совокупности отношений и связей между ними.
- *средовой подход*, предусматривающий использование возможностей внутренней и внешней среды образовательного учреждения в воспитании и развитии личности ребенка.
- *культурологический подход*, рассматривающий содержание дошкольного образования как вклад в культурное развитие личности на основе формирования базиса культуры ребенка.

Содержание Программы учитывает индивидуальные и возрастные особенности контингента детей, воспитывающихся в образовательном учреждении

1.1.3. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.
Информация о количестве детей и направленности групп см. Приложение 1.

Характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.

Образовательная область	Возрастные особенности детей 2-3 лет
Социально-коммуникативное развитие	В этом возрасте у детей формируются новые виды деятельности: игра, рисование, конструирование.
	Игра носит процессуальный характер, главное в ней — действия, которые совершаются с игровыми предметами, приближенными к реальности. В середине третьего года жизни широко используются действия с предметами- заместителями.
	Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.
	К концу третьего года жизни речь становится средством общения ребенка со сверстниками.
Познавательное развитие	Основной формой мышления является наглядно-действенная. Ее особенность заключается в том, что возникающие в жизни ребенка проблемные ситуации разрешаются путем реального действия с предметами.

	<p>Развитие предметной деятельности связано с усвоением культурных способов действия с различными предметами. Совершенствуются соотносящие и орудийные действия.</p> <p>К концу третьего года жизни у детей появляются зачатки нагляднообразного мышления. Ребенок в ходе предметно-игровой деятельности ставит перед собой цель, намечает план действия и т. п.</p> <p>Умение выполнять орудийные действия развивает произвольность, преобразуя натуральные формы активности в культурные на основе предлагаемой взрослыми модели, которая выступает в качестве не только объекта для подражания, но и образца, регулирующего собственную активность ребенка.</p> <p>На третьем году жизни дети становятся самостоятельнее. Продолжают развиваться предметная деятельность, деловое сотрудничество ребенка и взрослого; совершенствуются восприятие, речь, начальные формы произвольного поведения, игры, наглядно-действенное мышление, в конце года появляются основы наглядно-образного мышления.</p>
Речевое развитие	<p>В ходе совместной с взрослыми предметной деятельности продолжает развиваться понимание речи. Слово отделяется от ситуации и приобретает самостоятельное значение. Дети продолжают осваивать названия окружающих предметов, учатся выполнять словесные просьбы взрослых, ориентируясь в пределах ближайшего окружения.</p> <p>Количество понимаемых слов значительно возрастает. Совершенствуется регуляция поведения в результате обращения взрослых к ребенку, который начинает понимать не только инструкцию, но и рассказ взрослых</p> <p>Интенсивно развивается активная речь детей. К трем годам они осваивают основные грамматические структуры, пытаются строить сложные и сложноподчиненные предложения, в разговоре с взрослым используют практически все части речи. Активный словарь достигает примерно 1500-2500 слов.</p>
	<p>Совершенствуется слуховое восприятие, прежде всего фонематический слух. К трем годам дети воспринимают все звуки родного языка, но произносят их с большими искажениями.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Появление собственно изобразительной деятельности обусловлено тем, что ребенок уже способен сформулировать намерение изобразить какой-либо предмет. Типичным является изображение человека в виде «головонога» — окружности и отходящих от нее линий.</p> <p>На третьем году жизни совершенствуются зрительные и слуховые ориентировки, что позволяет детям безошибочно выполнять ряд заданий: осуществлять выбор из 2-3 предметов по форме, величине и цвету; различать мелодии; петь.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок третьего года жизни умеет ходить и бегать, не наталкиваясь на других детей; может прыгать на двух ногах на месте, с продвижением вперед и</p>

	<p>т.д.;</p> <p>умеет брать, держать, переносить, класть, бросать, катать мяч;</p> <p>умеет ползать, подлезать под натянутую веревку, перелезть через бревно, лежащее на полу;</p> <p>проявляет положительные эмоции в процессе самостоятельной двигательной деятельности.</p>
--	--

Образовательная область	Возрастные особенности детей 3-4 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>В возрасте 3-4 лет ребенок постепенно выходит за пределы семейного круга, Его общение становится внеситуативным. Взрослый становится для ребенка не только членом семьи, но и носителем определенной общественной функции. Желание ребенка выполнять такую же функцию приводит к противоречию с его реальными возможностями. Это противоречие разрешается через развитие игры, которая становится ведущим видом деятельности в дошкольном возрасте.</p> <p>Главной особенностью игры является ее условность: выполнение одних действий с одними предметами предполагает их отнесенность к другим действиям с другими предметами. Основным содержанием игры младших дошкольников являются действия с игрушками и предметами-заместителями. Продолжительность игры небольшая. Младшие дошкольники ограничиваются игрой с одной-двумя ролями и простыми, неразвернутыми сюжетами. Игры с правилами в этом возрасте только начинают формироваться.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты выступают в качестве заместителей других.</p> <p>Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами. В результате целенаправленного воздействия они могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей.</p> <p>Взаимоотношения детей ярко проявляются в игровой деятельности. Они скорее играют рядом, чем активно вступают во взаимодействие. Однако уже в этом возрасте могут наблюдаться устойчивые избирательные взаимоотношения. Конфликты между детьми возникают преимущественно по поводу игрушек. Положение ребенка в группе сверстников во многом определяется мнением воспитателя.</p> <p>В младшем дошкольном возрасте можно наблюдать соподчинение мотивов поведения в относительно простых ситуациях. Сознательное управление поведением только начинает складываться; во многом поведение ребенка еще ситуативное. Вместе с тем можно наблюдать и случаи ограничения собственных побуждений самим ребенком, сопровождаемые словесными указаниями.</p>

	Начинает развиваться самооценка, при этом дети в значительной мере ориентируются на оценку воспитателя. Продолжает развиваться также их половая идентификация, что проявляется в характере выбираемых игрушек и сюжетов.
Познавательное развитие	Конструктивная деятельность в младшем дошкольном возрасте ограничена возведением несложных построек по образцу и по замыслу. - В младшем дошкольном возрасте развивается перцептивная деятельность. Дети от использования прототипов — индивидуальных единиц восприятия — переходят к сенсорным эталонам — культурно-выработанным средствам восприятия. К концу младшего дошкольного возраста дети могут воспринимать до 5 и более форм предметов и до 7 и более цветов, способны дифференцировать предметы по величине, ориентироваться в пространстве группы детского сада, а при определенной организации образовательного процесса—и в помещении всего дошкольного учреждения.
	Продолжает развиваться наглядно-действенное мышление. При этом преобразования ситуаций в ряде случаев осуществляются на основе целенаправленных проб с учетом желаемого результата. Дошкольники способны установить некоторые скрытые связи и отношения между предметами.
Речевое развитие	Развиваются память и внимание. По просьбе взрослого дети могут запомнить 3-4 слова и 5-6 названий предметов. К концу младшего дошкольного возраста они способны запомнить значительные отрывки из любимых произведений
Художественно-эстетическое развитие	Изобразительная деятельность ребенка зависит от его представлений о предмете. В этом возрасте они только начинают формироваться. Графические образы бедны. У одних детей в изображениях отсутствуют детали, у других рисунки могут быть более детализированы. Дети уже могут использовать цвет
	Большое значение для развития мелкой моторики имеет лепка. Младшие дошкольники способны под руководством взрослого вылепить простые предметы.
	Известно, что аппликация оказывает положительное влияние на развитие восприятия. В этом возрасте детям доступны простейшие виды аппликации.
Физическое развитие	Ребенок четвертого года жизни владеет соответствующими возрасту основными движениями; умеет ходить прямо, не шаркая ногами, сохраняя заданное воспитателем направление; умеет бегать, сохраняя равновесие, изменяя направление, темп бега в соответствии с указаниями воспитателя; сохраняет равновесие при ходьбе и беге по ограниченной плоскости, при перешагивании через предметы; может ползать на четвереньках, лазать по лесенке-стремянке, гимнастической стенке произвольным способом; энергично отталкивается в прыжках на двух ногах, прыгает в длину с места.

Образовательная область	Возрастные особенности детей 4-5 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>В игровой деятельности детей среднего дошкольного возраста появляются ролевые взаимодействия. Они указывают на то, что дошкольники начинают отделять себя от принятой роли. В процессе игры роли могут меняться. Игровые действия начинают выполняться не ради них самих, ради смысла игры. Происходит разделение игровых и реальных взаимодействий детей.</p> <p>Изменяется содержание общения ребенка и взрослого. Оно выходит за пределы конкретной ситуации, в которой оказывается ребенок. Ведущим становится познавательный мотив. Информация, которую ребенок получает в процессе общения, может быть сложной и трудной для понимания, но она вызывает у него интерес.</p> <p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них оказывается чрезвычайно важной его похвала. Это приводит к их повышенной обидчивости на замечания. Повышенная обидчивость представляет собой возрастной феномен.</p> <p>Взаимоотношения со сверстниками характеризуются избирательностью, которая выражается в предпочтении одних детей другим. Появляются постоянные партнеры по играм. В группах начинают выделяться лидеры. Появляются конкурентность, соревновательность. Последняя важна для сравнения себя с другим, что ведет к развитию образа Я ребенка, его детализации.</p>
Познавательное развитие	<p>Усложняется конструирование. Постройки могут включать 5-6 деталей. Формируются навыки конструирования по собственному замыслу, а также планирование последовательности действий.</p> <p>К концу среднего дошкольного возраста восприятие детей становится более развитым. Они оказываются способными назвать форму, на которую похож тот или иной предмет. Могут вычленять в сложных объектах простые формы и из простых форм воссоздавать сложные объекты. Дети способны упорядочить группы предметов по сенсорному признаку — величине, цвету; выделить такие параметры, как высота, длина и ширина. Совершенствуется ориентация в пространстве.</p> <p>Возрастает объем памяти. Дети запоминают до 7-8 названий предметов. Начинает складываться произвольное запоминание: дети способны принять задачу на запоминание, помнят поручения взрослых, могут выучить небольшое стихотворение и т.д.</p> <p>Начинает развиваться образное мышление. Дети оказываются способными использовать простые схематизированные изображения для решения несложных задач. Дошкольники могут строить по схеме, решать лабиринтные задачи. Развивается предвосхищение. На основе пространственного расположения объектов дети могут сказать, что произойдет в результате их взаимодействия. Однако при этом им трудно встать на позицию другого наблюдателя и во внутреннем плане совершить мысленное преобразование образа.</p>
	<p>Для детей этого возраста особенно характерны известные феномены Ж. Пиаже: сохранение количества, объема и величины. Например, если им предъявить три черных кружка из бумаги и семь белых кружков из бумаги и спросить: «Каких кружков больше — черных</p>

	или белых?»), большинство ответят, что белых больше. Но если спросить: «Каких больше — белых или бумажных?», ответ будет таким же — больше белых.
	Увеличивается устойчивость внимания. Ребенку оказывается доступной сосредоточенная деятельность в течение 15-20 минут. Он способен удерживать в памяти при выполнении каких-либо действий несложное условие.
Речевое развитие	Продолжает развиваться воображение. Формируются такие его особенности, как оригинальность и произвольность. Дети могут самостоятельно придумать небольшую сказку на заданную тему.
	В среднем дошкольном возрасте улучшается произношение звуков и дикция. Речь становится предметом активности детей. Они удачно имитируют голоса животных, интонационно выделяют речь тех или иных персонажей. Интерес вызывают ритмическая структура речи, рифмы.
	Развивается грамматическая сторона речи. Дошкольники занимаются словотворчеством на основе грамматических правил. Речь детей при взаимодействии друг с другом носит ситуативный характер, а при общении со взрослым становится внеситуативной.
Художественно-эстетическое развитие	Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Графическое изображение человека характеризуется наличием туловища, глаз, рта, носа, волос, иногда одежды и ее деталей. Совершенствуется техническая сторона изобразительной деятельности. Дети могут рисовать основные геометрические фигуры, вырезать ножницами, наклеивать изображения на бумагу и т.д.
	Ребенок узнает песни по мелодии; различает звуки по высоте (в пределах сексты — септимы); может петь протяжно, четко произносить слова; вместе с другими детьми - начинать и заканчивать пение; выполняет движения, отвечающие характеру музыки, самостоятельно меняя их в соответствии с двухчастной формой музыкального произведения; умеет выполнять танцевальные движения: пружинка, подскоки, движение парами по кругу, кружение по одному и в парах. Может выполнять движения с предметами (с куклами, игрушками, ленточками); умеет играть на металлофоне простейшие мелодии на одном звуке.
Физическое развитие	Двигательная сфера ребенка характеризуется позитивными изменениями мелкой и крупной моторики. Развиваются ловкость, координация движений. Дети в этом возрасте лучше, чем младшие дошкольники, удерживают равновесие, перешагивают через небольшие преграды. Усложняются игры с мячом.
	Ребенок владеет в соответствии с возрастом основными движениями. Проявляет интерес к участию в подвижных играх и физических упражнениях. принимает правильное исходное положение при метании; может метать предметы разными способами правой и левой рукой; может отбивать мяч о землю. ориентируется в пространстве, находит левую и правую стороны;

	выполняет упражнения, демонстрируя выразительность, грациозность, пластичность движений.
--	--

Образовательная область	Возрастные особенности детей 5-6 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>Дети шестого года жизни уже могут распределять роли до начала игры и строить свое поведение, придерживаясь роли. Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли. Речь, сопровождающая реальные отношения детей, отличается от ролевой речи. Дети начинают осваивать социальные отношения и понимать подчиненность позиций в различных видах деятельности взрослых, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». В игре «Больница» таким центром оказывается кабинет врача, в игре Парикмахерская» — зал стрижки, а зал ожидания выступает в качестве периферии игрового пространства.) Действия детей в играх становятся разнообразными.</p>
Познавательное развитие	<p>Конструирование характеризуется умением анализировать условия, в которых протекает эта деятельность. Дети используют и называют разные детали деревянного конструктора. Могут заменить детали постройки в зависимости от имеющегося материала. Овладевают обобщенным способом обследования образца. Дети способны выделять основные части предполагаемой постройки. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе схемы, по замыслу и по условиям. Появляется конструирование в ходе совместной деятельности.</p> <p>Дети могут конструировать из бумаги, складывая ее в несколько раз (два, четыре, шесть сгибаний); из природного материала. Они осваивают два способа конструирования: 1) от природного материала к художественному образу (в этом случае ребенок «достраивает» природный материал до целостного образа, дополняя его различными деталями); 2) от художественного образа к природному материалу (в этом случае ребенок подбирает необходимый материал, для того чтобы воплотить образ).</p> <p>Продолжает совершенствоваться восприятие цвета, формы и величины, строения предметов; систематизируются представления детей. Они называют не только основные цвета и их оттенки, но и промежуточные цветовые оттенки; форму прямоугольников, овалов, треугольников. Воспринимают величину объектов, легко выстраивают в ряд — по возрастанию или убыванию — до 10 различных предметов.</p> <p>Однако дети могут испытывать трудности при анализе пространственного положения объектов, если сталкиваются с несоответствием формы и их пространственного расположения. Это свидетельствует о том, что в различных ситуациях восприятие представляет для дошкольников известные сложности, особенно если они должны одновременно учитывать несколько различных и</p>

	<p>при этом противоположных признаков.</p> <p>В старшем дошкольном возрасте продолжает развиваться образное мышление. Дети способны не только решить задачу в наглядном плане, но и совершить преобразования объекта, указать, в какой последовательности объекты вступят во взаимодействие, и т.д. Однако подобные решения окажутся правильными только в том случае, если дети будут применять адекватные мыслительные средства. Среди них можно выделить схематизированные представления, которые возникают в процессе наглядного моделирования; комплексные представления, отражающие представления детей о системе признаков, которыми могут обладать объекты, а также представления, отражающие стадии преобразования различных объектов и явлений (представления о цикличности изменений): представления о смене времен года, дня и ночи, об увеличении и уменьшении объектов результате различных воздействий, представления о развитии и т.д.</p> <p>Кроме того, продолжают совершенствоваться обобщения, что является основой словесно логического мышления. В дошкольном возрасте у детей еще отсутствуют представления о классах объектов. Дети группируют объекты по признакам, которые могут изменяться, однако начинают формироваться операции логического сложения и умножения классов. Так, например, старшие дошкольники при группировке объектов могут учитывать два признака: цвет и форму (материал) и т.д.</p> <p>Как показали исследования отечественных психологов, дети старшего дошкольного возраста способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.</p>
Речевое развитие	<p>Развитие воображения в этом возрасте позволяет детям сочинять достаточно оригинальные и последовательно разворачивающиеся истории. Воображение будет активно развиваться лишь при условии проведения специальной работы по его активизации.</p>
	<p>Продолжает совершенствоваться речь, в том числе ее звуковая сторона. Дети могут правильно воспроизводить шипящие, свистящие и сонорные звуки. Развиваются фонематический слух, интонационная выразительность речи при чтении стихов в сюжетно-ролевой игре и в повседневной жизни.</p>
	<p>Совершенствуется грамматический строй речи. Дети используют практически все части речи, активно занимаются словотворчеством. Богаче становится лексика: активно используются синонимы и антонимы</p>
	<p>Развивается связная речь. Дети могут пересказывать, рассказывать по картинке, передавая не только главное, но и детали.</p>
Художественно-эстетическое развитие	<p>Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. В течение года дети способны создать до двух тысяч рисунков. Рисунки могут быть самыми разными по содержанию: это и жизненные впечатления детей, и воображаемые ситуации, и иллюстрации к фильмам и книгам.</p>

	<p>Обычно рисунки представляют собой схематические изображения различных объектов, но могут отличаться оригинальностью композиционного решения, передавать статичные и динамичные отношения. Рисунки приобретают сюжетный характер; достаточно часто встречаются многократно повторяющиеся сюжеты с небольшими или, напротив, существенными изменениями. Изображение человека становится более детализированным и пропорциональным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека.</p> <p>Ребенок различает жанры музыкальных произведений (марш, танец, песня); звучание музыкальных инструментов (фортепиано, скрипка); различает высокие и низкие звуки (в пределах квинты); может петь без напряжения, плавно, легким звуком; отчетливо произносить слова, своевременно начинать и заканчивать песню; петь в сопровождении музыкального инструмента; может ритмично двигаться в соответствии с характером и динамикой музыки; умеет выполнять танцевальные движения самостоятельно инсценирует содержание песен, хороводов; действует, не подражая другим детям; умеет играть мелодии на металлофоне по одному и в небольшой группе детей.</p>
Физическое развитие	<p>Ребенок умеет ходить и бегать легко, ритмично, сохраняя правильную осанку, направление и темп; выполняет упражнения на статическое и динамическое равновесие; умеет кататься на самокате; участвует в упражнениях с элементами спортивных игр: городки, бадминтон, футбол, хоккей.</p>

Образовательная область	Возрастные особенности детей 6-7 лет
Социально-коммуникативное развитие	<p>В сюжетно-ролевых играх дети подготовительной к школе группы начинают осваивать сложные взаимодействия людей, отражающие характерные значимые жизненные ситуации, например, свадьбу, рождение ребенка, болезнь, трудоустройство и т. д.</p> <p>Игровые действия детей становятся более сложными, обретают особый смысл, который не всегда открывается взрослому. Игровое пространство усложняется. В нем может быть несколько центров, каждый из которых поддерживает свою сюжетную линию. При этом дети способны отслеживать поведение партнеров по всему игровому пространству и менять свое поведение в зависимости от места в нем. Так, ребенок уже обращается к продавцу не просто как покупатель, а как покупатель-мама или покупатель-шофер и т. п. Исполнение роли акцентируется не только самой ролью, но и тем, в какой части игрового пространства эта роль воспроизводится. Например, исполняя роль водителя автобуса, ребенок командует пассажирами и подчиняется инспектору ГИБДД. Если логика игры требует появления новой роли, то ребенок может по ходу игры взять на себя</p>

	<p>новую роль, сохранив при этом роль, взятую ранее. Дети могут комментировать исполнение роли тем или иным участником игры.</p>
Познавательное развитие	<p>Дети подготовительной к школе группы в значительной степени освоили конструирование из строительного материала. Они свободно владеют обобщенными способами анализа как изображений, так и построек; не только анализируют основные конструктивные особенности различных деталей, но и определяют их форму на основе сходства со знакомыми им объемными предметами. Свободные постройки становятся симметричными и пропорциональными, их строительство осуществляется на основе зрительной ориентировки.</p>
	<p>Дети быстро и правильно подбирают необходимый материал. Они достаточно точно представляют себе последовательность, в которой будет осуществляться постройка, и материал, который понадобится для ее выполнения; способны выполнять различные по степени сложности постройки как по собственному замыслу, так и по условиям.</p>
	<p>В этом возрасте дети уже могут освоить сложные формы сложения из листа бумаги и придумывать собственные, но этому их нужно специально обучать. Данный вид деятельности не просто доступен детям — он важен для углубления их пространственных представлений.</p>
	<p>Усложняется конструирование из природного материала. Дошкольникам уже доступны целостные композиции по предварительному замыслу, которые могут передавать сложные отношения, включать фигуры людей и животных.</p>
	<p>Развивается образное мышление, однако воспроизведение метрических отношений затруднено. Это легко проверить, предложив детям воспроизвести на листе бумаги образец, на котором нарисованы девять точек, расположенных не на одной прямой. Как правило, дети не воспроизводят метрические отношения между точками: при наложении рисунков друг на друга точки детского рисунка не совпадают с точками образца.</p>
	<p>Продолжают развиваться навыки обобщения и рассуждения, но они в значительной степени еще ограничиваются наглядными признаками ситуации.</p>
	<p>Продолжает развиваться внимание дошкольников, оно становится произвольным. В некоторых видах деятельности время произвольного сосредоточения достигает 30 минут.</p>
Речевое развитие	<p>У дошкольников продолжает развиваться речь: ее звуковая сторона, грамматический строй, лексика. Развивается связная речь. В высказываниях детей отражаются как расширяющийся словарь, так и характер общений, формирующихся в этом возрасте. Дети начинают активно употреблять обобщающие существительные, синонимы, антонимы, прилагательные и т.д.</p>
	<p>В результате правильно организованной образовательной работы дошкольников развиваются диалогическая и некоторые виды монологической речи.</p>
Художественно-эстетическое	<p>Образы из окружающей жизни и литературных произведений, передаваемые детьми в изобразительной деятельности, становятся</p>

развитие	сложнее. Рисунки приобретают более детализированный характер, обогащается их цветовая гамма. Более явными становятся различия между рисунками мальчиков и девочек. Мальчики охотно изображают технику, космос, военные действия и т.п. Девочки обычно рисуют женские образы: принцесс, балерин, моделей и т.д. Часто встречаются и бытовые сюжеты: мама и дочка, комната и т. д.
	Изображение человека становится еще более детализированным и пропорциональным. Появляются пальцы на руках, глаза, рот, нос, брови, подбородок. Одежда может быть украшена различными деталями.
	При правильном педагогическом подходе у детей формируются художественно-творческие способности в изобразительной деятельности.
Физическое развитие	<p>К ребенка развиваются все виды основных движений (ходьба, бег, прыжки, метание, лазанье);</p> <p>Ребенок выполняет физические упражнения из разных исходных положений четко и ритмично, в заданном темпе, под музыку, по словесной инструкции; следит за правильной осанкой; участвует в играх с элементами спорта (городки, бадминтон, баскетбол, хоккей, настольный теннис);</p> <p>имеет сформированные представления о здоровом образе жизни.</p>

Образовательная область	Возрастные особенности развития детей с ОВЗ (ОНР)
Социально - коммуникативное развитие	<p>Коммуникативная способность старших дошкольников с ОНР обнаруживает несформированность всех трех составляющих: мотивационно - потребностной сферы, области представлений о правилах общения, умения вести эффективное общение (организовать и поддерживать диалог), понимать и выражать эмоциональное состояние. Трудности в речевом общении со взрослыми и сверстниками у данной категории детей связаны с комплексом речевых и когнитивных нарушений. Взаимообусловленность речевых и коммуникативных умений приводит к тому, что такие особенности речевого развития, как бедность и недифференцированность словарного запаса, недостаточность глагольного словаря, своеобразие связного высказывания, препятствуют полноценному общению. Следствием этих трудностей являются снижение потребности в общении, несформированность форм коммуникации (диалогическая и монологическая речь), особенности поведения: отсутствие заинтересованности в контакте, неумение ориентироваться в ситуации общения, негативизм.</p>
Познавательное развитие	<p>Неполноценная речевая деятельность в ряде случаев накладывает отпечаток на формирование сенсорной, интеллектуальной и аффективно-волевой сферы.</p> <p>Для всех детей с общим недоразвитием речи характерен пониженный уровень развития основных свойств внимания. У ряда детей отмечается недостаточная его устойчивость, трудности включения, распределения и переключения внимания.</p> <p>При относительно сохранной смысловой, логической памяти у детей</p>

	<p>заметно снижена вербальная память, страдает продуктивность запоминания. Нередки ошибки - привнесения, повторное название предметов, картинок. Дети забывают сложные инструкции (трех-четырёхступенчатые), элементы и последовательность предложенных для выполнения действий.</p> <p>Связь между речевыми нарушениями у детей и другими сторонами их психического развития обуславливает специфические особенности их мышления. Обладая в целом полноценными предпосылками для овладения мыслительными операциями, доступными их возрасту, дети отстают в развитии словесно-логического мышления, без специального обучения с трудом овладевают анализом и синтезом, сравнением, обобщением. Для некоторых детей характерна ригидность мышления.</p> <p>Названные затруднения во многом определяются недоразвитием познавательной функции речи и компенсируются по мере коррекции речевой недостаточности.</p>
<p>Речевое развитие</p>	<p>Третий уровень речевого развития характеризуется наличием развернутой фразовой речи с элементами лексико-грамматического и фонетико-фонематического недоразвития. Отмечаются попытки употребления даже предложений сложных конструкций. Лексика ребенка включает все части речи. При этом может наблюдаться неточное употребление лексических значений слов. Появляются первые навыки словообразования. Ребенок образует существительные и прилагательные с уменьшительными суффиксами, глаголы движения с приставками. Отмечаются трудности при образовании прилагательных от существительных. Отмечаются множественные аграмматизмы. Ребенок может неправильно употреблять предлоги, допускает ошибки в согласовании прилагательных и числительных с существительными. Характерно недифференцированное произношение звуков, причем замены могут быть нестойкими. Недостатки произношения могут выражаться в искажении, замене или смешении звуков. Дети испытывают трудности в произношении слов сложной слоговой структуры. Ребенок может повторять трех- и четырехсложные слова вслед за взрослым, но искажает их в речевом потоке. Понимание речи приближается к норме, хотя отмечается недостаточное понимание значений слов, выраженных приставками и суффиксами.</p>
<p>Художественно - эстетическое развитие</p>	<p>В изобразительной деятельности дети с ОНР испытывают определенные трудности, обусловленные наличием нарушения речи: наблюдается обедненный запас представлений, нарушения восприятия формы, пропорций, умения выделять характерные информативно важные детали и признаки, как в конструктивном, так и в цветовом решении. При анализе образца или рисунка дети не могут выделить форму и количество элементов, их взаимное расположение. Дети с трудом запоминают последовательность действий. Возникают трудности при самостоятельном планировании работы, при составлении отчета по своим действиям. Кроме того, имеются проблемы, связанные с недостаточно развитой общей и тонкой моторикой, двигательной координацией, а также с отсутствием умения использовать разнообразный изобразительный</p>

	<p>материал. Особенности развития детей с ОНР проявляются в несовершенстве работы такими традиционными изобразительными материалами, как кисти, краски и карандаши, требующими четкости и точности движений руки и глаза.</p>
Физическое развитие	<p>Кроме соматической ослабленности и замедленного развития локомоторных функций детям с ОНР присуще и некоторое отставание в развитии двигательной сферы, которая характеризуется плохой координацией движений, неуверенностью в выполнении дозированных движений, снижением скорости и ловкости выполнения. Наибольшие трудности выявляются при выполнении движений по словесной инструкции.</p> <p>Дети с ОНР отстают от нормально развивающихся сверстников в воспроизведении двигательного задания по пространственно-временным параметрам, нарушают последовательность элементов действия, опускают его составные части. Например, перекатывание мяча с руки на руку, передача его с небольшого расстояния, удары об пол с попеременным чередованием, прыжки на правой и левой ноге, ритмические движения под музыку.</p> <p>Отмечаются недостаточная координация пальцев, кисти руки, недоразвитие мелкой моторики. Обнаруживаются замедленность, застревание на одной позе.</p> <p>У детей с нарушениями речи наблюдается отставание психомоторного развития по различным параметрам:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1) По развитию физических качеств дети с расстройствами речи отличаются от здоровых низким уровнем ловкости и быстроты. По выносливости, силе и гибкости различий не выявлено. 2) По степени сформированности двигательных навыков дети с нарушениями речи отличаются от здоровых детей отсутствием автоматизации движений и низкой обучаемостью. Эти особенности сопряжены с низким уровнем развития когнитивных процессов (восприятия, внимания, памяти).

Особенности осуществления образовательного процесса

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов (природно-климатических, экологических, демографических, социальных) влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность.

Национально-культурные

Город Минусинск, в свое время, был объявлен Всесоюзной комсомольской стройкой. На строительство ПО «Минусинский электротехнический промышленный комплекс» приезжали строители, специалисты из всех уголков бывшего Советского Союза. Поэтому г. Минусинск — город многонациональный, в нем проживают люди многих национальностей. В связи с другими событиями, происходящими на юге России, город пополняется переселенцами из Южного региона и Тувы, северных районов нашего края. Поэтому одно из приоритетных направлений педагогического процесса — воспитание толерантного отношения к людям других национальностей, знакомство с национальной культурой нашей Родины.

Климатические

Климат нашего региона — умеренно-континентальный, с холодными зимами, поэтому в зимний период используются виды закаливания детей с учетом регионального компонента. А резкая смена сезонов оказывает влияние на здоровье чувствительных к изменениям климата детей, поэтому режим пребывания детей в ДОУ — гибкий.

При организации педагогического процесса учитывается состояние здоровья детей, используется индивидуальный подход.

Демографические

В связи с увеличением числа населения в 80-е гг. наблюдался высокий рост рождаемости. Поэтому дошкольные учреждения были переполнены детьми, и стал наблюдаться дефицит педагогических кадров.

В 90-е гг., в период перестройки, в дошкольных учреждениях наблюдалась нехватка детей дошкольного возраста. Чтобы сохранить педагогические кадры, многие группы закрывались и переоборудовались в специальные помещения для занятий театральной деятельностью, познавательным развитием и др. В дошкольных учреждениях (по аналогии со школой) появились специалисты. В данный момент в городе наблюдается нехватка мест в дошкольных учреждениях, поэтому в детских садах кабинеты специалистов переоборудуются в группы.

Социальные

Социальный статус родителей воспитанников ДООУ разнообразный. При планировании педагогического процесса учитывается образование родителей, вид семьи, место работы.

Экологические

Экологической обстановке города наносят вред соседство с Саяно-Шушенской ГЭС и Красноярское водохранилище; загазованность воздуха (на каждого третьего жителя - 1 машина); плохое качество питьевой воды из-за изношенности очистных сооружений; уменьшение зеленой зоны (происходит выпиливание старых деревьев по всему городу); загрязнение водохранилища (зарастает сине-зелеными водорослями). Такая экологическая обстановка влияет на здоровье всех жителей города.

Условия Красноярского края, особенности природы и природных ресурсов, культурных ценностей находят отражение в содержании образовательных областей. Дети знакомятся с окружающей природой, символикой родного края, бытом, историей, народными традициями, промыслами, спецификой труда населения Красноярского края, достопримечательностями, творчеством художников, писателей, поэтов.

1.2. Планируемые результаты освоения Программы

Представлены в виде целевых ориентиров дошкольного образования, которые представляют собой социально-нормативные возрастные характеристики возможных достижений ребенка на этапе завершения уровня дошкольного образования. Специфика дошкольного детства (гибкость, пластичность развития ребенка, высокий разброс вариантов его развития, его непосредственность и непроизвольность), а также системные особенности дошкольного образования (необязательность уровня дошкольного образования в Российской Федерации, отсутствие возможности вменения ребенку какой-либо ответственности за результат) делают неправомерными требования от ребенка дошкольного возраста конкретных образовательных достижений и обуславливают необходимость определения результатов освоения образовательной программы в виде целевых ориентиров.

Планируемые результаты освоения Программы в раннем возрасте (целевые ориентиры):

- ребенок интересуется окружающими предметами и активно действует с ними;
- эмоционально вовлечен в действия с игрушками и другими предметами, стремится проявлять настойчивость в достижении результата своих действий;
- использует специфические, культурно фиксированные предметные действия, знает назначение бытовых предметов (ложки, расчески, карандаша и пр.) и умеет пользоваться ими. Владеет простейшими навыками самообслуживания; стремится проявлять самостоятельность в бытовом и игровом поведении;
- владеет активной речью, включенной в общение; может обращаться с вопросами и просьбами, понимает речь взрослых; знает названия окружающих предметов и игрушек;
- стремится к общению со взрослыми и активно подражает им в движениях и действиях; появляются игры, в которых ребенок воспроизводит действия взрослого;

- проявляет интерес к сверстникам; наблюдает за их действиями и подражает им;
- проявляет интерес к стихам, песням и сказкам, рассматриванию картинки, стремится двигаться под музыку; эмоционально откликается на различные произведения культуры и искусства;
- у ребенка развита крупная моторика, он стремится осваивать различные виды движения (бег, лазанье, перешагивание и пр.).

Планируемые результаты на этапе завершения освоения Программы (целевые ориентиры):

Социально-коммуникативное развитие:

- ребенок овладевает основными культурными способами деятельности, проявляет инициативу и самостоятельность в разных видах деятельности - игре, общении, познавательно-исследовательской деятельности, конструировании и др.; способен выбирать себе род занятий, участников по совместной деятельности;
- ребенок обладает установкой положительного отношения к миру, к разным видам труда, другим людям и самому себе, обладает чувством собственного достоинства; активно взаимодействует со сверстниками и взрослыми, участвует в совместных играх. Способен договариваться, учитывать интересы и чувства других, сопереживать неудачам и радоваться успехам других, адекватно проявляет свои чувства, в том числе чувство веры в себя, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализуется в разных видах деятельности, и прежде всего в игре; ребенок владеет разными формами и видами игры, различает условную и реальную ситуации, умеет подчиняться разным правилам и социальным нормам;
- ребенок способен к волевым усилиям, может следовать социальным нормам поведения и правилам в разных видах деятельности, во взаимоотношениях со взрослыми и сверстниками, может соблюдать правила безопасного поведения и личной гигиены;
- *ребенок владеет основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности;*
- *ребенок способен безопасно действовать в повседневной жизни; выбирает себе род занятий с учетом соблюдения норм безопасного поведения.*

Речевое развитие:

- ребенок достаточно хорошо владеет устной речью, может выражать свои мысли и желания, может использовать речь для выражения своих мыслей, чувств и желаний, построения речевого высказывания в ситуации общения, может выделять звуки в словах, у ребенка складываются предпосылки грамотности;
- понимает обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы;
 - фонетически правильно оформляет звуковую сторону речи;
 - правильно передаёт слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи;
 - пользуется в самостоятельной речи простыми распространёнными и сложными предложениями, владеет навыками объединения их в рассказ; элементарными навыками пересказа, навыками диалогической речи; словообразования: продуцирует названия существительных от глаголов, прилагательных, от существительных и глаголов, уменьшительно-ласкательных и увеличительных существительных и пр.;
 - грамматически правильно оформляет свою речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовидовые окончания слов должны проговариваться чётко; простые и почти все сложные предлоги - употребляться адекватно;
 - использует в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительные, глаголы, наречия, прилагательные, местоимения и т.д.);
 - владеет элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

в дальнейшем осуществляется совершенствование всех компонентов языковой системы.

Физическое развитие:

- у ребенка развита крупная и мелкая моторика; он подвижен, вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения и управлять ими;
- двигательный опыт ребенка богат; результативно, уверенно, мягко, выразительно с достаточной амплитудой и точно выполняет физические упражнения (общеразвивающие, основные движения, спортивные);
- в двигательной деятельности ребенок успешно проявляет быстроту, ловкость, выносливость, силу и гибкость;
- ребенок осознает зависимость между качеством выполнения упражнения и его результатом;
- проявляет элементы творчества в двигательной деятельности: самостоятельно составляет простые варианты из освоенных физических упражнений и игр, через движения передает своеобразие конкретного образа (персонажа, животного), стремится к неповторимости (индивидуальности) в своих движениях;
- проявляет постоянно самоконтроль и самооценку. Стремится к лучшему результату, к самостоятельному удовлетворению потребности в двигательной активности за счет имеющегося двигательного опыта;
- имеет начальные представления о некоторых видах спорта;
- *имеет представления о том, что такое здоровье, понимает, как поддержать, укрепить и сохранить его;*
- *владеет здоровьесберегающими умениями: навыками личной гигиены, может определять состояние своего здоровья;*
- *может оказать элементарную помощь самому себе и другому (промыть ранку, обработать ее, приложить холод к ушибу, обратиться за помощью к взрослому)*

Познавательное развитие:

- ребенок проявляет любознательность, задает вопросы взрослым и сверстникам, интересуется причинно-следственными связями, пытается самостоятельно придумывать объяснения явлениям природы и поступкам людей; склонен наблюдать, экспериментировать. Обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире, в котором он живет; знаком с произведениями детской литературы, обладает элементарными представлениями из области живой природы, естествознания, математики, истории и т.п.; ребенок способен к принятию собственных решений, опираясь на свои знания и умения в различных видах деятельности.
- ребенок отличается широтой кругозора, интересно и с увлечением делится впечатлениями;
- организует и осуществляет познавательно-исследовательскую деятельность в соответствии с собственными замыслами;
- проявляет интерес к предметам окружающего мира, символам, знакам, моделям, пытается устанавливать различные взаимосвязи; владеет системой эталонов, осуществляет сенсорный анализ, выделяя в сходных предметах отличие, в разных — сходство;
- может длительно целенаправленно наблюдать за объектами, выделять их проявления, изменения во времени;
- проявляет познавательный интерес к своей семье, социальным явлениям, к жизни людей в родной стране. Задает вопросы о прошлом и настоящем жизни страны;
- рассказывает о себе, некоторых чертах характера, интересах, увлечениях, личных предпочтениях и планах на будущее;
- проявляет интерес к социальным явлениям, к жизни людей в разных странах и многообразию народов мира;
- знает название своего города и страны, ее государственные символы, имя действующего президента, некоторые достопримечательности города и страны;
- имеет некоторые представления о жизни людей в прошлом и настоящем, об истории города, страны;

- у ребенка сформированы знания о своей малой родине: о прошлом и настоящем города и края, достопримечательностях, людях, народах, проживающих на ее территории, культуре и традициях, климатических и природных особенностях.

Художественно-эстетическое развитие:

- ребенок эмоционально отзывается на красоту окружающего мира, произведения народного и профессионального искусства (музыку, танцы, театральную деятельность, изобразительную деятельность и т. д.);
- ребенок проявляет самостоятельность, инициативу, индивидуальность в процессе деятельности; имеет творческие увлечения;
- проявляет эстетические чувства, откликается на прекрасное в окружающем мире и в искусстве; узнает, описывает некоторые известные произведения, архитектурные и скульптурные объекты, предметы народных промыслов, задает вопросы о произведениях, поясняет некоторые отличительные особенности видов искусства;
- экспериментирует в создании образа, проявляет самостоятельность в процессе выбора темы, продумывания художественного образа, выбора техник и способов создания изображения; демонстрирует высокую техническую грамотность; планирует деятельность, умело организует рабочее место, проявляет аккуратность и организованность;
- адекватно оценивает собственные работы; в процессе выполнения коллективных работ охотно и плодотворно сотрудничает с другими детьми;
- ребенок проявляет эстетический вкус, стремление к постоянному общению с книгой, желание самому научиться читать;
- обнаруживает избирательное отношение к произведениям определенной тематики или жанра, к разным видам творческой деятельности на основе произведения;
- называет любимые литературные тексты, объясняет, чем они ему нравятся;
- знает фамилии 4—5 писателей, отдельные факты их биографии, называет их произведения, с помощью взрослого рассуждает об особенностях их творчества;
- воспринимает произведение в единстве его содержания и формы, высказывает свое отношение к героям и идее;
- творчески активен и самостоятелен в речевой, изобразительной и театрально-игровой деятельности на основе художественных текстов;
- развита культура слушательского восприятия;
- ребенок любит посещать концерты, музыкальный театр, делится полученными впечатлениями;
- музыкально эрудирован, имеет представления о жанрах и направлениях классической и народной музыки, творчестве разных композиторов;
- проявляет себя во всех видах музыкальной исполнительской деятельности, на праздниках;
- активен в театрализации, где включается в ритмо-интонационные игры, помогающие почувствовать выразительность и ритмичность интонаций, а также стихотворных ритмов, певчие диалоги или рассказывания;
- проговаривает ритмизированные стихи и импровизирует мелодии на заданную тему, участвует в инструментальных импровизациях.

Целевые ориентиры выступают основаниями преемственности дошкольного и начального общего образования. При соблюдении требований к условиям реализации Программы настоящие целевые ориентиры предполагают формирование у детей дошкольного возраста предпосылок учебной деятельности на этапе завершения ими дошкольного образования.

Развивающее оценивание качества образовательной деятельности по Программе

Программой не предусматривается оценивание качества образовательной деятельности ДОУ на основе достижения детьми планируемых результатов освоения Программы.

Целевые ориентиры, представленные в Программе:

- не подлежат непосредственной оценке;

- не являются непосредственным основанием оценки как итогового, так и промежуточного уровня развития детей;
- не являются основанием для их формального сравнения с реальными достижениями детей;
- не являются основой объективной оценки соответствия установленным требованиям образовательной деятельности и подготовки детей;
- не являются непосредственным основанием при оценке качества образования.

Реализация Программы предполагает оценку индивидуального развития воспитанников. Такая оценка производится педагогическими работниками в рамках педагогической диагностики (оценки индивидуального развития детей дошкольного возраста, связанная с оценкой эффективности педагогических действий и лежащей в основе их дальнейшей оптимизации и планирования).

Программой предусмотрена система мониторинга динамики развития детей, динамики их образовательных достижений, основанная на методе наблюдения и включающая:

- педагогические наблюдения,
- карты развития группы детей.

Педагогическая диагностика проводится в ходе наблюдений за активностью детей в спонтанной и специально организованной деятельности. Инструментарий для педагогической диагностики — карты наблюдений детского развития, позволяющие фиксировать индивидуальную динамику и перспективы развития каждого ребенка по освоению образовательных областей (познавательное развитие, речевое развитие, социально-коммуникативное развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие).

Результаты диагностики педагогического процесса могут использоваться исключительно для решения следующих образовательных задач:

- 1) индивидуализации образования (в том числе поддержки ребенка, построения его образовательной траектории или профессиональной коррекции особенностей его развития);
- 2) оптимизации работы с группой детей.

Педагогическая диагностика по основным направлениям Программы проводится дважды в течение учебного года (сентябрь, май).

Диагностические карты индивидуального развития воспитанников подготовительной группы представлены в Приложении 2. Аналогичные карты освоения детьми образовательных областей разработаны для всех возрастных групп ДОУ.

2. Содержательный раздел

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлениями развития ребенка, представленными в пяти образовательных областях, с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

2.1.1. Социально-коммуникативное развитие направлено на усвоение норм и ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности; развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками; становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий; развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания, формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками, формирование уважительного

отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в Организации; формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества; формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

Программно-методическое обеспечение

- Андреевко Т.А., Алекинова О.В. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Бабаева Т.И., Ремашевская Л.С. Как развивать взаимоотношения и сотрудничество дошкольников в детском саду. Игровые ситуации, игры, этюды: учеб. – метод. Пособ. - СПб.:ДЕТСТВО – ПРЕСС, 2012.
- Белая К.Ю.Формирование основ безопасности у дошкольников (2-7 лет).-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Буре Р.С.Социально-нравственное воспитание дошкольников.- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013
- Гарнышева Т.П. ОБЖ для дошкольников -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Губанова Н.Ф., Развитие игровой деятельности.-М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Куцакова Л.В. Трудовое воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Петрова В.И., Стульник Т.Д. Этические беседы с дошкольниками. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Саулина Т.Ф.Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения (3-7 лет).- М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Тимофеева Л.Л., Королева Н.И. Формирование культуры безопасности. Взаимодействие семьи и ДОО.СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2014.
- Тимофеева Л.Л.Формирование культуры безопасности у детей от 3 до 8 лет. СПб.:ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2015.
- Шорыгина Т.А. Безопасные сказки. Беседы с детьми о безопасном поведении дома и на улице. - М.: ТЦ Сфера,2014.
- Шорыгина Т.А. Добрые сказки. Беседы с детьми о человеческом участии и добродетели. - М.: ТЦ Сфера,2014.

2.1.2. Познавательное развитие предполагает развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации; формирование познавательных действий, становление сознания; развитие воображения и творческой активности; формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и др.), о малой родине и Отечестве, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов мира.

Программно-методическое обеспечение

- Веракса Н.Е., Веракса А.Н. Проектная деятельность дошкольников (5-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Веракса Н.Е., Галимов О.П. Познавательно-исследовательская деятельность дошкольников (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Дыбина О.В. Ознакомление с предметным и социальным окружением. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Колесникова Е. В. Программа «Математические ступеньки». – М.:ТЦ Сфера, 2010.

Колесникова Е. В. Форма и цвет: Математика с линейками-трафаретками для детей 4 -7 лет. 3-е изд., испр. – М.: ТЦ Сфера, 2012.

Колесникова Е. В. Я запоминаю цифры. Тетрадь для детей 4 – 6 лет. – М.: ТЦ Сфера, 2013.

Колесникова Е. В. Я составляю числа: Рабочая тетрадь для детей 5 – 7 лет. 2-е изд. – М.: ТЦ Сфера, 2011.

Колесникова Е. В. Я считаю до десяти. Математика для детей 5 – 6 лет. – 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Колесникова Е. В. Я считаю до пяти. Математика для детей 4-5 лет. 3-е изд., перераб. и дополн. – М.: ТЦ Сфера, 2015.

Крашениников Е.Е., Холодова О.Л. Развитие познавательных способностей дошкольников(4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Куцакова Л.В. Конструирование из строительного материала. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Помораева И.А., Позина В.А. Формирование элементарных математических представлений. - Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром (4-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Соломенникова О.А., Ознакомление с природой в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

Шиян О.А. Развитие творческого мышления. Работаем по сказке (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.

2.1.3. Речевое развитие включает владение речью как средством общения и культуры; обогащение активного словаря; развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи; развитие речевого творчества; развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонематического слуха; знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы; формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте.

Программно-методическое обеспечение

Быкова Н.И. Игры и упражнения для развития речи -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Быкова Н.М. Игры и упражнения для развития речи.- СПб.:«Издательство «ДЕТСТВО ПРЕСС», 2013.

Васькова О.Ф., Политыкина А.А. Сказкотерапия как средство развития речи детей дошкольного возраста - СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Первая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА СИНТЕЗ, 2013

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Гербова В.В. Развитие речи в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.

Гусарова Н.Н. Беседы по картинке -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Куликовская Т.А. Сказки-пересказки. Обучение дошкольников пересказу -СПб: Детство-пресс 2011

Нищева Н.В. Развитие связной речи у детей дошкольного возраста -СПб: Детство-пресс, 2010

Нищева Н.В. Разноцветные сказки -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Парамонова Л.Г. Развитие словарного запаса у детей -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010

Рыжова Л.В. Методика работы со сказкой -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2012

Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 3-5 лет. Творческий центр «Сфера». М. 2010 г.
 Ушакова О. С. Занятия по развитию речи для детей 5-7 лет. Творческий центр «Сфера». М. 2010 г.
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 3 - 5 лет с литературой.- М., 2010.
 Ушакова О.С. Знакомим дошкольников 5 - 7 лет с литературой.- М., 2010.
 Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в играх -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
 Шарохина В.Л., Катаева Л.И. Коррекционно-развивающие занятия: старшая, подготовительная группы. – М.: ООО «Национальный книжный центр», 2014.

2.1.4. Художественно-эстетическое развитие предполагает развитие предпосылок ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы; становление эстетического отношения к окружающему миру; формирование элементарных представлений о видах искусства; восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений; реализацию самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно-модельной, музыкальной и др.).

Программно-методическое обеспечение

Гогоберидзе А.Г., Деркунская В.А. Детство с музыкой -СПб: Детство-пресс, 2011 группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Зацепина М.Б. Музыкальное воспитание в детском саду. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Колдина Д. Н. Лепка с детьми 3-4 лет. Конспекты занятий. – МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 2-3 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 4-5 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
 Колдина Д. Н. Рисование с детьми 6-7 лет. Конспекты занятий. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014
 Комарова Т. С. Развитие художественных способностей дошкольников. Монография. – М.: Мозаика-Синтез, 2013.
 Комарова Т.С. Детское художественное творчество. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Вторая младшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Средняя группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Комарова Т.С. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Комарова Т.С. Развитие художественных способностей дошкольников. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
 Курочкина Н.А. Знакомим с натюрмортом; Детям о книжной графике; Знакомство с пейзажной живописью.- СПб.: Детство-Пресс, 2013.
 Н.А. Курочкина «Дети и пейзажная живопись. Времена года». – СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2013г.
 Н.А.Курочкина «Знакомим с пейзажной живописью» - СПб.: «ДЕТСТВО - ПРЕСС», 2010г.
 Шорыгина Т.А. Эстетические сказки. Беседы с детьми об искусстве и красоте. - М.: ТЦ Сфера, 2014

2.1.5. Физическое развитие включает приобретение опыта в следующих видах деятельности детей: двигательной, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость; способствующих правильному формированию опорно-двигательной системы организма, развитию равновесия, координации движения, крупной и мелкой моторики обеих рук, а также с правильным, не наносящим ущерба

организму, выполнением основных движений (ходьба, бег, мягкие прыжки, повороты в обе стороны), формирование начальных представлений о некоторых видах спорта, овладение подвижными играми с правилами; становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере; становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами (в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек и др.).

Программно-методическое обеспечение

- Борисова М.М. Малоподвижные игры и игровые упражнения (3-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Гуменюк Е.И., Слисенко Н.А. Будь здоров. Формирование основ здорового образа жизни у детей дошкольного возраста -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2010
- Нищева Н.В. Подвижные и дидактические игры на прогулке. - СПб.: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 20014.
- Пензулаева Л.И. Оздоровительная гимнастика. Комплекс упражнений для детей 3-7 лет. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2014.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Вторая младшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Подготовительная к школе группа. – М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Средняя группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Пензулаева Л.И. Физическая культура в детском саду. Старшая группа. - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Степаненкова Э.Я. Сборник подвижных игр (2-7 лет). - М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013.
- Харченко Т.Е. Бодрящая гимнастика для дошкольников -СПб: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2011

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

- в младенческом возрасте (2 месяца - 1 год) - непосредственное эмоциональное общение с взрослым, манипулирование с предметами и познавательно-исследовательские действия, восприятие музыки, детских песен и стихов, двигательная активность и тактильно-двигательные игры;

- в раннем возрасте (1 год - 3 года) - предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками; экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.), общение с взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого, самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.), восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность;

- для детей дошкольного возраста (3 года - 8 лет) - ряд видов деятельности, таких как игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и другие виды игры, коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками), познавательно-исследовательская (исследования объектов окружающего мира и экспериментирования с ними), а также восприятие художественной литературы и фольклора, самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице), конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал, изобразительная (рисование, лепка, аппликация), музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на детских музыкальных

инструментах) и двигательная (овладение основными движениями) формы активности ребенка.

Вариативные методы образования дошкольников, используемые при реализации Программы

Название метода	Описание	Применение
Частично-поисковый	Суть его состоит в том, что воспитатель расчленяет проблемную задачу на подпроблемы, а дети осуществляют отдельные шаги поиска ее решения.	Каждый шаг предполагает творческую деятельность, но целостное решение проблемы пока отсутствует.
Проблемное изложение	Назначение этого метода – показать образцы научного познания, научного решения проблем.	Воспитатель ставит перед детьми проблему - сложный теоретический или практический вопрос, требующий исследования, разрешения, и сам показывает путь ее решения, вскрывая возникающие противоречия. Дети следят за логикой решения проблемы, получая эталон научного мышления и познания, образец культуры развертывания познавательных действий.
Исследовательский	Этот метод призван обеспечить творческое применение знаний.	В процессе образовательной деятельности дети овладевают методами познания, так формируется их опыт поисково-исследовательской деятельности.
Метод экспериментирования	Действенное изучение свойств предметов, преобразование его свойств, структуры, действенным путем установление взаимосвязи с другими объектами, установление взаимозависимости.	Использование этого метода позволяет управлять явлениями, вызывая или прекращая эти процессы. Ребенок может наблюдать и познавать такие свойства и связи, которые недоступны непосредственному восприятию в повседневной жизни. Экспериментирование помогает детям осмыслить явления окружающего мира, расширить кругозор, понять существующие. Практическое экспериментирование и исследовательские действия направлены на постижение всего многообразия окружающего мира посредством реальных опытов с реальными предметами и их свойствами. Умственные исследования

		осуществляются с помощью поисков ответов на поставленные вопросы, разбора и решения проблемных ситуаций.
Моделирование	Процесс создания модели (образца) объекта познания (или явления) или использование имеющейся модели. В ней в отличие от самого объекта более выпукло представлены свойства и связи.	Использование модели позволяет в удобное время и необходимое число раз производить различные действия, чтобы понять и освоить образовательное содержание. В основе моделирования лежит процесс замещения реальных объектов познания условными – предметами или изображениями.

Виды детской деятельности и формы и средства их организации.

Образовательные области	Приоритетный вид детской деятельности	Формы, средства реализации программы
Физическое развитие	Двигательная	Утренняя гимнастика, подвижные игры с правилами (в т.ч. народные), игровые упражнения, двигательные паузы, спортивные пробежки, соревнования и праздники, эстафеты, физкультурные минутки, занятия в спортивном зале. и др.
Социально-коммуникативное развитие	Игровая	Игровые ситуации с правилами, дидактические, подвижные, народные, шансовые игры. творческие игры: сюжетные, сюжетно-ролевые, театрализованные, конструктивные.
	Коммуникативная	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др.
	Трудовая	Индивидуальные и подгрупповые поручения, дежурства, практико-ориентированные индивидуальные и коллективные проекты, совместный (коллективный) труд и др.

Познавательное развитие Речевое развитие	Познавательно-исследовательская	Наблюдения, экскурсии, решение проблемных ситуаций, экспериментирование, коллекционирование, моделирование, познавательно-исследовательские проекты, дидактические, конструктивные игры и др. Опытнo-экспериментальная технология, метод проектов, личноcтно – ориентированные технологии обучения и воспитания, ИКТ технологии, игровые технологии, технология «РТВ-ТРИЗ»
	Речевая деятельность	Беседы, речевые ситуации, составление рассказов и сказок, творческие пересказы, отгадывание загадок, словесные и настольно-печатные игры с правилами, ситуативные разговоры, сюжетные, режиссерские игры, речевые тренинги и др. ИКТ технологии, мнемотехника, логоритмика
	Чтение (восприятие) художественной литературы	Рассказывание, чтение, обсуждение, разучивание, инсценирование произведений, игры-драматизации, театрализованные игры, различные виды театра (теневоy, бибабо, пальчиковый и пр.)
Художественно-эстетическое	Продуктивная (изобразительная) Конструирование	Мастерские по изготовлению продуктов детского творчества, творческие проекты эстетического содержания, занятия в изостудии и др.
	Музыкально – художественная деятельность	Слушание и исполнение музыкальных произведений, игра на детских музыкальных инструментах, ритмика и танцы, музыкальные импровизации, музыкально-дидактические и подвижные игры с музыкальным сопровождением, инсценировки, драматизации, занятия в музыкальном зале и др. Художественное экспериментирование, здоровьеразвивающие технологии: элементы музыкотерапии, танцетерапии, сказкатерапии.

Система работы ДОУ по реализации приоритетного направления по созданию условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и формированию социально-коммуникативных компетенции, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях разработана на основе парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» (под редакцией Р. Б. Стеркиной, О. Л. Князевой, Н. Н. Авдеевой)

Программа рассчитана на детей старшего дошкольного возраста и в соответствии с ней содержание воспитательно-образовательной деятельности по приоритетному направлению разделено на восемь тематических разделов:

- ребенок и другие люди;

- ребенок и природа;
- ребенок дома;
- противопожарная безопасность;
- строение организма человека;
- здоровье человека;
- эмоциональное благополучие человека;
- правила дорожной безопасности.

Основным средством реализации содержания образовательной работы по созданию условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и формированию социально-коммуникативных компетенции, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях является проектный метод.

В соответствии с тематикой разделов программы в ДОУ в течение учебного года в группах реализуются долгосрочные образовательные проекты, в организации которых принимают участие дошкольники, педагоги, узкие специалисты ДОУ, социальные партнеры, семьи воспитанников.

Система работы ДОУ по реализации приоритетного направления:

Название блока	Содержание
Организация работы с детьми по формированию валеологической культуры	Проектная деятельность Опыттно-экспериментальная деятельность Культурные практики Физкультурные и музыкальные досуги
Организация оздоровительной работы в ДОУ	Двигательный режим Закаливающие мероприятия Коррекционная работа Диагностика Медико-профилактические мероприятия Организация питания
Создание предметно-развивающей здоровьесберегающей среды	Работа по созданию предметно-развивающей среды в группах для решения задач, обеспечивающих здоровье и физическое развитие воспитанников Оснащение физкультурного зала современным спортивным оборудованием Создание здоровьесберегающей среды на территории ДОУ Оснащение кабинета ОБЖ
Взаимодействие с социальными партнерами	Организация взаимодействия с дошкольными образовательными учреждениями города Организация взаимодействия с учреждениями культуры и спорта

Укрепление психологического здоровья воспитанников	Внедрение современных оздоровительных технологий Психолого-медико-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ Работа педагога-психолога с детьми в комнате психологической разгрузки «Азбука настроения»
Взаимодействие ДООУ с семьями воспитанников	Взаимодействие с родителями по выявлению у детей знаний умений и навыков здорового образа жизни Взаимодействие с семьями воспитанников в целях сохранения и укрепления здоровья детей через разнообразные формы Участие родителей в управлении ДООУ
Внедрение современных здоровьесберегающих технологий	Работа с педагогами по овладению современными здоровьесберегающими технологиями: курсы повышения квалификации, самообразование, методическая работа в ДООУ Внедрение современных технологий в воспитательно-образовательный процесс ДООУ
Организация работы с детьми по формированию культуры безопасности	Реализация парциальной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста» Р. Б. Стеркина, О. Л. Князева, Н. Н. Авдеева

Для осуществления образовательной работы по расширению у дошкольников знаний о своей малой Родине: о прошлом и настоящем города и края, достопримечательностях, людях, народах, проживающих на ее территории, культуре и традициях, климатических и природных особенностях - в МДОБУ «Детский сад №30» организован мини-музей «Горенка», где собраны экспонаты и методические материалы для кружковой деятельности по патриотическому воспитанию. Перспективный план кружковой работы в мини-музее «Горенка» представлен в Приложении 3.

Система психолого-педагогической помощи в ДООУ

Психолого – педагогическую помощь участникам воспитательно-образовательного процесса в ДООУ оказывает педагог – психолог.

Коррекционно-развивающая работа в ДООУ проводится по трем основным направлениям:

- индивидуальные психокоррекционные занятия (работа с проблемами в личной и познавательной сфере);
- подгрупповые занятия (работа с проблемами в личной и познавательной сфере);
- фронтальные занятия (направленные на развития навыков межличностного взаимодействия и обучения основам коммуникации детей дошкольного возраста возрасте 4-7 лет)

Психокоррекционная работа осуществляется в следующих сферах:

- эмоционально – волевая: агрессивное поведение, страхи, повышенная тревожность, низкий самоконтроль;
- коммуникативная: нарушение взаимоотношений со сверстниками, нарушение благополучия в семье;
- познавательная: низкий уровень познавательных процессов;
- психологическая готовность детей к школьному обучению.

Цель коррекционно-развивающей работы педагога-психолога с детьми в общеразвивающих группах: сохранение и укрепление психологического здоровья детей, гармоничное развитие в условиях в ДОУ.

Задачи:

Сохранять психическое и физическое здоровье детей.

Проводить диагностическое обследование эмоциональной и познавательной сферы для выявления нарушений.

Разрабатывать и реализовывать групповые психопрофилактические программы.

Организовывать консультационную работу с родителями и педагогами.

Организовывать психологическое сопровождение детей в период адаптации.

Организовывать психологическое сопровождение детей подготовительной группы, психологическую подготовку к школе, мониторинг развития.

Подбирать психологическую литературу для самообразования родителей.

Разрабатывать рекомендации для педагогов и родителей по волнующим их проблемам.

Программно-методическое обеспечение

Ананьева Т. В. Комплексная психологическая поддержка детей старшего дошкольного возраста. Конспекты занятий: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014

Андреев Т.А. Развитие эмоциональной отзывчивости старших дошкольников. Разработано в соответствии с ФГОС. : ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Боброва Т.А. программа по адаптации и развитию детей в возрасте от года до двух лет в условиях ДОУ: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Грудненко Е. А. Психологическая готовность ребенка к школе: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

Забаровская Ю. И. Шаг за шагом. Программа коррекционно-развивающей работы с детьми раннего детства: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012

Иванова Н. Ф. Преодоление тревожности и страхов у детей 5-7 лет: диагностика, занятия, рекомендации – Волгоград: Учитель, 2011.

Кремлякова А. Ю. Психологическое сопровождение детей с раннего возраста в ДОУ ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013

Каменская Н. Г., Зверева С. В. К школьной жизни готов! Диагностика и критерии готовности к школьному обучению: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Криноваленко С. В., Кременецкая М. И. Развитие коммуникативных способностей и социализация детей старшего дошкольного возраста: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2011.

Кулганов В. А., Сорокина Н. В. Психологические способности развития детей и профилактика неврозов: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Куражева Н. Ю., Козлова И. А. Приключения будущих первоклассников психологические занятия с детьми 6-7 лет: Речь, 2010.

Лихачева Е. Н. Формирование адекватной самооценки у детей дошкольного возраста в условиях доу. Диагностика, программа занятий: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Никулина Ф. Х. Формирование познавательной сферы у детей 5-7 лет: Учитель, 2012.

Николаева Е. П. Формирование предпосылок к учебной деятельности у старших дошкольников: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 4 – 6 лет: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Пазухина И. А. Давай познакомимся! Тренинговое развитие и коррекция эмоционального мира дошкольников 3 -4 лет: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Сазонова Н. П., Новикова Н. В. Преодоление агрессивного поведения старших дошкольников в детском саду и семье. ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2010.

Сагдеева Н.В. Совместная деятельность родителей с детьми в ДОУ "Шаг навстречу": ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2012.

Сидорова И.В. Развитие и коррекция с использованием цвета эмоционального мира детей старшего дошкольного возраста: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Сушинская Л.Л. Тесты для детей: готовимся к школе: Феникс, 2010.

Сунцова А.С. Увлекательные игры и упражнения для развития памяти детей старшего дошкольного возраста. Разработано в соответствии с ФГОС.: ООО «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2014.

Широкова Г. А. Справочник педагога – психолога ДОУ : Феникс, 2011.

Русаков А. С. Адаптация к детскому саду. Советы педагогам и родителям: Сфера 2011.

Шоакбарова С. И. Конспекты психолога – педагогических развивающих занятий: ООО «Издательство «ДЕТСТВО – ПРЕСС», 2013.

Парциальные программы:

Князева О.Л. Я-ты-мы. Социально-эмоциональное развитие дошкольников..

Уханова А.В. Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников.

2.3. Описание образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей

Содержание коррекционной работы в МДОБУ «Детский сад №30» обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, обусловленными недостатками в их развитии;
- осуществление индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи детям с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей детей (в соответствии с рекомендациями психолого-педагогической комиссии).

В МДОБУ «Детский сад №30» функционируют группы компенсирующей направленности для детей с общим недоразвитием речи, где воспитанникам с ограниченными возможностями здоровья и их семьям предоставляется комплексная психолого-педагогическая помощь, направленная на:

- проведение психолого-педагогической диагностики и сопровождение, коррекцию недостатков развития;
- осуществление психолого-педагогической поддержки лиц с ОВЗ и членов их семей;
- консультативно-диагностическую и методическую помощь родителям (законным представителям воспитанников с ОВЗ);
- реализацию комплексной системы мероприятий по социальной адаптации лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Коррекционно-развивающая работа строится в соответствии с адаптированной образовательной программой для дошкольников тяжелыми нарушениями речи МДОБУ «Детский сад «Росинка» комбинированного вида» с учетом особых образовательных потребностей детей с ОВЗ и заключений психолого-медико-педагогической комиссии.

В адаптированной образовательной программе определено специфическое для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства, содержание работы. В ее структуру, в зависимости от психофизического развития и возможностей детей, структуры и тяжести недостатков, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению занятий с детьми с ОВЗ и т. д.

Задачами деятельности ДООУ по реализации основной образовательной программы в группах компенсирующей направленности являются:

- развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств детей с общим недоразвитием речи;
- формирование предпосылок учебной деятельности;
- сохранение и укрепление здоровья;
- коррекция недостатков развития;
- создание современной развивающей предметно-пространственной среды в логопедических группах.

Коррекционно-развивающая работа строится с учетом тесного взаимодействия воспитателей компенсирующих групп с логопедами, педагогом-психологом, инструктором по физической культуре и другими специалистами ДООУ. Взаимодействие воспитателя с логопедом организуется в разных формах. Это совместное составление перспективного планирования работы на текущий период по всем направлениям, обсуждение и выбор форм, методов и приемов коррекционно-развивающей работы, оснащение речевого центра в группе и кабинета логопеда, взаимопосещение НОД и других форм совместной деятельности, совместное проведение интегрированных мероприятий, еженедельные задания логопеда для закрепления материала. Еженедельные задания логопеда включают в себя: логопедические пятиминутки, подвижные игры, пальчиковые гимнастики, упражнения для дифференциации звуков, индивидуальные задания, рекомендации по подбору художественной литературы и иллюстративного материала.

Программно-методическое обеспечение

Арефьева Л.А. Лексические темы по развитию речи детей 4-7 лет: Методическое пособие. М.: ТЦ Сфера, 2008.

Быстрова Г.А., Сизова Э.А. Логосказки – СПб.: КАРО, 2011.

Быкова И.А. Обучение детей грамоте в игровой форме. СПб., «Детство – Пресс», 2005

Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДООУ для детей 5-7 лет». Методическое пособие – М.: ТЦ Сфера, 2012

Гадасина Л.Я., Ивановская О.Г. Звуки на все руки: Пятьдесят логопедических игр. – СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2013.

Гомзяк О.С. Говорим правильно. Конспекты занятий по развитию связной речи в подготовительной к школе логогруппе. — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.

Гомзяк О.С. — Говорим правильно в 5-6 лет. Конспекты занятий по развитию связной речи — М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.

Жукова И.С., Е.М. Мастюкова. Уроки логопеда. Исправление нарушений речи. М.: Эксмо. - 2016

Иншакова О. Б. Развитие и коррекция графо-моторных навыков у детей 5-7 лет - М.: ВЛАДОС. - 2017.

Иншакова О. Б. Альбом для логопеда - М.: ВЛАДОС. - 2017.

Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Автоматизация звуков у детей (4 альбома): дидактический материал для логопедов. - М.: Издательство ГНОМ и Д, 2016.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Ступеньки к школе. Обучение грамоте детей с нарушениями речи: конспекты занятий. — М.: ТЦ Сфера, 2008.

Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. Развитие и коррекция речи детей 5-6 лет: Конспекты занятий. М.: ТЦ Сфера, 2012.

Максаков А.И. Правильно ли говорит ваш ребёнок: Пособие для воспитателей и родителей. – 3-е изд., испр. и доп. – М.: Мозаика – Синтез, 2006.

Нищева Н.В. Современная система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи. – СПб: Детство – Пресс, 2016.

Нищева Н.В. Картотеки методических рекомендаций для родителей дошкольников с ОНР. –

СПб: Детство – Пресс, 2011.

Сазонова С.И. Развитие речи дошкольников с ОНР (Комплексный подход): Учеб. Пособие для студ. высш. пед. учеб.заведений. – М.: Издательский центр «Академия», 2005.

Сидорова У.Ф. Формирование речевой и познавательной активности у детей с ОНР: Упражнения, дидактические игры, логические задачи, игры-занятия. – М.: ТЦ Сфера, 2005.

Смирнова Л.Н. Логопед в детском саду. Занятия с детьми с общим недоразвитием речи: Пособие для логопедов, дефектологов и воспитателей. – М.: «Мозаика – Синтез», 2012.

Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. "Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста". Практическое пособие. - М.: Айрис-пресс, 2008.

Яцель О.С. Учимся правильно употреблять предлоги в речи: конспекты занятий по обучению детей с ОНР в старшей и подготовительной группах/ О.С. Яцель. – М.: Издательство «ГНОМ и Д», 2016.

Парциальная программа:

Н. В. Нищева. Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи.

2.4. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Развитие ребенка в образовательном процессе детского сада осуществляется целостно в процессе всей его жизнедеятельности. В то же время освоение любого вида деятельности требует обучения общим и специальным умениям, необходимым для ее осуществления.

Виды детской деятельности с учетом возрастных особенностей

Ранний возраст	Дошкольный возраст
-предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками - экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и пр.) -общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого -самообслуживание и действия с бытовыми предметами –орудиями (ложка, совок, лопатка и пр.) -восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок, двигательная активность	-игровая, включая сюжетно-ролевою игру, игры с правилами и другие виды игр -коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками) -познавательско-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними) -восприятие художественной литературы и фольклора -самообслуживание и элементарный бытовой труд (в помещении и на улице) -конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал) -изобразительная - музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах) -двигательная (овладение основными движениями)

Характеристика основных видов деятельности.

Виды деятельности	Основная характеристика
Игровая деятельность	Является ведущей деятельностью ребёнка дошкольника. В организованной

	образовательной деятельности она выступает в качестве основы для интеграции всех других видов деятельности ребёнка и осуществляется в разнообразных формах. В младших и средних группах детского сада игровая деятельность является основой решения всех образовательных задач
Коммуникативная деятельность	Направлена на решение задач, связанных с развитием свободного общения детей и освоением всех компонентов устной речи, освоение культуры общения и этикета, воспитание толерантности
Познавательная-исследовательская деятельность	Включает в себя широкое познание детьми объектов живой и неживой природы, предметного и социального мира, безопасного поведения, освоение средств и 27 способов познания (моделирования, экспериментирования), сенсорное и математическое развитие детей.
Восприятие художественной литературы и фольклора	Организуется как процесс слушания детьми произведений художественной и познавательной литературы, направленный на развитие читательских интересов, развитие способности детей воспринимать литературные тексты и общаться по поводу
Конструирование и изобразительная деятельность	Представлена разными видами художественно-творческой деятельности (рисование, лепка, аппликация). Она неразрывно связана со знакомством детей с изобразительным искусством, развитием способности художественного восприятия
Двигательная деятельность	Разнообразная двигательная деятельность: физические упражнения, физминутки и динамические паузы; гимнастика (утренняя, бодрящая, дыхательная); ритмика, ритмопластика; подвижные игры, игры с элементами спорта, игры-соревнования; игры-имитации, хороводные игры; народные подвижные игры; пальчиковые игры; спортивные упражнения: катание на санках, скольжение, катание на велосипеде
Музыкальная деятельность	Организуется как процесс слушания соответствующей возрасту народной, классической, детской музыки; игра на детских музыкальных инструментах; двигательные, пластические, танцевальные этюды, танцы, хороводы, пляски; попевки, распевки, совместное и индивидуальное исполнение песен.
Трудовая деятельность	Организуется как самообслуживание,

	хозяйственно-бытовой труд, труд в природе, ручной труд (поделки из природного и бросового материала, бумаги, картона, поролона, ткани, дерева)
--	--

Непосредственно образовательная деятельность основана на организации педагогом видов деятельности, заданных ФГОС дошкольного образования. Образовательная деятельность, осуществляемая в ходе режимных моментов включает в себя по мере необходимости развивающие, проблемно-игровые или практические ситуации, побуждающие дошкольников применить имеющийся опыт, проявить инициативу, активность для самостоятельного решения возникшей ситуации. Образовательная деятельность, осуществляемая в утренний отрезок времени.

Наблюдения: в уголке природы; за деятельностью взрослых (сервировка стола к завтраку).

Индивидуальные игры и игры с небольшими подгруппами детей (дидактические, развивающие, сюжетные, музыкальные, подвижные и др.).

Создание практических, игровых, проблемных ситуаций и ситуаций общения, сотрудничества, гуманных проявлений, заботы о малышах в детском саду, проявлений эмоциональной отзывчивости ко взрослым и сверстникам.

Трудовые поручения (сервировка столов к завтраку, уход за комнатными растениями и др.).

Беседы и разговоры с детьми по их интересам.

Рассматривание дидактических картинок, иллюстраций, просмотр видео - материалов разнообразного содержания.

Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей.

Двигательная деятельность детей, активность которой зависит от содержания организованной образовательной деятельности в первой половине дня.

Работа по воспитанию у детей культурно-гигиенических навыков и культуры здоровья.

Образовательная деятельность, осуществляемая во время прогулки.

Подвижные игры и упражнения, направленные на оптимизацию режима двигательной активности и укрепление здоровья детей.

Наблюдения за объектами и явлениями природы, направленные на установление разнообразных связей и зависимостей в природе, воспитание отношения к ней.

Экспериментирование с объектами неживой природы.

Сюжетно-ролевые и конструктивные игры (с песком, снегом, природным материалом).

Элементарная трудовая деятельность детей на участке детского сада.

Свободное общение воспитателя с детьми.

Культурные практики представляют собой разнообразные, основанные на текущих и перспективных интересах ребенка виды самостоятельной деятельности, поведения и опыта, складывающегося с первых дней его жизни и ориентированны на проявление детьми самостоятельности и творчества в разных видах деятельности. В культурных практиках воспитателем создается атмосфера свободы выбора, творческого обмена и самовыражения, сотрудничества взрослого и детей. Организация культурных практик носит преимущественно подгрупповой характер.

Культурные практики, используемые в ДОУ

Совместная игра воспитателя и детей	сюжетно-ролевая, режиссерская, игра- драматизация, строительные конструктивные игры направлена на обогащение содержания творческих игр, освоение детьми игровых умений, необходимых для организации самостоятельной игры.
---	---

<p>Ситуации общения накопления положительного социально эмоционального опыта</p>	<p>носят проблемный характер и заключают в себе жизненную проблему, близкую детям дошкольного возраста, в разрешении которой они принимают непосредственное участие. Такие ситуации могут быть реально-практического характера (оказание помощи малышам, старшим), условно-вербального характера (на основе жизненных сюжетов или сюжетов литературных произведений) имитационно-игровыми. В ситуациях условно-вербального характера воспитатель обогащает представления детей об опыте разрешения тех или иных проблем, вызывает детей на душевный разговор, связывает содержание разговора с личным опытом детей. В реально-практических ситуациях дети приобретают опыт проявления заботливого, участливого отношения к людям, принимают участие в важных делах («Мы сажаем рассаду для цветов», «Мы украшаем детский сад к празднику» и пр.). Ситуации могут планироваться воспитателем заранее, а могут возникать в ответ на события, которые происходят в группе, способствуют разрешению возникающих проблем.</p>
<p>Творческая мастерская</p>	<p>предоставляет детям условия для использования и применения знаний и умений. Мастерские разнообразны по своей тематике и содержанию, например: занятия рукоделием, приобщение к народным промыслам («В гостях у народных мастеров»), просмотр познавательных презентаций, оформление художественной галереи, книжного уголка или библиотеки («Мастерская книгопечатания», «В гостях у сказки»), игры и коллекционирование. Начало мастерской — это обычно задание вокруг слова, мелодии, рисунка, предмета воспоминания. Далее следует работа с самым разнообразным материалом: словом, звуком, цветом, природными материалами, схемами и моделями. И обязательно включение детей в рефлексивную деятельность: анализ своих чувств, мыслей, взглядов («Чему удивились? Что узнали? Что порадовало?» и пр.). Результатом работы в творческой мастерской является создание книг-самоделок, детских журналов, составление маршрута путешествия на природу, оформление коллекции, создание продуктов детского рукоделия и пр.</p>
<p>Детский досуг</p>	<p>вид деятельности, целенаправленно организуемый взрослыми для игры, развлечения, отдыха. Как правило, в детском саду организуются досуги «Здоровья и подвижных игр», музыкальные, литературные досуги. Возможна организация досугов в соответствии с интересами и предпочтениями детей (в старшем дошкольном возрасте). В этом случае досуг организуется как кружок. Например, для занятий рукоделием, художественным трудом и пр.</p>
<p>Коллективная индивидуальная трудова деятельность</p>	<p>носит общественно полезный характер и организуется как хозяйственно-бытовой труд и труд в природе.</p>

2.5 Способы и направления поддержки детской инициативы

Возраст	Приоритетные сферы развития инициативы	Деятельность педагога
---------	--	-----------------------

3-4 года	Продуктивная деятельность	<p>Создавать условия для реализации собственных планов и замыслов каждого ребёнка.</p> <p>Рассказывать детям об их реальных, а также возможных в будущем достижениях.</p> <p>Отмечать и публично поддерживать любые успехи детей.</p> <p>Всемерно поощрять самостоятельность детей и расширять её сферу.</p> <p>Помогать ребёнку найти способ реализации собственных поставленных целей.</p> <p>Поддерживать стремление научиться делать что-то и радостное ощущение возрастающей умелости.</p> <p>В ходе занятий и в повседневной жизни терпимо относиться к затруднениям ребёнка, позволять ему действовать в своём темпе.</p> <p>Не критиковать результаты деятельности детей, а также их самих. Использовать в роли носителей критики только игровые персонажи, для которых создавались эти продукты. Ограничить критику исключительно результатами продуктивной деятельности.</p> <p>Учитывать индивидуальные особенности детей, стремиться найти подход к застенчивым, нерешительным, конфликтным, непопулярным детям.</p> <p>Уважать и ценить каждого ребенка независимо от его достижений, достоинств и недостатков.</p> <p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку; проявлять деликатность и тактичность.</p>
4 – 5 лет	Познание окружающего мира	<p>Поощрять желание ребёнка строить первые собственные умозаключения, внимательно выслушивать все его рассуждения, проявлять уважение к его интеллектуальному труду.</p> <p>Создавать условия и поддерживать театрализованную деятельность детей, их стремление переодеваться («рядиться»).</p> <p>Обеспечить условия для музыкальной импровизации, пения и движений под популярную музыку.</p> <p>Создавать в группе возможность, используя мебель и ткани, строить «дома», укрытия для игр.</p> <p>Негативные оценки можно давать только поступкам ребенка и только один на один, а не на глазах у группы.</p> <p>Недопустимо диктовать детям, как и во что они должны играть; навязывать им сюжеты игры. Развивающий потенциал игры определяется тем, что это самостоятельная, организуемая самими детьми деятельность.</p> <p>Участие взрослого в играх детей полезно при выполнении следующих условий: дети сами приглашают взрослого в игру или добровольно соглашаются на его участие; сюжет</p>

		<p>и ход игры, а также роль, которую взрослый будет играть, определяют дети, а не педагог; характер исполнения роли также определяется детьми.</p> <p>Привлекать детей к украшению группы к праздникам, обсуждая разные возможности и предложения.</p> <p>Побуждать детей формировать и выражать собственную эстетическую оценку воспринимаемого, не навязывая им мнения взрослых.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день.</p>
5 – 6 лет	Внеситуативно-личностное общение	<p>Создавать в группе положительный психологический микроклимат, в равной мере проявляя любовь и заботу ко всем детям: выражать радость при встрече; использовать ласку и теплое слово для выражения своего отношения к ребенку.</p> <p>Уважать индивидуальные вкусы и привычки детей.</p> <p>Поощрять желание создавать что-либо по собственному замыслу; обращать внимание детей на полезность будущего продукта для других или ту радость, которую он доставит кому-то (маме, бабушке, папе, другу).</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем организации игры.</p> <p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день и на более отдаленную перспективу. Обсуждать выбор спектакля для постановки, песни, танца и т. п.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности детей по интересам.</p>
6-7 лет	Научение	<p>Вводить адекватную оценку результата деятельности ребенка с одновременным признанием его усилий и указанием возможных путей и способов совершенствования продукта.</p> <p>Спокойно реагировать на неуспех ребенка и предлагать несколько вариантов исправления работы: повторное исполнение спустя некоторое время, дodelывание; совершенствование деталей и т. п. Рассказывать детям о трудностях, которые вы сами испытывали при обучении новым видам деятельности.</p> <p>Создавать ситуации позволяющие ребенку реализовывать свою компетентность, обретая уважение и признание взрослых и сверстников.</p> <p>Обращаться к детям с просьбой, показать воспитателю и научить его тем индивидуальным достижениям, которые есть у каждого.</p> <p>Поддерживать чувство гордости за свой труд и удовлетворения его результатами.</p> <p>Создавать условия для разнообразной самостоятельной творческой деятельности детей.</p> <p>При необходимости помогать детям в решении проблем при организации игры.</p>

		<p>Привлекать детей к планированию жизни группы на день, неделю, месяц. Учитывать и реализовывать их пожелания и предложения.</p> <p>Создавать условия и выделять время для самостоятельной творческой или познавательной деятельности по интересам.</p>
--	--	--

2.6 Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников

Цели и задачи партнерства с родителями (законными представителями)

Семья является институтом первичной социализации и образования, который оказывает большое влияние на развитие ребенка в младенческом, раннем и дошкольном возрасте. Поэтому ДОУ при организации воспитательно-образовательного процесса учитывает такие факторы, как условия жизни в семье, состав семьи, ее ценности и традиции, а также уважает и признаёт способности и достижения родителей(законных представителей) в деле воспитания и развития их детей.

Тесное сотрудничество с семьей делает успешной работу ДОУ. Очень важно, чтобы у родителей была возможность принимать непосредственное участие в образовательном процессе, а при необходимости – обратиться за квалифицированной помощью в освоении способов построения эффективных детско-родительских отношений, коррекции методов воспитания в семье по мере взросления детей. Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые предпринимаются со стороны ДОУ и семьи.

Современный детский сад выступает инстанцией развития не только ребенка, включенного в образовательный процесс, но и психолого-педагогической поддержки родителей. При этом семья также оказывает влияние на педагогов, побуждая их к непрерывному развитию, поиску оптимальных методов и форм сотрудничества.

Именно поэтому основной **целью** взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников является создание содружества «родители –дети –педагоги», в котором все участники образовательного процесса влияют друг на друга, побуждая к саморазвитию, самореализации и самовоспитанию.

Достижение цели невозможно без решения следующих задач:

- установления доверительных, партнерских отношений с каждой семьей;
- создания условий для участия родителей в жизни ребенка в детском саду;
- оказания психолого-педагогической поддержки родителям в воспитании ребенка и повышении компетентности в вопросах развития и воспитания, охраны и укрепления здоровья детей;
- непрерывное повышение компетентности педагогов в вопросах взаимодействия с семьями воспитанников.

Формы взаимодействия с родителями

В зависимости от решаемых задач в МДОБУ «Детский сад №30» используются различные формы взаимодействия с семьями воспитанников:

1.Информационные (оформление родительских информационных стендов в помещениях ДОУ, буклеты, листовки, информационные корзины, ящики, памятки и информационные письма для родителей, папки-передвижки, сайт ДОУ и др.)

2. Организационные (родительские собрания, анкетирование, создание общественных родительских организаций; конференции; педсоветы с участием родителей и др.).

3. Просветительские (родительские гостиные; Родительский клуб; консультирование; тематические встречи; организация тематических выставок литературы; тренинги; семинары; беседы; дискуссии; круглые столы и др.).

4. Организационно-деятельностные (совместные детско-родительские проекты; выставки работ, выполненные детьми и их родителями; совместные вернисажи; участие в мастер-классах (а также их самостоятельное проведение); совместное творчество детей, родителей и педагогов; создание семейного портфолио; помощь в сборе природного и бросового материала для творческой деятельности детей; участие в ремонте и благоустройстве детского сада; помощь в подготовке журналов для родителей, буклетов, видеофильмов о жизни детей в детском саду; фотоотчётов о прошедшем мероприятии; участие в независимой оценке качества дошкольного образования и др.).

5. Участие родителей в педагогическом процессе (занятия с участием родителей; чтение детям сказок, рассказывание историй; беседы с детьми на различные темы; театральные представления с участием родителей; сопровождение детей во время прогулок, экскурсий и походов; участие в мероприятиях ДООУ и др.)

Одной из традиционных форм взаимодействия с семьями воспитанников в ДООУ является организация детско-родительского клуба «Мы за здоровый образ жизни!», содержание работы которого определяется приоритетным направлением деятельности учреждения.

Цель работы клуба:

-способствовать установлению сотрудничества детского сада и семьи в вопросах развития, здоровьесбережения, создания условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности детей дошкольного возраста.

Задачи:

-помогать родителям рассматривать процесс образования как непрерывный партнерский диалог со своим ребенком на основе знаний психологических закономерностей и особенностей возраста с учетом его интересов и потребностей;

-выявлять и транслировать положительный опыт семейного воспитания;

-содействовать сплочению родительского коллектива;

-способствовать установлению доверительных отношений между родителями и коллективом ДООУ.

Тематический план работы родительского клуба «Мы за здоровый образ жизни!» см.

Приложение 4.

Работа педагога-психолога по взаимодействию с семьями воспитанников реализуется через различные формы:

- участие в родительских собраниях;

- индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам родителей;

- предоставление печатных материалов в родительский уголок групп;

- участие в совместных с родителями мероприятиях, семинарах, тренингах, мастер-классах и другое.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями):

- оказывать дифференцированную психологическую помощь в семейном воспитании детей (через проведение индивидуальных и семейных консультаций);

- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей;

- поддерживать образовательные инициативы родителей и вовлекать их в сферу дошкольного образования ;

- оказывать родителям (законным представителям) поддержку в период адаптации детей к новой среде;
- осуществлять подборку психологической литературы для самообразования родителей.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Взаимодействие ДОУ с учреждениями города

Образовательный процесс в ДОУ строится с учётом ряда факторов влияния внешней среды региона, в котором расположено ДОУ, что составляет его специфическую особенность

Организуя работу с социальными партнёрами, мы обозначили следующие задачи:

- создание условий для усвоения социального опыта (приобретение социокультурного опыта);
- формирование творческой индивидуальности, развитие коммуникативных навыков (процесс саморазвития и самореализации);
- создание преемственности и успешной адаптации при переходе из детского сада в школу.

Система взаимодействия с социальными партнёрами была организована на основе договоров и совместных планов.

№	Область образовательной работы	Социальный партнёр	Формы взаимодействия
1.	Социально-коммуникативное развитие	МЧС	Экскурсии, совместные досуги, праздники, беседы с инспектором по пожарной безопасности, театральные представления, тренировочные занятия по эвакуации, просмотр видеофильмов, проигрывание ситуаций
		Полиция	Беседы. Встречи с инспектором ДПС, праздники, развлечения
		МДОБУ №2 МДОБУ № 29	Спартакиады, спектакли по ОБЖ, театрализованные постановки, КВН, профессиональные конкурсы, конкурсы детского творчества
2.	Познавательное развитие	Лицей № 7 МОБУ СОШ № 16 МДОБУ №2 МДОБУ №29	Экскурсии, праздники, КВН совместно с первоклассниками, непосредственно образовательная деятельность с учителями, родительские собрания, участие в конкурсах
		Детская библиотека, Минусинский краеведческий музей им. Н.М.Мартьянова	Беседы, праздники, экскурсии, викторины, конкурсы, познавательные занятия
3	Речевое развитие	Дом детского творчества	Участие в конкурсе чтецов
4	Художественно-эстетическое развитие	Музыкальная школа, художественная школа, выездные театры	Конкурсы, театрализованные представления, концерты учеников, беседы, знакомство с музыкальными инструментами

	Физическое развитие	ФОК «Южный», МОБУ СОШ № 16 Лицей № 7 МДОБУ №2, МДОБУ №29, детская поликлиника	Спортивные праздники, соревнования, досуги, мероприятия по пропаганде здорового образа жизни
--	---------------------	--	--

Традиции Учреждения или Группы

В ДОУ постепенно складываются свои традиции, которые важно поддерживать сообществу педагогов, детей и родителей и, благодаря которым, формируется неповторимый уклад жизни детского сада.

№п/п	Традиция	Возрастная группа
Сентябрь		
1.	Экскурсия в Лицей № 7	Подготовительные группы
Октябрь		
1.	Выставка детско-родительских работ «Осенняя мастерская»	Старшие и подготовительные группы
2.	Неделя здоровья	Все возрастные группы
Ноябрь		
1.	Акция «Птичья столовая»	Все возрастные группы
2.	Музыкальные посиделки с ансамблем «Толокно» (детская музыкальная школа)	Подготовительные группы
Декабрь		
1.	Выставка детско-родительских работ «Мастерская Деда Мороза»	Все возрастные группы
Январь		
1.	Встречи с интересными людьми	Все возрастные группы
Февраль		
1.	Выезд в пожарную часть	Старшие и подготовительные группы
2.	Неделя безопасности	Все возрастные группы
Март		
1.	Неделя театра «Театр и дети»	Все возрастные группы
Апрель		
1.	Конкурс чтецов «Моя Родина»	Все возрастные группы
2.	Игра-квест «В поисках сокровищ»	Подготовительные группы
Май		
1.	Акция «Сделаем наш сад чище!»	Подготовительные группы совместно с родителями

3. Организационный раздел

3.1. Описание материально-технического обеспечения Программы

Требования к материально-техническим условиям реализации основной образовательной программы дошкольного образования.

Требования к материально-техническим условиям реализации Программы включают:

- 1) требования, определяемые в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами (СанПин 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и режима работы дошкольных образовательных организаций»);
- 2) требования, определяемые в соответствии с Правилами противопожарного режима в Российской Федерации, утвержденные постановлением Правительства Российской Федерации от 25.04.2012 №390 "О противопожарном режиме";
- 3) требования к средствам обучения и воспитания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития детей;
- 4) оснащенность помещений развивающей предметно-пространственной средой;
- 5) требования к материально-техническому обеспечению программы (учебно-методический комплект, оборудование, оснащение (предметы).

Материально-техническое обеспечение Программы

Помещения	Материально-техническое оснащение	Содержание
<u>Кабинет заведующей:</u>	Оргтехника, архив нормативно-правовой базы.	Индивидуальные консультации, беседы с педагогическим, медицинским, обслуживающим персоналом и родителями: - создание благоприятного психо-эмоционального климата для сотрудников и родителей; - развитие профессионального уровня педагогов; - просветительская, разъяснительная работа с родителями по вопросам воспитания и развития детей.
<u>Методический кабинет:</u>	Библиотека методической и детской литературы; видеотека, подшивка периодики, подборка обучающих презентаций для педагогов и детей; «портфолио» групп и педагогов; дидактические пособия для занятий; архив документации.	Повышение профессионального уровня педагогов, посредством: - технического и методического оснащения; - информативного центра; - различные виды коммуникаций.
<u>Музыкальный зал:</u>	Методико-музыкальная литература, костюмы и атрибуты, детские музыкальные инструменты, музыкальные пособия, ноутбук, мультимедийная установка, музыкальный центр.	Логоритмика, праздники, досуги, занятия, индивидуальная работа, релаксация, индивидуальные консультации для родителей и педагогов: - развитие музыкальных способностей детей, их эмоционально-волевой сферы;

		<ul style="list-style-type: none"> - развитие воображения, творчества; - развитие музыкально-эстетических способностей детей.
<u>Физкультурный зал:</u>	Методическая здоровьесберегающая литература, спортивный инвентарь, массажные дорожки, сенсорные мячи, мячи-хопы, батут, баскетбольные кольца.	Утренняя гимнастика, коррекционная физкультура, спортивные праздники, досуги: <ul style="list-style-type: none"> - укрепление здоровья детей, приобщение к здоровому образу жизни, развитие двигательных способностей.
<u>Медицинский кабинет:</u>	Картотека, медицинская документация, кушетка, ростомер, медицинские весы, холодильник и другой медицинский инструментарий.	Осмотр детей, консультации узких медицинских специалистов: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика, оздоровительная работа с детьми, консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками.
<u>Кабинет психолога:</u>	Методико-психологическая литература, диагностические тесты, разные комплекты игрушек, инвентарь для творчества	Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика, индивидуальная работа с детьми и их родителями; <ul style="list-style-type: none"> - развитие эмоционально-волевой сферы ребенка, формирование положительных личностных качеств, развитие деятельности и поведения детей.
<u>Комната психологической разгрузки «Азбука настроения»</u>	Мягкие модули, пузырьковая колонна, мягкое напольное покрытие.	Коррекционные занятия с детьми и взрослыми, психогимнастика: <ul style="list-style-type: none"> - профилактика психофизических и эмоциональных нагрузок; - создание положительного эмоционального состояния.
<u>Кабинет логопеда - 2:</u>	Дидактический материал, коррекционно-методическая литература, логопедическая документация, учебно-методические пособия, картотека по развитию всех сторон речи, дыхательные тренажеры, логопедические зонды и шпатели, игрушки, ноутбук.	Индивидуальная и подгрупповые занятия с детьми, консультативная работа с родителями и педагогами: <ul style="list-style-type: none"> - развитие психофизических процессов у детей; - развитие речи; - коррекционно-развивающая работа.
<u>Кабинет ОБЖ</u>	Дидактический материал, методическая литература,	Подгрупповые занятия с детьми в рамках кружковой работы,

	художественная литература, доска для занятий, плакаты, раздаточный материал.	консультативная работа с родителями и педагогами: - формирование первичных представлений о безопасном поведении в быту, социуме, природе; - воспитание осознанного отношения к выполнению правил безопасности.
<u>Групповые помещения с учетом возрастных особенностей - 12:</u>	Игрушки и игры, дидактический и раздаточный материал, детская художественная литература, доска для занятий, ширмы, плакаты	Воспитательно-образовательная работа, посредством: - различных форм игровой деятельности; - учебно - развивающих зон; - мини-музеев; - учебно-игрового оборудования.
<u>Мини-музей русской избы «Горенка»</u>	Экспонаты: предметы домашнего быта, утварь, игрушки.	Традиционные праздники, совместные посиделки с родителями и воспитанниками, деятельность родительского клуба: - формирование чувства любви к Родине на основе изучения русских народных традиций; - формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.
<u>Коридоры ДОУ</u>	Информационные стенды, картинная галерея, выставка детских работ и фото, стенд достижений	Воспитательно-образовательная работа: - знакомство с живописью, историей; - эстетическое развитие детей; - освоение правил ОБЖ.
<u>«Зеленая зона» - территория ДОУ</u>	Участки для прогулок, цветник, огород, экологическая тропа, спортивная площадка	Прогулки, игровая деятельность, физкультура, досуги, праздники, самостоятельная двигательная активность: - развитие познавательной, трудовой деятельности; - воспитание экологической культуры.

3.2. Обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

При организации образовательного процесса педагоги ДОУ применяют различные методические материалы и средства обучения и воспитания:

- Методические пособия для педагогов ДОУ по всем направлениям развития детей в возрасте от 2 до 8 лет (по образовательным областям)
- Методические рекомендации для педагогов по планированию образовательного процесса в разных возрастных группах

- Методические рекомендации для педагогов по организации жизни детей в разных возрастных группах
- Комплекты развивающих пособий для детей по направлениям образования и по возрастным группам (см. Приложение 5).
- Комплекты дидактических и демонстрационных материалов
- Электронные образовательные ресурсы
- Детская художественная литература.

**Перечень средств обучения и воспитания, необходимых для реализации Программы
РАННИЙ ВОЗРАСТ (2-3 года)**

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленочек с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
<i>Познавательное развитие</i>	

<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p>
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p>
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	<p>Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p>
<i>Средства ИКТ</i>	<p>Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.</p>
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора, детскими музыкальными произведениями разных авторов.</p>
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.</p>

<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ (3-5 лет)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и

	соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>Речевое развитие</i>	

<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора, детскими музыкальными произведениями разных авторов.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов разных жанров и стилей.
<i>Физическое развитие</i>	

<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцебросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес ЮОгр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ(5-7 лет)

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора, детские музыкальные произведения разных авторов.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы.

	Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие). Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы

3.3. Распорядок и/или режим дня

Режим дня имеет ведущее значение при планировании всех видов деятельности в ДОУ. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

Ежедневная организации жизни и деятельности детей осуществляется с учетом: построения образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми: основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра; учебного плана; решения программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования.

Основные принципы построения режима дня:

Режим дня выполняется на протяжении всего периода воспитания детей в дошкольном учреждении, сохраняя последовательность, постоянство и постепенность.

Соответствие правильности построения режима дня возрастным психофизиологическим особенностям дошкольника. Поэтому в ДОУ для каждой возрастной группы определен свой режим дня. В детском саду выделяют следующее возрастное деление детей по группам:

2-3 года	первая младшая группа
3-4 года	вторая младшая группа
4-5 лет	средняя группа
5-6 лет	старшая группа
6-7 лет	подготовительная к школе группа

Ежедневная организация пребывания детей учитывает их возрастные особенности и климатические условия.

Режим дня для детей дошкольного возраста (2 до 7 лет) МДОБУ «Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида» (холодный период)

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.30	7.00-7.40	7.00-7.40
Игры, самостоятельная деятельность детей	7.30-8.00	7.30-8.00	7.00-8.10	7.40-8.10	7.40-8.30
Утренняя гимнастика	8.00-8.10	8.00-8.10	8.10-8.20	8.10-8.25	8.30-8.50
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.45
Самостоятельная деятельность, подготовка к занятиям	8.30-9.00	8.30-9.00	8.40-9.00	8.45-9.00	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-9.30	9.00-9.30	9.00-9.50	9.00-10.50	9.00-10.50
Подготовка к прогулке	9.30-9.45	9.30-9.45	9.50-10.10	10.50-11.00	10.50-11.00

Прогулка	9.45-11.20	9.45-11.20	10.10-11.50	11.00-12.15	11.00-12.25
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.25-11.40	11.50-12.10	12.15-12.25	12-25-12.35
Обед	11.35-11.55	11-40-12.00	12.10-12-30	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	11.55-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	12.45-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.00
Уплотненный полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.50-16.05	16.00-16.15	16.00-16.15
Игры, организованная образовательная деятельность, кружковая работа	15.55-16.30	15.55-16.30	16.05-16.40	16.15-16.45	16.15-16.45
Подготовка к прогулке	16.30-16.50	16.30-16.50	16.40-17.00	16.45-17.00	16.45-17.00
Прогулка	16.50-18.15	16.50-18.15	17.00-18.30	17.00-18.45	17.00-18.35
Возвращение с прогулки, свободная игровая деятельность, уход детей домой	18.15-19.00	18.15-19.00	18.30-19.00	18.45-19.00	18.35-19.00

Режим дня для детей дошкольного возраста (2 до 7 лет)

МДОБУ «Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида» (теплый период)

Режимные моменты	Первая младшая группа (2-3 лет)	Вторая младшая группа (3-4 лет)	Средняя группа (4-5 лет)	Старшая группа (5-6 лет)	Подготовительная группа (6-7 лет)
Прием детей на улице. Инд. работа с детьми. Игры, самостоятельная деятельность детей. Утренняя гимнастика на свежем воздухе	7.00-8.10	7.00-8.10	7.00-8.20	7.00-8.30	7.00-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.10-8.30	8.10-8.30	8.20-8.40	8.25-8.45	8.30-8.50
Прогулка 1. Наблюдения, опыты в природе. Труд. Музыкальные и физкультурные развлечения, досуги на свежем воздухе. Подвижные, ролевые игры. Физкультурные и игровые упражнения. Инд. работа с детьми по развитию физкультуре. Самостоятельные игры. Питьевой режим: вода, сок.	8.30-11.20 10.00	8.30-11.20 10.00	8.30-11.50 10.00	8.45-12.15 10.00	8.50-12.25 10.00
Возвращение с прогулки, самостоятельная деятельность, подготовка к обеду	11.20-11.35	11.20-11.40	11.50-12.10	12.15-12.25	12-25-12.35

Обед	11.35-11.55	11.40-12.00	12.10-12.30	12.25-12.45	12.35-12.55
Подготовка к дневному сну, сон	11.55-15.00	12.00-15.00	12.30-15.00	13.00-15.00	13.15-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15	15.00-15.15
Игры, самостоятельная деятельность	15.15-15.40	15.15-15.40	15.15-15.50	15.15-16.00	15.15-16.00
Уплотненный полдник	15.40-15.55	15.40-15.55	15.50-16.05	16.00-16.15	16.00-16.15
Прогулка 2. Подвижные игры на свежем воздухе. Индивидуальная работа с детьми. Игры, эстафеты, развлечения. Уход домой.	15.55-19.00	15.55-19.00	16.05-19.00	16.15-19.00	16.15-19.00

В соответствии с СанПин прогулка не проводится при температуре воздуха ниже минус 15 °С и скорости ветра более 15 м/с для детей до 4 лет, а для детей 5-7 лет при температуре воздуха ниже минус 20 °С и скорости ветра более 15 м/с.

- Режим дня соответствует возрастным особенностям детей и способствует их гармоничному развитию. Максимальная продолжительность непрерывного бодрствования детей 3 - 7 лет составляет 5,5-6 часов, до 3 лет - в соответствии с медицинскими рекомендациями.

- Рекомендуемая продолжительность ежедневных прогулок составляет 3-4 часа. Продолжительность прогулки определяется дошкольной образовательной организацией в зависимости от климатических условий. При температуре воздуха ниже минус 15 С и скорости ветра более 7 м/с продолжительность прогулки рекомендуется сокращать.

- Рекомендуется организовывать прогулки 2 раза в день: в первую половину дня и во вторую половину дня - после дневного сна или перед уходом детей домой.

- При организации режима пребывания детей в дошкольных образовательных организациях (группах) более 5 часов организуется прием пищи с интервалом 3-4 часа и дневной сон; при организации режима пребывания детей до 5 часов - организуется однократный прием пищи.

- Общая продолжительность суточного сна для детей дошкольного возраста 12 - 12,5 часа, из которых 2 - 2,5 часа отводится на дневной сон. Для детей от 1 года до 1,5 года дневной сон организуют дважды в первую и вторую половину дня общей продолжительностью до 3,5 часа. Оптимальным является организация дневного сна на воздухе (веранды). Для детей от 1,5 до 3 лет дневной сон организуют однократно продолжительностью не менее 3 часов. Перед сном не рекомендуется проведение подвижных эмоциональных игр, закаливающих процедур. Во время сна детей присутствие воспитателя (или его помощника) в спальне обязательно.

- На самостоятельную деятельность детей 3-7 лет (игры, подготовка к образовательной деятельности, личная гигиена) в режиме дня должно отводиться не менее 3-4 часов.

- Для детей раннего возраста от 1,5 до 3 лет длительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности не должна превышать 10 мин. Допускается осуществлять образовательную деятельность в первую и во вторую половину дня (по 8-10 минут). Допускается осуществлять образовательную деятельность на игровой площадке во время прогулки.

- Продолжительность непрерывной непосредственно образовательной деятельности для детей от 3 до 4 лет - не более 15 минут, для детей от 4 до 5 лет - не более 20 минут, для детей от 5 до 6 лет - не более 25 минут, а для детей от 6 до 7 лет - не более 30 минут.

- Максимально допустимый объем образовательной нагрузки в первой половине дня в младшей и средней группах не превышает 30 и 40 минут соответственно, а в старшей и

подготовительной - 45 минут и 1,5 часа соответственно. В середине времени, отведенного на непрерывную образовательную деятельность, проводят физкультурные минутки. Перерывы между периодами непрерывной образовательной деятельности - не менее 10 минут.

- Образовательная деятельность с детьми старшего дошкольного возраста может осуществляться во второй половине дня после дневного сна. Ее продолжительность должна составлять не более 25 - 30 минут в день. В середине непосредственно образовательной деятельности статического характера проводятся физкультурные минутки.

- Образовательную деятельность, требующую повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, следует организовывать в первую половину дня. Для профилактики утомления детей рекомендуется проводить физкультурные, музыкальные занятия, ритмику и т.п

Система организации воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с распорядком дня представлена в Учебном плане (см. **Приложение 6.**)

3.4. Особенности традиционных событий, праздников, мероприятий

Задача воспитателя — наполнить ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами, создать атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам.

Для организации традиционных событий эффективно использование комплексно-тематического планирования образовательного процесса (см. **Приложение 7**). Темы определяются исходя из интересов и потребностей детей, необходимости обогащения детского опыта и интегрируют содержание, методы и приемы из разных образовательных областей. Единая тема отражается в организуемых воспитателем образовательных ситуациях детской практической, игровой, изобразительной деятельности, в музыке, в наблюдениях и общении воспитателя с детьми.

Для развития детской инициативы и творчества, укрепления детско-родительских отношений в ДОУ организуются традиционные мероприятия. В общей игровой, интересной, совместной деятельности решаются многие важные образовательные задачи.

Месяц	Праздники	Внутренние мероприятия совместно с родителями	Городские мероприятия
Сентябрь	«День знаний»	Спортивные мероприятия «Веселые старты»	
Октябрь	«Золотая осень»	Выставка поделок «Осенняя мастерская»	
Ноябрь	День Матери	Фотовыставка «Наши любимые мамочки»	
Декабрь	Новогодний праздни	Конкурс новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	Краевая акция «Зимняя планета детства»
Январь	«Рождественские посиделки»		Конкурс чтецов в ДОУ № 1
Февраль		Спортивный праздник «Мама, папа, я – спортивная семья»	
Март	Масленица 8 Марта	Спортивный праздник «А, ну-ка, девушки!»	Театральная юность Минусинска
Апрель	Дискотека «День смеха»	Конкурс «Семья года»	Фестиваль эстрадного и народного творчества «Музыкальная капель»

			Конкурс декоративно-прикладного творчества «Пасхальная радость»
Май	«Концерт, посвященный Дню Победы»	Выпускной бал	День Победы

3.5. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды

Развивающая предметно-пространственная среда – часть образовательной среды, представленная специально организованным пространством, материалами, оборудованием, электронными образовательными ресурсами и средствами обучения и воспитания детей дошкольного возраста, предоставляющими возможность учета особенностей и коррекции недостатков их развития.

Развивающая предметно-пространственная среда ДОО создается педагогами с учетом гендерного подхода, индивидуальных и возрастных особенностей воспитанников, их способностей и возможностей, уровня активности и интересов и является:

- 1) **содержательно-насыщенной** – включает средства обучения (в том числе технические и информационные), материалы (в том числе расходные), инвентарь, игровое, спортивное и оздоровительное оборудование, которые позволяют обеспечить игровую, познавательную, исследовательскую и творческую активность всех категорий детей, экспериментирование с материалами, доступными детям; двигательную активность, в том числе развитие крупной и мелкой моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях; эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением; возможность самовыражения детей;
- 2) **трансформируемой** – обеспечивает возможность изменений РППС в зависимости от образовательной ситуации, в том числе меняющихся интересов, мотивов и возможностей детей;
- 3) **полифункциональной** – обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС (например, детской мебели, матов, мягких модулей, ширм, в том числе природных материалов) в разных видах детской активности;
- 4) **доступной** – обеспечивает свободный доступ воспитанников (в том числе детей с ограниченными возможностями здоровья) к играм, игрушкам, материалам, пособиям, обеспечивающим все основные виды детской активности;
- 5) **безопасной** – все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования, такими как санитарно-эпидемиологические правила и нормативы и правила пожарной безопасности.

Предметно-пространственная среда группы организуется по принципу небольших полузамкнутых микропространств, для того чтобы избежать скученности детей и способствовать играм подгруппами в 3—5 человек. Все материалы и игрушки располагаются так, чтобы не мешать свободному перемещению детей, создать условия для общения со сверстниками. Имеются «уголки уединения», где ребенок может отойти от общения, подумать, помечтать. В группе созданы различные центры активности:

- **центр познания** обеспечивает решение задач познавательно-исследовательской деятельности детей (развивающие и логические игры, речевые игры, игры с буквами, звуками и слогами; опыты и эксперименты);
- **центр творчества** обеспечивает решение задач активизации творчества детей (режиссерские и театрализованные, музыкальные игры и импровизации, художественно-речевая и изобразительная деятельность);
- **игровой центр** обеспечивает организацию самостоятельных сюжетно-ролевых игр;
- **литературный центр** обеспечивает литературное развитие дошкольников;

—**спортивный центр** обеспечивает двигательную активность и организацию здоровьесберегающей деятельности детей.

В целях формирования у детей дошкольного возраста правил безопасного поведения в быту и на дороге в каждой группе создан **центр ОБЖ**, который оснащен материалами и оборудованием для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности.

Каждый центр активности имеет обязательный набор алгоритмов выполнения того или иного замысла ребенка. В каждом центре активности помещены правила работы в этом центре, разработанные педагогами и детьми. Наполняемость центров детской активности меняется в соответствии с тематическим планированием.

Пространство групповой комнаты разделено на три зоны:

- спокойная;
- активная;
- рабочая.

№ п/п	Принцип	Функции
1	Дистанции позиции при взаимодействии	Поддержание визуальной связи взрослый – ребенок. Создание условий для доверительного общения взрослый – ребенок, ребенок – ребенок. Возможность выбора дистанции взаимодействия с учетом своих представлений
2	Активности	Включение всех помещений в действующую среду. Предоставление возможности свободно и самостоятельно моделировать среду, действовать в ней. Использование активного фона в горизонтальных и вертикальных плоскостях. Интенсивное насыщение проблемными и незавершенными образами, стимулами движений; эффектами «всамоделишности»
3	Стабильности и динамичности	Использование в пространстве с постоянными габаритами переменных и заменяемых элементов убранства
4	Комплексования и гибкого зонирования	Использование кассетной системы, позволяющей детям одновременно заниматься разными видами деятельности. Использование трансформирующего оборудования для обеспечения непересекания сфер активности (или, наоборот, пересекания)

5	Эмоциогенности, индивидуальной комфортности и эмоционального благополучия каждого ребенка и взрослого	Предоставление «личного» пространства. Предоставление ребенку возможности уединиться, заняться любимым делом. Использование стимулов личностного развития, факторов психического и физического оздоровления. Наличие игрушки-символа
6	Сочетания привычных и ординарных элементов в эстетически организованной среде	Использование своеобразного языка искусства в дизайне: линии, образы, краски и т.п. Использование в интерьере простых, но талантливых произведений искусства. Включение эффектных зрелищ: световых, цветовых, музыкальных (бра, светильники, радуги, занавески и тому подобное)
7	Открытости – закрытости	Взаимодействие и связь с природой. Введение элементов культуры своей страны, края. Предоставление возможности родителям принимать участие в организации среды. Предоставление возможности ребенку выразить свое «я». Исключение всего, что ведет к нарушению Прав ребенка
8	Учета половых и возрастных различий	Трехуровневое моделирование. Ориентация на зону ближайшего развития ребенка. Обеспечение полной или частичной изоляции мальчиков и девочек в спальне, душевой, туалетной. Обеспечение мальчиков и девочек равноценными по значению игрушками, сведениями, информацией

Примерный перечень материалов и оборудования для создания развивающей предметно-пространственной среды представлен в **Приложении 8**.

4. Дополнительный раздел

4.1. Краткая презентация Программы

Основная образовательная программа МДОБУ «Детский сад №30» (далее – Программа) разработана в соответствии:

- 1) с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
 - 2) Приказом Министерства образования и науки РФ от 30 августа 2013г. № 1014 «Об утверждении Порядка осуществления образовательной деятельности по основным образовательным программам дошкольного образования»;
 - 3) Приказом Министерства образования и науки РФ от 17 октября 2013г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
 - 4) Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013г. №26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству содержания и организации режима работы дошкольных образовательных организаций»;
- и с учетом «Примерной основной образовательной программы дошкольного образования», одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 20.05.2015г. №/15).

Программа разработана на основе:

- образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой;
 - программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи Автор: Н. В. Нищева;
 - образовательной программы «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» Авторы: О.Л. Князева, М.Д. Маханева;
 - образовательной программы «Театр-творчество-дети» Авторы: Н.Ф. Сорокина, Л.Г. Миланович;
 - образовательной программы «Горенка» Автор М.В. Хазова;
 - образовательной программы «Я-ты-мы. Социально-эмоциональное развитие дошкольников» Автор: О.Л. Князева;
 - образовательной программы «Развитие эмоционально-волевой и коммуникативной сферы дошкольников» Автор: А.В. Уханова;
 - образовательной программы «Физическая культура дошкольникам» Автор: М.Д. Глазырина;
 - образовательной программы «Остров здоровья» Автор: Е.Ю. Александрова;
 - образовательной программы «Основы безопасности детей дошкольного возраста»/ Под ред. Н. Н. Авдеевой, Н. Л. Князевой, Р. Б. Стёркиной.
- Содержание Программы включает совокупность образовательных областей, которые обеспечивают социальную ситуацию развития личности ребенка, развитие мотивации и способностей детей в различных видах деятельности и охватывает следующие образовательные области:

социально-коммуникативное развитие;
познавательное развитие;
речевое развитие;
художественно-эстетическое развитие;
физическое развитие.

Программа направлена на создание условий развития дошкольников, открывающих возможности для позитивной социализации ребёнка, его всестороннего личностного развития, развития инициативы и творческих способностей на основе сотрудничества со взрослыми и сверстниками в соответствующих дошкольному возрасту видам деятельности.

Цель программы: обеспечить развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей.

Категории детей, на которых ориентирована Программа.

<p>2-3 года</p>	<p>Для детей этого возраста характерна неосознанность мотивов, импульсивность и зависимость чувств и желаний от ситуации. Дети легко заражаются эмоциональным состоянием сверстников. Однако в этот период начинает складываться и произвольность поведения. Она обусловлена развитием орудийных действий и речи. У детей появляются чувства гордости и стыда, начинают формироваться элементы самосознания, связанные с идентификацией с именем и полом. Ранний возраст завершается кризисом трех лет. Ребенок осознает себя как отдельного человека, отличного от взрослого. У него формируется образ Я. Кризис часто сопровождается рядом отрицательных проявлений: негативизмом, упрямством, нарушением общения с взрослым и др. Кризис может продолжаться от нескольких месяцев до двух лет.</p>
<p>3-4 года</p>	<p>Начинает развиваться воображение, которое особенно наглядно проявляется в игре, когда одни объекты начинают выступать в качестве заместителей других. Развивается самооценка и половая идентификация. Взаимоотношения детей обусловлены нормами и правилами-дети могут усвоить относительно большое количество норм, которые выступают основанием для оценки собственных действий и действий других детей. Продолжают развиваться наглядно-действенное мышление, память, внимание.</p>
<p>4-5 лет</p>	<p>У детей формируется потребность в уважении со стороны взрослого, для них чрезвычайно важной становится его похвала. В игровой деятельности появляются ролевые взаимодействия, которые в процессе игры могут изменяться. Значительное развитие получает изобразительная деятельность. Рисунок становится предметным и детализированным. Развиваются ловкость и координация движения. Совершенствуется ориентация в пространстве. Возрастает объем памяти. Начинает развиваться образное мышление. Развивается воображение.</p>
<p>5-6 лет</p>	<p>Игровое взаимодействие сопровождается речью. Дети начинают осваивать социальные отношения, одни роли становятся для них более привлекательными, чем другие. Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Конструирование может осуществляться по схеме, по замыслу и по условиям. Продолжает развиваться образное мышление. Наблюдается переход от непроизвольного внимания к произвольному. Продолжает совершенствоваться речь.</p>
<p>6-7 лет</p>	<p>Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения. Формируются элементы логического мышления, развиваются на основе наглядно-образного. Формируется внутренняя речь. Игровая деятельность представлена длительными игровыми объединениями, формируется умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью. К 7 годам – кризис, смена социальной роли.</p>
<p>Дети с ОНР</p>	<p>Характеризуется развернутой фразовой речью с элементами недоразвития лексики, грамматики и фонетики. Типичным для данных детей является использование простых распространенных, а также некоторых видов сложных предложений. Недостаточным является понимание и употребление сложных предлогов, которые или совсем опускаются, или заменяются на простые. Ребенок с общим недоразвитием речи 3-го уровня понимает и может самостоятельно образовать новые слова по некоторым наиболее распространенным словообразовательным моделям. Наряду с этим, ребенок затрудняется в</p>

	правильном выборе производящей основы, использует неадекватные аффиксальные элементы. Типичным для данного уровня является неточное понимание и употребление обобщающих понятий, слов с абстрактным и отвлеченным значением, а также слов с переносным значением. Словарный запас может показаться достаточным в рамках бытовой повседневной ситуации, однако при подробном обследовании может выясниться незнание детьми названий частей предметов и др. Наряду с заметным улучшением звукопроизношения, наблюдается недостаточная дифференциация звуков на слух. В связной речи наблюдаются нарушения логико-временных связей в повествовании.
--	---

Одно из ведущих мест в ДОУ принадлежит режиму дня. Под режимом принято понимать научно обоснованный распорядок жизни, предусматривающий рациональное распределение времени и последовательность различных видов деятельности и отдыха. Основные компоненты режима: дневной сон, бодрствование (игры, трудовая деятельность, занятия, совместная и самостоятельная деятельность), прием пищи, время прогулок.

В детском саду разработана система организации физкультурно-оздоровительной работы с детьми, которая успешно внедряется педагогами ДОУ в повседневной организации воспитательно-образовательного процесса

В нашем детском саду в течение многих лет сложилась определенная система работы с родителями, которая позволила свести к минимуму неудовлетворенность родителей каким-либо аспектом деятельности. Семья является важнейшим общественным институтом, имеющим решающее значение, как для индивидуальной жизни человека, так и для социального, экономического культурологического развития общества.

Работа педагога-психолога по взаимодействию с семьями воспитанников реализуется через различные формы:

- участие в родительских собраниях;
- индивидуальные и подгрупповые консультации по запросам родителей;
- предоставление печатных материалов в родительский уголок групп;
- участие в совместных с родителями мероприятиях, семинарах, тренингах, мастер-классах и другое.

Задачи взаимодействия педагога-психолога с родителями (законными представителями):

- оказывать дифференцированную психологическую помощь в семейном воспитании детей (через проведение индивидуальных и семейных консультаций);
- способствовать повышению компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования детей; охраны и укрепления их физического и психического здоровья, развитие их индивидуальных способностей;
- поддерживать образовательные инициативы родителей и вовлекать их в сферу дошкольного образования ;
- оказывать родителям (законным представителям) поддержку в период адаптации детей к новой среде;
- осуществлять подборку психологической литературы для самообразования родителей.

Работа с родителями в ДОУ строится по следующим направлениям:

Оказание помощи семье в воспитании.

Вовлечение семьи в образовательный процесс.

Культурно-просветительная работа.

Создание совместно с родителями условий для реализации личности ребенка.

Изучение запросов семьи и их удовлетворение через совершенствование образовательного процесса.

В работе с семьями используются следующие формы работы:

- групповые и индивидуальные консультации;
- оформление информационных стендов;

встречи-знакомства;
родительские собрания;
совместная трудовая деятельность;
интерактивное взаимодействие через сайт детского сада;
проведение «Недели здоровья», «Недели Безопасности»;
совместные праздники, досуги, развлечения;
фотовыставки;
круглые столы.

Особое место в работе с родителями занимает консультирование.

Каждый специалист, работающий в ДОУ, проводит консультации по запросу родителей и консультирует по своему плану работы, с которым знакомит родителей на родительских собраниях в начале учебного года.

В настоящее время в каждой возрастной группе ДОУ созданы детские центры активности для самостоятельной деятельности дошкольников:

- центры науки, куда входят уголки природы и место для детского экспериментирования и опытов с соответствующим оборудованием и материалами;
- центры грамотности, куда входят книжные уголки, библиотечки и все игры и оборудования для развития речи и подготовки ребенка к освоению чтения и письма, а в логопедических группах все необходимое для коррекционной работы;
- центры математики (игротека), где размещены игры для математического развития
- центры творчества, где размещены материалы и оборудование для детской изобразительной деятельности.

В детском саду существует мини-музей русской избы «Горенка», где дети знакомятся с русским народным бытом, узнают традиции родного города и края.

В ДОУ функционирует оснащенная современными мягкими модулями комната психологической разгрузки «Азбука настроения», где дети могут расслабиться, снять психо-эмоциональное напряжение.

Все групповые помещения оформлены в стиле детского дизайна, оснащены удобной современной мебелью, что способствует комфортному прибыванию воспитанников в дошкольном учреждении.

В ДОУ имеется медицинский кабинет, оснащенный необходимым медицинским оборудованием для проведения лечебных и профилактических мероприятий. Созданы и оснащены помещения для коррекционной работы с детьми: 2 кабинета логопеда, кабинет педагога-психолога.

Музыкальный зал оснащен двумя музыкальными центрами, аудиоманитофоном, имеется набор детских музыкальных инструментов, детских аудиокассет, собрана аудиотека и фонотека к детским музыкальным сказкам. Здесь проходят музыкальные занятия и традиционные праздники и мероприятия. Спортивный зал оборудован спортивным комплексом "Обезьянник", тропой "Здоровье", тренажером "Змейка", 4-х секционной шведской стенкой, более 15 видами раздаточного физкультурного инвентаря, нетрадиционным оборудованием для использования на занятиях. В ДОУ оборудован кабинет ОБЖ, в котором проходят в рамках кружковой работы с дошкольниками заседания клуба «В стране Безопасности»

Таким образом, в ДОУ созданы условия, соответствующие психологическим запросам современного дошкольника. Содержание предметно-развивающей среды периодически обновляется, соответствует целям и задачам учреждения. Оно ориентировано на интересы мальчиков и девочек, на развитие их индивидуальных возможностей; обеспечивает безопасность детей и сотрудников ДОУ.

ПРИЛОЖЕНИЯ

**Информация о количестве детей и направленности групп
на 2018-2019 учебный год.**

Возрастная категория	Направленность групп	Количество групп	Количество детей	Количество детей с ОВЗ
Первая младшая	общеразвивающая	1	22	0
Вторая младшая	общеразвивающая	3	75	0
Средняя	общеразвивающая	3	75	0
Старшая	общеразвивающая	2	50	0
	компенсирующая	1	12	12
Подготовительная	общеразвивающая	1	25	0
	компенсирующая	1	13	13

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»**
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова, 19, тел: 2 – 67 – 60

МОНИТОРИНГ УРОВНЯ РАЗВИТИЯ ПО ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМ ОБЛАСТЯМ

Подготовительная группа

Показатели для сводной таблицы:

«В» - высокий уровень развития;

«С» - средний уровень развития;

«Н» - низкий уровень развития.

Оценка уровня развития по образовательным областям:

1балл - не отвечает, отказывается от ответа, делает все не правильно, часто ошибается

2 балла – нуждается в пошаговой помощи педагога, делает несколько ошибок

3 балла – выполняет самостоятельно, все безошибочно

Сводная таблица мониторинга в подготовительной группе

№	Ф.И. ребёнка	«Познавательное развитие»		«Речевое развитие»		«Социально – коммуникативное развитие»		«Физическое развитие»		«Художественно –эстетическое развитие»	
		С	М	С	М	С	М	С	М	С	М
1											
2											
3											
4											
5											
6											
7											
8											
9											
10											
11											
12											
13											
14											
15											
16											
17											
18											
19											
20											
21											
22											
Показатель развития		Количество детей									

Высокий уровень развития																	
Средний уровень развития																	
Низкий уровень развития																	

Образовательная область «Познавательное развитие» подготовительная группа

№	Ф.И. ребёнка																		
Предметное и социальное окружение																			
1	Группирует предметы по признакам																		
2	Знает символику страны, гимн, столицу России																		
3	Знают Родной край, его достопримечательности																		
4	Имеет представления о школе, библиотеке																		
Ознакомление с природой																			
5	Классификация животного мира																		
6	Называют времена года, сезонные изменения																		
7	Называют правила поведения в природе																		
8	Называют причинно-следственные связи между природными явлениями.																		

ФЭМП Количество																			
9	Ведут прямой счет до 10																		
10	Ведут обратный счет до 10																		
11	Называют цифры и соотношение их с кол-м предметов																		
12	Определяют состав числа из единиц																		
13	Определяют последующее и предыдущее число																		
14	Составляют и решают задачи на сложение																		
15	Составляют и решают задачи на вычитание																		
ФЭМП Величина																			
16	Измеряют длину (ширину, высоту) с помощью условной мерки																		
17	Измеряют объём жидкости с помощью условной меры																		
18	Делят круг, квадрат на 2 и 4 равные части																		
ФЭМП Форма																			
19	Составляют из нескольких треугольников, четырехугольников фигуры большего размера																		
ФЭМП Ориентировка в пространстве																			
20	Свободно ориентируется на листе в клетку																		
21	Умеют действовать по схеме																		
ФЭМП Ориентировка во времени																			
22	Знание последовательности времён года, месяцев																		

23	Знание последовательности дней недели																										
24	Умение определять время по часам																										
	Конечный результат																										

Критерии оценки

25 - 44 баллов – низкий уровень развития

45-55 баллов – средний уровень развития

56 -75 баллов – высокий уровень развития

Образовательная область «Речевое развитие» Подготовительная группа

№	Ф.И. ребёнка																												
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м		
1	Пересказывает небольшие произведения																												
2	Драматизирует небольшие произведения																												
3	Составляет по плану и образцу рассказы о предмете																												
4	Составляет рассказ по сюжетной картинке																												
5	Составляет рассказ по набор																												

	картин с фабульным развитием действия																																																												
6	Употребляет в речи синонимы и антонимы																																																												
7	Употребляет в речи сложные предложения разных видов																																																												
8	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»																																																												
9	Различает понятия «звук», «слог», «слово», «предложение»																																																												
10	Называет в последовательности слова в предложении, слоги и звуки в словах																																																												
11	Находит в предложении слова с заданным звуком, определяет место звука в слове																																																												
12	Различает жанры литературных произведений																																																												
13	Называет любимые сказки																																																												
14	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения																																																												
15	Знает наизусть 2-3 любимых стихотворения																																																												
	Итоговый результат																																																												

Критерии оценки 16 – 28 низкий уровень

29 – 35 средний уровень

36 – 48 высокий уровень

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Раздел ОБЖ																											
1	Знает правила поведения на природе																										
2	Знает правила поведения во время природных явлений (гром, гроза, молния, радуга, ураган)																										
3	Знание проезжей части и её составляющих																										
4	Знание дорожных знаков и сигналов светофора																										
5	Знание ПДД																										
6	Знает правила поведения на улице и в общественном транспорте																										
7	Знает домашней адрес и сведения о своей семье																										
8	Знает правила поведения в ситуациях: «один дома», «потерялся», «заблудился».																										
9	Знает правила безопасного обращения с бытовыми приборами																										
10	Знание о работе специальных служб (видов транспорта) и их																										

	справедливость																																						
33	Умеет обустроить соответствующую игру, самостоятельно подобрать и создать недостающие предметы для игры.																																						
34	Знает и использует в самостоятельной деятельности разнообразные подвижные игры.																																						
35	Умеет играть в дидактические игры.																																						
36	Умеет выполнять роль ведущего в игре.																																						
37	Умеет организовать театрализованную игру																																						
38	Владеет умением использовать средства выразительности в театрализованной игре.																																						
	Итоговый результат																																						

Критерии оценки 38 - 67 баллов – низкий уровень 68 -85 балла – средний уровень 86 - 114 баллов – высокий уровень

Образовательная область «Физическое развитие»

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
1	Бег на скорость 30 метров																										
2	Выполняет прыжки в длину с места																										
3	Выполняет прыжки в длину с разбега																										
4	Выполняет прыжки в высоту с разбега																										
5	Сохранение равновесия, стоя на гимн. скам. на 1 ноге, закрытыми. глазами																										
6	Метание правой рукой (м)																										
7	Метание левой рукой (м)																										
8	Умение видеть и исправлять недостатки во внешнем виде																										

9	Умение быстро и правильно умываться, насухо вытираться																								
10	Правильно пользоваться носовым платком и расческой																								
11	Умение быстро раздеваться и одеваться, вешать одежду в определенном порядке																								
12	Владеет необходимыми знаниями о строении и функциях организма человека																								
13	Владеет знаниями о важности соблюдения режима дня																								
14	Владеет знаниями о важности и необходимости закаливания																								
15	Владеет знаниями о профилактике заболеваний, о правилах общения с больными.																								

16	Понимает значение ведения ЗОЖ.																										
	Итоговый результат																										

Критерии оценки 16 – 28 низкий уровень

29 – 35 средний уровень

36 – 48 высокий уровень

«Художественно-эстетическое развитие»

№	Ф.И. ребёнка																										
		с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м	с	м
Раздел - Рисование																											
1	Различает виды изобразительного искусства																										
2	Создает индивидуальные и коллективные рисунки																										
3	Создает декоративные рисунки																										
4	Создает предметные и сюжетные композиции																										
5	Использует разные материалы																										
6	Использует разные способы создания изображения																										
Раздел - Лепка																											
7	Лепит различные предметы																										

8	Создает сюжетные композиции																								
9	Выполняет декоративные композиции способами налета и рельефом																								
10	Расписывает вылепленные изделия по мотивам народного искусства																								
Раздел - Аппликация																									
11	Создает изображения различных предметов																								
12	Использует бумагу разной фактуры																								
13	Владеет способом вырезания																								
14	Владеет способом обрывания																								
15	Создает сюжетные композиции																								
16	Создает декоративные композиции																								
Раздел - Конструирование																									
17	Производит соотношение конструкции предмета с его назначением																								
18	Создаёт различные конструкции одного и того же объекта																								
19	Создание моделей из разл. видов констр. по образцу																								
20	Создание моделей из разл. констр. по словесной инструкции.																								
Раздел – Музыкальное развитие																									

21	Узнаёт мелодию Государственного гимна РФ																					
22	Определяет жанр прослушанного произведения (марш, песня, танец) и инструмент, на котором оно исполняется																					
23	Определяет общее настроение, характер музыкального произведения																					
24	Различает части музыкального произведения (вступление, заключение, запев, припев)																					
25	Может петь песни в удобном диапазоне, исполняя их выразительно, правильно передавая мелодию (ускоряя, замедляя, усиливая и ослабляя звучанием)																					
26	Может петь индивидуально и коллективно, с сопровождением и без него.																					
27	Умеет выразительно и ритмично двигаться в соответствии с разнообразным характером музыки, музыкальными образами; передать несложный музыкальный ритмический рисунок																					
28	Умеет выполнять танцевальные																					

	движения (шаг с притопом, приставной шаг с приседанием, пружинящий шаг, боковой галоп, переменный шаг)																												
29	Инсценирует игровые песни, придумывает варианты образных движений в играх и хороводах																												
30	Исполняет сольно и в ансамбле на ударных и звуковысотных детских музыкальных инструментах несложные песни и мелодии																												
	Итоговый результат																												

30 -53 -Низкий уровень 54 - 67 балла – средний уровень развития 68 -90 –баллов – высокий уровень развития

Перспективный тематический план кружковой работы в мини-музее «Горенка»

Месяц	Занятия с детьми старшей группы	Занятия с детьми подготовительной группы	Мероприятия с родителями	Мероприятия с педагогами	Конкурсы и выставки
Сентябрь	Экскурсия «Наш детский сад»- экскурсия в мини-музей «Горенка» Рассказ об устройстве русской избы. Мебель в деревенском доме.	Экскурсия в мини-музей «Горенку». Быт русского народа (мебель). Русская кухня (национальные блюда).	Экскурсия в мини-музей «Горенку».	Экскурсия в мини-музей «Горенку».	Выставка детских работ по рисованию «Наш детский сад»
Октябрь	Посуда деревянная. Посуда глиняная. Щи да каша - пища наша. Русская пища. Посиделки.	Любят в праздники рядится наши русские девицы. Русский национальный костюм. Русский национальный головной убор (женский, мужской). Русская национальная обувь (сапожки, валенки). Посиделки.	Участие в посиделках	Участие в посиделках	
Ноябрь	Вот в какой чудной одежде люди ходили прежде. Праздничная одежда русского народа (женская). Повседневная одежда русского народа (женская). Мужская (праздничная и повседневная) одежда. И стоит покрыт ковром ларь с хозяйкиным добром. Чудесный сундук.	Беседа «Что я знаю о Минусинске». Дидактическая игра «Знаешь ли ты свой город? Узнай Минусинск по фотографии»	Оформление информационной папки «Что рассказать детям о Минусинске»	Участие в досуге «И стоит покрыт ковром ларь с хозяйкиным добром»	Выставка фотографий из семейных альбомов «Мы гуляем по Минусинску»
Декабрь	Женские и мужские головные уборы. Лапти-лапоточки. Дети, в гости наряжайтесь. Празднование Нового года на	«Красноярский край - сердце Сибири». Знакомство с картой красноярского края. «История нашего края» - беседа с	Оформление информационной папки «Красноярск -	—	Конкурс детских работ «Мой край родной»

	Руси.	презентацией.	сердце Сибири»		
Январь	Игрушки наших бабушек. Мои любимые игрушки. Русские народные игры зимой. Игры-забавы с довоменком.	Дидактическая игра «Растения и животные нашего леса». «Полезные богатства края» - экспериментирование.	—	Консультация «Краеведение в ДОУ»	Конкурс загадок о животных и растениях края
Февраль	Русские промыслы: <ul style="list-style-type: none"> • дымковская игрушка; • богородская игрушка (игры-забавы); • городец (предметы мебели); • хохлома (посуда) 	Твоя улица, твой дом, твой двор. Прогулка по улицам Минусинска. Улица будущего.	Конкурс семейных проектов «Наш дом и улица в будущем»	—	Конкурс детских построек «Строим город будущего»
Март	Русский фольклор (потешки, колыбельные). Чтение русской народной сказки. Спектакли по мотивам русской народной сказки (неделя театра).Посиделки.	Достопримечательности Минусинска. Экскурсия в Минусинский драматический театр.	—	Участие педагогов в театрализованных постановках	Выставка работ детей «Мой любимый Минусинск»
Апрель	Моя комната (уголок) дома. Мой дом. Моя улица. Мой детский сад.	Герб Минусинска. Чтение художественной литературы о Минусинске.	Оформление информационной папки «символика Минусинска»	Музыкально-литературная гостиная « Песни и стихи для тебя Минусинск»	Конкурс чтецов «Мой любимый край и город»
Май	Игры-занятия на территории ДОУ: <ul style="list-style-type: none"> • деревенский двор; • пасека; • домашние животные; • русские хороводы 	Изучение творчества художников, рисующих Красноярский край и город Минусинск. Экскурсия на выставку картин с изображением Минусинска.	Участие родителей в заседании клуба знатоков Красноярского края	Участие педагогов в заседании клуба знатоков Красноярского края	«Посмотри, как он хорош, мир, в котором ты живешь» - фестиваль творчества

Приложение 4.

Тематический план работы родительского клуба «Мы за здоровый образ жизни!» на 2018-2019 учебный год

Срок	Вид деятельности	Содержание	Возрастная группа	Ответственные /участники	Предполагаемый результат	Продукт деятельности
В течение года	Индивидуальные консультации для родителей	Проведение специалистами индивидуальных консультаций по запросу (в консультационные часы).	Все возрастные группы	Ответственные: зав.зам. по ВР, педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, педагог дополнительного образования, воспитатели групп. Участники: родители	Повышение уровня педагогической компетентности родителей в вопросах воспитания и образования детей дошкольного возраста	Методические разработки
сентябрь	Родительские собрания	Проведение родительского собрания на тему: «Адаптируемся вместе. Режим дня»	Младший дошкольный возраст	Ответственный: педагог-психолог, воспитатели групп. Участники: родители.	Расширить знания родителей о процессе адаптации детей к условиям д/сада	Методические рекомендации для родителей
октябрь	Запуск детско-родительского проекта «Неболейка»	Постановка проблемы здоровья часто болеющих детей и их физического развития;	Все возрастные группы	Ответственный: Инструктор по ФК Участники: воспитатели групп, родители.	Формирование практических умений в области физического развития ребёнка.	Презентация
ноябрь	Тренинг «Начинаем с себя»	Проведение психологического тренинга для родителей	Все возрастные группы	Ответственный: Старший воспитатель, Педагог-психолог воспитатели группы. Участники: родители, дети	Расширить представление родителей о влиянии эмоционального состояния ребёнка на его здоровье	Презентации
декабрь	Конкурс	Организация выставки	Все возрастные	Ответственный: старший	Улучшение детско-	Семейные

	новогодних поделок «Мастерская Деда Мороза»	поделок	группы	воспитатель, воспитатели групп. Участники: родители, дети.	родительских отношений, микроклимата в группе	поделки
февраль	«Зимние забавы»	Организация активных народных игр и забав на свежем воздухе	Все возрастные группы	Ответственный: Старший воспитатель, инструктор ФК, музыкальный руководитель, воспитатели группы. Участники: родители, дети	Познакомить с русскими народными забавами. Развивать и совершенствовать детско-родительские отношения. Вовлекать родителей в активную деятельность с ребенком в зимний период.	Коллаж
март	«Рациональные методы закаливания».	Консультация	Все возрастные группы	Ответственный: инструктор по ФК, медицинский работник. Участники: воспитатели групп, музыкальный руководитель, родители.	Познакомить родителей с рекомендациями инструктора по ФК и медицинского работника о выборе методов закаливания для дошкольников.	Презентация Методические рекомендации для родителей
май	Создание дорожек здоровья на участках детского сада	Консультации для родителей: "Значение дорожки здоровья на свежем воздухе". Совместная деятельность по созданию дорожек здоровья на участках детского сада	Все возрастные группы	Ответственный: инструктор по ФК Участники: воспитатели группы, дети, родители.	Расширить представление родителей о занятиях ФК и закаливании на свежем воздухе.	Атрибуты, оборудование для дорожек здоровья

Перечень средств обучения и методических материалов.

Наглядно – дидактические пособия
1. «День Победы»
2. Окружающий мир «Пожарная безопасность»
3. «Космос»
4. «Российская геральдика и государственные праздники»
5. Рассказы по картинкам «Лето»
6. Окружающий мир «Национальные костюмы» (Народы России)
7. Окружающий мир «Национальные костюмы» (Дальнее зарубежье)
8. Окружающий мир «Дорожная безопасность»
9. Природа космоса (демонстрационный материал)
10. Великая Отечественная война.
11. Защитники Отечества
12. Природные и погодные явления
13. Я и моё поведение
14. Профессии в картинках (демонстрационный материал)
15. Перелётные птицы (демонстрационный материал)
16. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть I
17. Карточка портретов детских писателей. Краткие биографии. Выпуск 25. Часть II
18. Н.В. Нищева «Формирование навыка пересказа у детей дошкольного возраста» (Образование ситуации на основе текстов русских народных сказок).
19. Л.Б. Дерягина «Дошкольникам о Российских покорителях космоса»
20. С. Вохринцев «Армия России» Военно- воздушные силы
21. С. Вохринцев «Армия России» Надёжный щит Родины
22. Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 1
23. Н.В. Нищева Серия картинок для обучения дошкольников рассказыванию. Выпуск 2
24. ОБЖ Опасные предметы и явления. Демонстрационный материал для дома и детского сада
25. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины. (средняя групп)
26. Добро пожаловать в экологию! Демонстрационные картины. (старшая групп)
27. Мир животные природы. Серия демонстрационных картин.
28. Откуда что берётся? Хлеб. Наглядно – дидактическое пособие для детей младшего возраста
29. Демонстрационные материалы. Картины русских художников Фёдор Васильев и Иван Шишкин (2 комплекта)
30. И.Л. Саво «Как вести себя в чрезвычайных ситуациях»
31. Расскажите детям об Олимпийских играх (3-7 лет)
32. Расскажите детям об олимпийских чемпионах (3-7 лет)
33. Расскажите детям о космосе
34. Безопасность на дороге. Сложные ситуации
35. ОБЖ Безопасное общение. Беседы с ребёнком
36. Береги здоровье. Беседы с ребёнком
37. В.П. Новикова, Л.И. Тихонова Развивающие игры и занятия с палочками Кюизенера
38. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 3-4 лет
39. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 5-6 лет
40. Е.В. Колесникова Демонстрационный материал математика для детей 6-7 лет
41. Демонстрационный материал «Блюда и напитки»
42. Демонстрационный материал «Профессии, транспорт»

43. Демонстрационный материал «Мой дом»
44. Л.Б. Фесюкова «Моя семья»
45. «Мир искусства» Животные в русской графике
46. Наглядно – методический комплект «Здоровье»
47. Ю.А. Кириллова «Олимпийские игры: прошлое и настоящее»
48. Издательство «Детство – пресс» Информационно – деловое оснащение «зная «Азбуку «АУ», я в лесу не пропаду!»
49. Культурно – гигиенические и трудовые навыки
50. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Спортивный инвентарь
51. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Животные Домашние питомцы
52. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды садовые
53. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Ягоды лесные
54. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Дымковская игрушка
55. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Морские обитатели
56. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Городецкая роспись по дереву
57. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Водный транспорт
58. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Каргополь народная игрушка
59. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Собаки друзья и помощники
60. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Хохлома изделия народных мастеров
61. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Инструменты домашнего мастера
62. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Авиация
63. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Полхов – Майдан изделия народных мастеров
64. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Офисная техника и оборудование
65. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада. Музыкальные инструменты: клавишные и электронные
66. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада. Музыкальные инструменты: духовые
67. С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей «Деревня»
68. С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Посуда»
69. С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Бытовая техника»
70. С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Мебель»
71. С. Вохринцева Методическое пособие с дидактическим материалом к программам детского сада. Музыкальные инструменты: ударные
72. С. Вохринцева Животный мир. Обитатели океанов
73. С. Вохринцева Методическое пособие для педагогов и родителей. Наш дом. «Игрушки»
74. С. Вохринцева Летние виды спорта
75. С. Вохринцева Стихийные явления природы
76. С. Вохринцева Армия России. Военно – морской флот
77. С. Вохринцева Армия России. Сухопутные войска
78. С. Вохринцева Армия России. Солдаты правопорядка
79. Наглядно дидактическое пособие. Мир в картинках. Рептилии и амфибии
80. Тематический словарь в картинках. Мир человека. Аудиотехника, видеотехника, оргтехника и средства связи
81. Игровой дидактический материал. Рассказы про свой город. Аптека. Банк.
82. Развивающая игра для дошкольников. Знаю все профессии
83. Игровой дидактический материал. Этикет для малышей
84. Демонстрационный материал. Рассказы про детский сад

85.	Демонстрационный материал. Животные, обитающие на территории нашей страны
86.	Демонстрационный материал. Цветы лесные, луговые, садовые
87.	Демонстрационный материал. Птицы, обитающие на территории нашей страны
88.	Картотека предметных картинок. Одежда. Обувь. Головные уборы.
89.	Картотека предметных картинок. Защитники Отечества. Покорители космоса.
90.	Картотека предметных картинок. Комнатные растения и модели ухода за ними.
91.	Картотека предметных картинок. Народные промыслы
92.	Картотека предметных картинок. Профессии.
93.	Картотека предметных картинок. Две столицы.
94.	Картотека предметных картинок. Первоцветы, луговые, садовые цветы.
95.	Альбом «Весёлый городец»
96.	Альбом «Цветные лошадки»
97.	Альбом «Филимоновская игрушка»
98.	Ознакомление с окружающим «Наш детский сад»
99.	Демонстрационные плакаты. Живая природа. В мире растений. 2 выпуск
100.	С.В. Конкевич. Мир музыкальных образов
101.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательно – игровое пособие для детей 6-7 лет
102.	З.А. Михайлова, И.Н. Чеплашкина Познавательно – игровое пособие для детей 5-6 лет
103.	Знакомим с портретной живописью
104.	Светлана Вохринцева Дидактический демонстрационный материал «Лето»
105.	Светлана Вохринцева Дидактический демонстрационный материал «Весна»
106.	Светлана Вохринцева Дидактический демонстрационный материал «Осень»
107.	Светлана Вохринцева Дидактический демонстрационный материал «Зима»
108.	Светлана Вохринцева Дидактический демонстрационный материал «Обитатели океанов»
109.	Обучение связной речи детей 4-5 лет Картинно – графические планы рассказов
110.	Обучение связной речи детей 5-6 лет Картинно – графические планы рассказов
111.	Обучение связной речи детей 6-7 лет Картинно – графические планы рассказов
112.	Математический планшет для малышей
113.	У нас в школе. Демонстрационный материал
114.	Опыты и эксперименты с веществами и материалами
115.	Издательство «Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 2-3 года
116.	«Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 3-4 года
117.	«Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 4-5 лет
118.	«Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 5-6 лет
119.	«Учитель» Наглядно – дидактический комплект «Конструирование из строительных материалов» 6-7 лет
120.	Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 3-4 года
121.	Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 5-6 лет
122.	Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 6-8 лет
123.	Н.В. Додокина. Наглядно – дидактический комплект «Моделирование театрализованной деятельности» 4-5 лет

Список произведений детской художественной литературы, рекомендуемых для чтения детям всех возрастных групп.

Для детей 3 – 4 лет.

Сказки: «Колобок», обр. К. Ушинского; «Волк и козлята», обр. А.Н. Толстого; «Теремок», обр. Е. Чарушина; «Кот, петух и лиса», обр. М. Боголюбской; «Гуси-лебеди», «Бычок - черный бочок, белые копытца», «Снегурушка и лиса», обр. М. Булатова; «Лиса и заяц», обр. В. Даля; «У страха глаза велики», обр. М. Серовой. «Пых», белорус. обр. Н. Мялика; «Два жадных медвежонка», венг., обр. А. Краснова и В. Важдаева; «У солнышка в гостях», словац., пер. С. Могилевской и Л. Зориной; «Коза-дереза», «Рукавичка», укр., обр. Е. Благиной; «Петух и лиса», шотл., пер. М. Клягиной-Кондратьевой.

Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: А. Барто. «Девочка чумазая»; С. Маршак. Цикл «Детки в клетке», «Сказка об умном мышонке», «Тихая сказка»; В. Маяковский. «Что такое хорошо и что такое плохо?», «Что ни страница – то слон, то львица»; С. Михалков. «Песенка друзей»; Э. Мошковская. «Митя – сам», «Не буду бояться!», «Жадина»; Р. Сеф. «На свете все на все похоже...»; И. Токмакова. «Где спит рыбка», «Медведь», «Десять птичек – стайка»; Э. Успенский. «Жил-был один слоненок»; К. Чуковский. «Путаница», «Чудо-дерево», «Муха-цокотуха», «Мойдодыр», «Радость», «Краденое солнце», «Ежики смеются», «Айболит», «Черепашка», «Елка». Проза: Т. Александрова. «Зверик», «Медвежонок Бурик»; Ю. Дмитриев. «Синий шалашик», «Кто без крыльев летает»; Б. Жидков. «Что я видел»; Н. Носов. «Ступеньки»; Л. Петрушевская. «Поросенок Петр и машина», «Поросенок Петр и магазин»; Е. Пермяк. «Как Маша стала большой»; М. Пришвин. «Дятел», «Листопад»; С. Прокофьева. «Машины сказки»; Н. Романова. «Умная ворона»; В. Сутеев. «Три котенка»; А.Н. Толстой. «Еж», «Лиса», «Петушки»; Г. Цыферов. «Про чудака лягушонка», «Про цыпленка, солнце и медвежонок»; Е. Чарушин. «Большие и маленькие»; К. Чуковский. «Так и не так». Произведения поэтов и писателей разных стран: П. Воронько. «Хитрый ежик», пер.с укр. С. Маршака; Н. Забила. «Карандаш», пер. с укр. З. Александровой; С. Капутикян. «Кто скорее допьет?», «Маша не плачет», пер. с арм. Т. Спендиаровой; М. Карем. «Мой кот», пер. с франц. М. Кудиновой; Л. Милева. «Быстроножка и Серая Одежка», пер. с болг. М. Маринова; А. Милн. «Три лисички», пер.с англ. Н. Слепаковой. Д. Биссет. «Лягушка в зеркале», пер. с англ. Н. Шерешевской; Л. Муур. «Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду», пер. с англ. О. Образцовой; Б. Поттер. «Ухти-Тухти», пер.с англ. О. Образцовой; И. Чапек. «Приключения песика и кошечки», пер. с чеш. Г. Лукина.

Для детей от 4 до 5 лет.

Сказки: «Про Иванушку-дурачка», обр. М. Горького; «Сестрица Аленушка и братец Иванушка», обр. А.Н. Толстого; «Лиса и козел», обр. О. Капицы; «Лисичка со скалочкой», обр. М. Булатова; «Жихарка», обр. И. Карнауховой; «Чудесные лапоточки», обр. Н. Колпаковой; «Петушок и бобовое зернышко», обр. О. Капицы; «Война грибов с ягодами», обр. В. Даля. Фольклор народов мира: Песенки: «Скрюченная песня», «Барабек», англ., обр. К. Чуковского; «Шалтай-Болтай», англ., обр. С. Маршака; «Рыбки», «Утята», франц., обр. Н. Гернет и С. Гиппиус; «Пальцы», нем., пер. Л. Яхнина. Сказки: «Хитрая лиса», корякск., пер. Г. Меновщикова, «Страшный гость», алтайск., пер. А. Гарф и П. Кучияка; «Колосок», укр., обр.

С. Могилевской; «Заяц и еж», «Бременские музыканты», из сказок братьев Гримм, нем., пер. А. Введенского, под ред. С. Маршака; «Красная Шапочка», из сказок Ш. Перро, франц., пер. Т. Габбе; «Врун», «Ивовый росток», япон., пер. Н. Фельдман, под ред. С. Маршака. Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: Е. Благинина. «Эхо»; А. Введенский. «Кто?»; Ю. Владимиров. «Чудаки»; Б. Заходер. «Никто»; Ю. Кушак. «Новость», «Сорок сорок»; С. Маршак. «Вот какой рассеянный», «Багаж», «Мяч», «Про все на свете»; С. Михалков. «Дядя Степа»; Ю. Мориц. «Огромный собачий секрет», «Дом гнома, гном дома!», «Песенка про сказку»; Э. Мошковская. «Добежали до вечера»; Р. Сеф. «Чудо»; Э. Успенский. «Разгром»; Д. Хармс. «Игра», «Врун», «Очень страшная история» Басни: Л. Толстой. «Отец приказал сыновьям...», «Мальчик стерег овец...», «Хотела галка пить...» (из Эзопа).

Проза: А. Введенский. «О девочке Маше, о собаке Петушке и о кошке Ниточке»; С. Воронин. «Воинственный Жако»; В. Драгунский. «Тайное становится явным»; М. Зощенко. «Показательный ребенок»; Ю. Казаков. «Зачем мыши хвост»; Н. Носов. «Рассказы о Белочке и Тamarочке»; Н. Романова. «Котька и птичка», «У меня дома пчела»; Я. Сегель. «Как я был обезьянкой»; Н. Сладков. «Неслух»; Е. Чарушин. «Почему Тюпу прозвали Тюпой», «Почему Тюпа не ловит птиц», «Лисята», «Воробей». Литературные сказки: «Воробьишко»; С. Козлов. «Как ослику приснился страшный сон», «Зимняя сказка»; М. Москвина. «Что случилось с крокодилом»; Э. Мошковская. «Вежливое слово»; Н. Носов. «Приключения Незнайки и его друзей»; В. Осеева. «Волшебная иголочка»; Г. Остер. «Одни неприятности», «Эхо», «Хорошо спрятанная котлета»; Д. Самойлов. «У Слопенка день рождения»; Р. Сеф. «Сказка о кругленьких и длинненьких человечках»; В. Чирков. «Что натворило «Р»; К. Чуковский. «Федорино горе», «Тараканище», «Телефон».

Произведения поэтов и писателей разных стран: Ф. Грубин. «Качели», пер. с чеш. М. Ландмана; Ю. Тувим. «Про пана Трулялинского», пересказ с польск. Б. Заходера, «Чудеса», пересказ с польск. В. Приходько, «Овощи», пер. с польск. С. Михалкова. Проза: Л. Берг. «Маленькие рассказы про маленького Пита», пер. с англ. О. Образцовой; Литературные сказки: Х.К. Андерсен. «Огниво», «Стойкий оловянный солдатик», пер. с дат. А. Ганзен; «Про маленького поросенка Плюха», по мотивам сказок Э. Аттли, пер. с англ. И. Румянцевой и И. Баллод; А. Балинт. «Гном Гномыч и Изюмка», пер. с венг. Г. Лейбутина; Д. Биссет. «Про поросенка, который учился летать», «Про мальчика, который рычал на тигров», пер. с англ. Н. Шерешевской; Э. Блайтон. «Знаменитый утенок Тим», пер. с англ. Б. Заходера; Дж. Родари. «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Э. Хогарт. «Мафин и его веселые друзья», пер. с англ. О. Образцовой и Н. Шанько.

Для детей от 5 до 6 лет.

Сказки: «Заяц-хвастун», «Лиса и кувшин», обр. О. Капицы; «Крылатый, мохнатый да масляный», обр. И. Карнауховой; «Царевна-лягушка», «Сивка-Бурка», обр. М. Булатова; «Финист-Ясный сокол», обр. А. Платонова; Фольклор народов мира: «Дом, который построил Джек», «Старушка», англ., пер. С. Маршака; «Как братья отцовский клад нашли», молд., обр. М. Булатова; «Желтый аист», кит., пер. Ф. Ярилина; «О мышонке, который был кошкой, собакой и тигром», инд., пер. Н. Ходзы; «Чудесные истории про зайца по имени Лек», сказки

народов Западной Африки, пер. О. Кустовой и В. Андреева; «Златовласка», пер. с чеш. К. Паустовского.

Произведения поэтов и писателей России: Поэзия: С. Черный. «Волк»; Я. Аким. «Жадина»; А. Барто. «Веребочка»; Б. Заходер. «Собачкины огорчения», «Про сома», «Приятная встреча»; С. Маршак. «Почта», «Пудель»; С. Маршак, Д. Хармс. «Веселые чижки»; Ю. Мориц. «Домик с трубой»; Р. Сеф. «Совет», «Бесконечные стихи»; Проза: В. Дмитриева. «Малыш и Жучка»; Л. Толстой. «Лев и собачка», «Косточка», «Прыжок»; С. Черный. «Кот на велосипеде»; М. Борисова. «Не обижать Жаконю»; А. Гайдар. «Чук и Гек»; С. Георгиев. «Я спас Деда Мороза»; В. Драгунский. «Друг детства», «Сверху вниз, наискосок»; Б. Житков. «Белый домик», «Как я ловил человечков»; Ю. Казаков. «Жадный Чик и кот Васька»; Н. Носов. «Живая шляпа»; Л. Пантелеев. «Большая стирка», «Буква «ты»»; К. Паустовский. «Кот-ворюга»; Г. Снегирев. «Пингвиний пляж», «К морю», «Отважный пингвиненок».

Литературные сказки: А. Пушкин. «Сказка о царе Салтане, о сыне его славном и могучем богатыре князе Гвидоне Салтановиче и о прекрасной царевне Лебеди»; Т. Александрова. «Домовенок Кузька»; П. Бажов. «Серебряное копытце»; В. Бианки. «Сова»; А. Волков. «Волшебник Изумрудного города»; Б. Заходер. «Серая звездочка»; В. Катаев. «Цветик-семицветик»; А. Митяев. «Сказка про трех пиратов»; Л. Петрушевская. «Кот, который умел петь»; Г. Сапгир. «Как лягушку продавали», «Смеяницы», «Небылицы в лицах».

Произведения поэтов и писателей разных стран Поэзия: Я. Бжехва. «На Горизонтских островах», пер. с польск. Б. Заходера; Дж. Ривз. «Шумный Ба-бах», пер. с англ. М. Бородицкой; Ю. Тувим. «Письмо ко всем детям по одному очень важному делу», пер. с польск. С. Михалкова; В. Смит. «Про летающую корову», пер. с англ. Б. Заходера; Д. Чиарди. «О том, у кого три глаза», пер. с англ. Р. Сефа. Литературные сказки: Р. Киплинг. «Слоненок», пер. с англ. К. Чуковского, стихи в пер. С. Маршака; А. Линдгрэн. «Карлсон, который живет на крыше», пер. со шведск. Л. Лунгиной; Х. Мякеля. «Господин Ау», пер. с фин. Э. Успенского; О. Пройслер. «Маленькая Баба Яга», пер. с нем. Ю. Коринца; Дж. Родари. «Сказки, у которых три конца», пер. с итал. И. Константиновой; Т. Янсон. «О самом последнем в мире драконе», пер. со швед. Л. Брауде; «Шляпа волшебника», пер. В. Смирнова.

Для детей от 6 до 7 лет.

Сказки и былины: «Илья Муромец и Соловей-разбойник», «Садко», «Добрыня и змей», «Снегурочка», «Василиса Прекрасная», «Белая уточка», «Семь Симеонов – семь работников», «Сынко-Филипко», «Не плюй в колодец – пригодится воды напиться», «Чудесное яблочко», «Волк и лиса». Фольклор народов мира: Сказки: «Айюга», нанайск., обр. Д. Нагишкина; «Джек, покоритель великанов», валлийск., пер. К. Чуковского; Произведения поэтов и писателей России: С. Черный. «Перед сном», «Волшебник»; В. Берестов. «Дракон»; А. Введенский. «Песенка о дожде»; Ю. Владимиров. «Оркестр»; Н. Заболоцкий. «На реке»; Н. Матвеева. «Путаница»; Э. Мошковская. «Какие бывают подарки», «Хитрые старушки», «Обида»; Н. Рубцов. «Про зайца»; Г. Сапгир. Считалки, скороговорки»; И. Токмакова. «Мне грустно...»; Э. Успенский. «Страшная история», «Память»; Л. Фадеева. «Зеркало в витрине»; Д. Хармс. «Веселый старичок», «Иван Торопышкин». Проза: А. Куприн. «Слон»; Д. Мамин-Сибиряк. «Медведко»; Н. Телешов. «Уха»; Е. Воробьев. «Обрывок провода»; М. Зощенко.

«Великие путешественники»; Ю. Коваль. «Стожок», «Выстрел», «Русачок-травник»; Е. Носов. «Тридцать зерен», «Как ворона на крыше заблудилась»; М. Пришвин. «Курица на столбах»; А. Раскин. Как папа бросил мяч под автомобиль», «Как папа укрощал собачку»; Литературные сказки: П. Ершов. «Конек-Горбунок»; А. Пушкин. «Сказка о мертвой царевне и семи богатырях»; А. Ремизов. «Гуси-лебеди», «Хлебный голос»; К. Драгунская. «Лекарство от послушности»; Н. Носов. «Бобик в гостях у Барбоса»; К. Паустовский. «Теплый хлеб»; Произведения поэтов и писателей разных стран: Поэзия: М. Валек. «Мудрецы», пер. со словац. Р. Сефа;

Перечень электронно – образовательных ресурсов, используемых педагогами ДОУ

Информационно-образовательные ресурсы:

- Официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации
- Федеральный портал «Российское образование»
- Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам»
- Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов
- Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов
- Статистика российского образования
- Федеральный центр образовательного законодательства
- Национальное аккредитационное агентство в сфере образования
- Федеральный правовой портал «Юридическая Россия»
- Федеральный портал «Информационно-коммуникационные технологии в образовании»
- Государственный научно-исследовательский институт информационных технологий и телекоммуникаций
- Министерство образования и науки РФ ФГАУ «ФИРО» <http://www.firo.ru/>
- Портал «Всеобуч»- справочно-информационный образовательный сайт, единое окно доступа к образовательным ресурсам –<http://www.edu-all.ru/>
- Сайт Информика www.informika.ru
- Российское образование. Федеральный портал. <http://www.edu.ru/>
- Российский общеобразовательный портал <http://school.edu.ru/>
- Федеральный институт педагогических измерений –www.fipi.ru
- Российский портал открытого образования <http://www.openet.edu.ru/>
- Обучение для будущего Дистанционный курс <http://teachonline.intel.com/ru>
- Обучение для будущего <http://www.iteach.ru/>
- Российский детский Интернет Фестиваль «Умник» <http://www.childfest.ru/>
- Федеральный портал "Здоровье и образование" <http://www.valeo.edu.ru/>
- Федеральный портал по научной и инновационной деятельности <http://sci-innov.ru/>
- Электронная библиотека учебников и методических материалов <http://window.edu.ru/>
- Поисковые системы <http://www.google.com>; <http://www.rambler.ru>; <http://www.yandex.ru>

**Учебный план муниципального дошкольного
образовательного бюджетного учреждения
«Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида»**

Пояснительная записка к учебному плану

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида» осуществляет свою образовательную деятельность в соответствии с Федеральным Законом «Об образовании», Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования", Федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного образования, Уставом МДОБУ.

Учреждение реализует основную общеобразовательную программу дошкольного образования в группах общеразвивающей направленности для детей дошкольного возраста (с 3 до 7 лет) с 12 часовым пребыванием и комбинированной направленности (с 5 до 7 лет) с 10 часовым пребыванием в детском саду.

В ДОУ функционирует 12 дошкольных групп, из них, 2 логопедические группы, 10 групп общеобразовательной направленности.

Учебный план разработан с учетом основной образовательной программы дошкольного образования МДОБУ «Детский сад № 30», адаптированной основной образовательной программы для детей с общими нарушениями речи, с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений *СанПиН 2.4.1.3049 – 13* от 15.05.2013г.

В соответствии с санитарными нормами продолжительность занятий не более 15 минут во II младшей группе, не более 20 минут в средней группе, не более 25 минут в старшей группе, не более 30 минут в подготовительной к школе группе. Перерыв между занятиями не менее 10 минут. В середине занятия статического характера предполагается физкультминутка.

Занятия планируются как в первую, так и во вторую половину дня, при этом занятия, требующие повышенной познавательной активности и умственного напряжения детей, планируются в первую половину дня со вторника по четверг.

Занятия по физической культуре во II младшей, средней, старшей и подготовительной группе проводится 3 раза в неделю – 2 планируются в зале, 3-ая на прогулке.

В дни каникул занятия не проводятся. С детьми проводятся развлечения, игры, игры-эстафеты, игры-забавы, совместная деятельность педагогов и воспитанников.

Занятия с детьми с ОНР проводят учителя – логопеды по адаптированной основной образовательной программе для детей с общими нарушениями речи. Планирование работы с детьми осуществляется на основе задач коррекционных и образовательных программ, а также результатах комплексного обследования детей с нарушением речи. Количество занятий, реализующих коррекционно-развивающие задачи, меняется в зависимости от периода обучения. Индивидуальная и фронтальная логопедическая работа планируется с 9.00 до 12.30. Во второй половине дня выделяется время на коррекционную работу воспитателя с подгруппой или отдельными детьми по заданию логопеда.

В первый год обучения учителем-логопедом проводится 3 фронтальных занятия в неделю: 1 - развитие произносительной стороны речи, 1 - развитие лексико-грамматических средства языка, 1 - развитие связной речи. Индивидуальные занятия с детьми проводятся каждый день.

Во второй год обучения проводится 4 фронтальных занятия в неделю: 2 занятия - обучение грамоте, 1- развитие лексико-грамматических средств языка, 1 - развитие связной речи. Индивидуальные занятия с детьми проводятся каждый день.

Нерегламентированная совместная и самостоятельная деятельность осуществляется в рамках требований государственных образовательных стандартов и включает работу по развитию навыков личной гигиены и самообслуживания, воспитание навыков культуры поведения и общения, стимулирование художественно-творческой активности в различных видах деятельности с учетом самостоятельного выбора, развитие двигательных навыков.

Значительное место в данном блоке занимает коррекционная работа по следующим направлениям: коррекция осанки, речи, эмоциональной сферы и мелкой моторики с использованием различных игр и упражнений, индивидуальных форм работы с детьми. Временные отрезки режимных моментов входят в блок нерегламентированной деятельности.

Непосредственно-образовательная деятельность 1 младшая группа (2-3 года)

Организованная образовательная деятельность	количество в неделю
Познавательное развитие Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.	1
Развитие речи	2
Художественное творчество: Рисование. Лепка.	1 1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

2 младшая группа (3-4 года)

Организованная образовательная деятельность	количество в неделю
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.	2
Развитие речи	1
Художественное творчество: Рисование. Лепка. Аппликация.	1 0,5 0,5
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	10

Средняя группа (4-5 лет)

Организованная образовательная деятельность	количество в неделю
Познавательное развитие Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным	2

ценностям.	
Развитие речи	1
Художественное творчество:	
Рисование	1
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	11

Старшая группа (5-6 лет)

Организованная образовательная деятельность	количество в неделю
Познавательное развитие: Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.	2
Развитие речи	2
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование	1
Физическое воспитание	3
Музыкальное воспитание	2
Общее количество	13

Подготовительная группа (6 – 7 лет)

Организованная образовательная деятельность	количество в неделю
Познавательное развитие: Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.	3
Развитие речи	1
Подготовка к обучению грамоте	1
Художественное творчество:	
Рисование	2
Лепка	0,5
Аппликация	0,5
Конструирование/Ручной труд	1
Физическая культура	3
Музыка	2
Общее количество	14

**Адаптированная основная образовательная программа
для детей с общими нарушениями речи**

1.	Инвариантная (обязательная) часть	старшая группа	подгот. к школе группа
1.1.	Познавательное развитие: Познавательно – исследовательская деятельность. Формирование элементарных математических представлений. Ознакомление с миром природы, приобщение к социокультурным ценностям.	2	3
1.2.	Развитие речи Подготовка к обучению грамоте	Включено в коррекционное направление работы	Включено в коррекционное направление работы
1.3.	Художественное творчество: Рисование Лепка Аппликация Конструирование/Ручной труд	2 0,5 0,5 1	2 0,5 0,5 1
1.4.	Физическая культура	3	3
1.5.	Музыка	2	2
2.	Коррекционное направление:	3	4
	ВСЕГО:	14	16

Сетка совместной образовательной деятельности и культурных практик в режимных моментах

Формы образовательной деятельности в режимных моментах	Количество форм образовательной деятельности и культурных практик в неделю			
	Младшая группа	Средняя групп	Старшая группа	Подготовительная группа
Общение				
Ситуации общения воспитателя с детьми и накопления положительного социально-эмоционального опыта	Ежедневно			
Беседы и разговоры с детьми по их интересам	Ежедневно			

Игровая деятельность, включая сюжетно-ролевую игру с правилами и другие виды игр			
Индивидуальные игры детьми (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая драматизация, строительные, конструктивные игры)	Ежедневно		3 раза в неделю
Совместная игра воспитателей и детей (сюжетно-ролевая, режиссерская, игровая драматизация, строительные, конструктивные игры)	2 раза в неделю	3 раза в неделю	2 раза в неделю
Детская студия (театрализованные игры)	1 раз в 2 недели		
Досуг здоровья и подвижных игр	1 раз в 2 недели		
Подвижные игры	Ежедневно		
Познавательная и исследовательская деятельность			
Сенсорный игровой интеллектуальный тренинг («Школа мышления»)	1 раз в 2 недели		
Опыты, эксперименты, наблюдения (в том числе экологической направленности)	1 раз в 2 недели		
Наблюдения за природой (на прогулке)	Ежедневно		
Формы творческой активности, обеспечивающей художественно-эстетическое развитие детей			
Музыкально-театральная гостиная	1 раз в 2 недели	1 раз в неделю	
Творческая мастерская (рисование, лепка, художественный труд по интересам)	1 раз в неделю		
Чтение литературных произведений	Ежедневно		
Самообслуживание и элементарный бытовой труд			
Самообслуживание	Ежедневно		
Трудовые поручения (индивидуально подгруппами)	Ежедневно		
Трудовые поручения (общий совместный труд)	—	1 раз в неделю	1 раз в 2 недели

Сетка самостоятельной деятельности детей в режимных моментах

Режимные моменты	Распределение времени в течение дня			
	Младшая группа	Средняя группа	Старшая группа	Подготовительная группа
Игры, общение, деятельность по интересам во время утреннего приема	От 10 до 50 минут			

Самостоятельные игры в 1-половине дня	20 минут	15 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 60 минут до 1 часа 30 мину	От 60 минут до 1 часа 40 мину
Самостоятельные игры, досуги, общение и деятельность по интересам во 2-й половине дня	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	40 минут	30 минут
Подготовка к прогулке, самостоятельная деятельность на прогулке	От 40 минут	
Игры перед уходом домой	От 15 до 50 минут	

**Комплексно-тематическое планирование
содержания образовательной работы
МДОБУ «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида»**

**Первая младшая группа
(2-3 лет)**

Сентябрь

1-2. Наша группа (малыши в детском саду)

3-4. Игры и игрушки, я и мои друзья (как мы дружно играем)

Октябрь

1-2. Как красив ты, лист резной» (погода, явления)

3-4. Осенняя корзина (овощи-фрукты)

Ноябрь

1. Неделя здоровья (+ культура поведения)

2. Накроем гостя стол (посуда)

3. Транспорт (Куда едут машины)

У кого какие шубки (дикие животные и их детеныши)

Декабрь

1. Зимуха-зима

2. На прогулку мы идем (одежда, обувь)

3. Птицы зимой

4. Мы у елочки в гостях (Новый год)

Январь

2. Уроки Мойдодыра (культурно-гигиенические навыки)

3-4. Домашние животные и птицы

Февраль

1. Мои любимые игрушки и мои друзья

2. Моя улица (транспорт)

3. Неделя Безопасности

4. Я и мой папа

Март

1. Маочка любимая моя, мы – мамы помощники (профессии)

2. Моя семья, мой дом (мебель)

3. На бабушкином дворе

4. Неделя здоровья

Апрель

1-2. Весна пришла, весне дорогу

3. Птицы прилетели

4. Домашние обитатели

Май

1. Комнатные растения

2. Труд в природе

3-4. Весеннее пробуждение в природе (растения, насекомые)

Вторая младшая группа (от 3 до 4 лет)

Сентябрь

1. Наша группа и мои друзья
2. «От шалости до беды – один шаг» (безопасность, правила в быту)
3. «Что растет на грядке»
4. Фрукты

Октябрь

1. Золотая осень
2. В лес за грибами и ягодами
3. Осенний день-год кормит (труд в полях и огороде)
4. Дикие животные

Ноябрь

4. Неделя здоровья
5. Домашние животные
6. Домашние птицы
7. Труд помощника воспитателя (развитие трудолюбия и самостоятельности).
День матери

Декабрь

5. Зима (природа, одежда)
6. Зимующие птицы
7. «Скачет сито по полям» (посуда). Труд повара
8. Новый год, зимние забавы

Январь

2. Уроки здоровья
3. Сказка ложь да в ней намек (добро и зло в русских народных сказках)
4. Наши добрые дела (правила поведения)

Февраль

5. К нам всегда спешит на помощь медсестра
6. Транспорт
7. Неделя Безопасности
8. Мой папа защитник

Март

5. Весна идет - весне дорогу
6. Мамы разные важны, мамы всякие нужны (профессии)
7. Моя семья, мой дом
8. Неделя здоровья

Апрель

1. Водичка-водичка
2. Тили-тили-тили бом, загорелся Кошкин дом
3. Птицы прилетели
4. Домашние обитатели

Май

3. Комнатные растения
4. Труд в природе (посадка лука и гороха)
5. Первоцветы (одуванчик)
6. Насекомые

**Средняя группа
(от 4 до 5 лет)**

Сентябрь

1. Детский сад. Игрушки.
2. Сезонные наблюдения (ранняя осень).
3. Грибы и ягоды.
4. Овощи.

Октябрь

1. Фрукты.
2. Семья.
3. Золотая осень.
4. Мебель.

Ноябрь

1. Неделя здоровья
2. Посуда.
3. Поздняя осень. Деревья. Кустарники.
4. Профессии.

Декабрь

1. Наземный транспорт.
2. Водный и воздушный транспорт.
3. Правила дорожного движения.
4. Праздник «Новый год».

Январь

1. Зима. Зимняя одежда.
2. Одежда, обувь, головные уборы.
3. Книги.

Февраль

1. Дикие животные.
2. Домашние животные.
3. Неделя Безопасности.
4. День защитника Отечества.

Март

1. Весна.
2. Забота о маме.
3. Цветы (комнатные, полевые, садовые).
4. Каникулы - виды спорта.

Апрель

1. Труд людей весной.
2. Насекомые.
3. Лес (роща, дуб, дубрава).
4. Здравствуй лето.

Старшая группа (от 5 до 6 лет)

Сентябрь

1. Кладовая витаминов (овощи и фрукты на нашем столе)
2. Зеленая аптека (лекарственные и ядовитые растения)
3. В лес за грибами и ягодами (классификация, съедобные и ядовитые, строение)
4. Растения путешественники (семена и плоды)

Октябрь

1. Волшебница - Осень
2. Лес-многоэтажный дом (живые цепочки)
3. «Хлеб да каша – пища наша»
4. Обитатели скотного двора, птичника

Ноябрь

1. Неделя здоровья
2. Лесные обитатели
3. Царица – Водица
4. Водные обитатели

Декабрь

1. Поет зима, аukat
2. Зимующие, кочующие птицы
3. Что такое круглый год (времена года, дни недели, части суток, настоящее, будущее, прошедшее)
4. Наступает Новый год, игры, забавы

Январь

1. Уроки Здоровья (мой день, режим дня)
2. Мир сказок (знакомство с детскими писателями, художниками)
3. Путешествие в Дымково, Филимоново
4. Природная стихия - Огонь

Февраль

1. Широка страна моя родная (Столица, край, город, символы)
2. Транспорт, виды
3. Неделя Безопасности
4. Наша армия родная

Март

1. Мамин день (все работы хороши)
2. Я и моя семья, мой дом, генеалогическое древо
3. Посуда (классификация, изготовление)
4. Одежда и ткани (происхождение, изготовление)
5. Каникулы (Источники безопасности)

Апрель

1. Весна – красна (весеннее пробуждение природы)
2. Космос. Солнце и солнечная система
3. Вот и птицы прилетели (гнезда, птенцы, забота)
4. Животные тундры и тайги
5. Животные жарких стран

Май

1. Труд людей в природе (есть ли у человека помощники в труде)
2. Песок и глина
3. Комнатные растения (пикировка, черенкование)
4. Туризм, спорт, виды спорта

Подготовительная группа (от 6 до 7 лет)

Сентябрь

1. Здравствуй мир, здравствуй школа
2. Откуда азбука пришла (бумага)
3. Дары осени (путешествие в витаминную страну)
4. В лес за грибами и ягодами (классификация, съедобные и ядовитые, строение)

Октябрь

1. Уж небо осенью дышало
2. В каждой крошке хлеба труд
3. Перелетные, водоплавающие птицы
- 4-5. Лес - многоэтажный дом

Ноябрь

1. Неделя здоровья
2. Земной шар (глобус, карта, компас)
3. Круглый год (смена времен года, календарь, часы)
4. Откуда берутся горы (природные ископаемые - известняк, каменный уголь)

Декабрь

1. Зима
2. Путешествие на север и тундру
3. Зимующие, кочующие птицы
4. Как увидеть воздух (свойства, охрана и загрязнение)
5. Наступает Новый год, игры, забавы

Январь

1. Уроки Здоровья (мой день, режим дня)
2. В стране «Литературии» (детские писатели, поэты, сказочники)
3. Путешествие к мастерам хохломы и городца
4. Мир искусства (театр)

Февраль

1. Широка страна моя родная (Президент, Правительство, символы)
2. Если что случилось... машины спешат на помощь? (МЧС, скорая, пожарная и т.д.)
3. Неделя Безопасности
4. Наша армия родная

Март

1. Женский день – праздник бабушек и мам (профессии)
2. В окно повеяло весной
3. Вода на планете
4. Животные степей и пустынь
5. Каникулы (неделя здоровья)

Апрель

1. Спорт, виды спорта, соревнования, олимпиада, достижения.
2. Космос. Звезды. Вселенная
3. Что такое почва и почему о ней надо заботиться?
4. Есть ли у человека помощники в труде (бытовая техника)

Май

1. Природа просит защиты (Красная книга)-опасности для окружающего мира: наводнения, вырубка леса, лесные пожары, землетрясения, катастрофы
2. Комнатные растения – спутники нашей жизни
3. Люди творческих профессий (художник, актер, архитектор, балерина и т.д.)
4. Источники безопасности (на улице, в транспорте, дома)

**ПРИМЕРНЫЙ ПЕРЕЧЕНЬ МАТЕРИАЛОВ И ОБОРУДОВАНИЯ
ДЛЯ СОЗДАНИЯ РАЗВИВАЮЩЕЙ
ПРЕДМЕТНО-ПРОСТРАНСТВЕННОЙ СРЕДЫ**

Предложенный перечень является примерным и может корректироваться (расширяться, заменяться) в зависимости от возможностей образовательной организации, приоритетных направлений деятельности и других факторов. (Деление материалов и оборудования по образовательным областям также является достаточно условным).

МЛАДЕНЧЕСКИЙ ВОЗРАСТ

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (собака, кошка, заяц, петух и т.п.).
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: набор посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного размера машины (из пластмассы) на веревке.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Пирамидки, погремушки (разного цвета, формы, размера); игрушки для сенсорного развития (разного цвета, формы, фактуры поверхности и пр.), в том числе народные игрушки-вкладыши (бочата, матрешки и пр.).
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Кубики (пластмассовые, мягконабивные) с предметными картинками.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака); пальчиковые куклы.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для изобразительной деятельности</i>	Пальчиковые краски, восковые мелки.
<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), погремушки, бубенчики, колокольчики, звуковые мобили.
<i>Физическое развитие</i>	

<i>Физкультурное оборудование</i>	Мягкие модули, коврики для ползания.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

РАННИЙ ВОЗРАСТ

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Среднего размера куклы. Игрушки, изображающие животных (домашних, диких) и их детенышей, в том числе с дополнительными атрибутами (теленок с колокольчиком, поросенок в фартуке и пр.). Игрушки, изображающие сказочных персонажей, знакомых детям. Наборы игрушек для режиссерской игры (фигурки животных, куклы-голыши и пр.). Крупная лошадка-качалка с сиденьем для ребенка.
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам: наборы посуды, мебель, постельные принадлежности; устойчивые и крупные по размеру коляски, бытовая техника (телевизор, утюг, кухонная плита), доска для глажения, умывальник, часы и пр.
<i>Техника, транспорт</i>	Крупного и среднего размера машины (грузовые, легковые) на веревке, заводные машины, автобус, трамвай, крупная машина с сиденьем для ребенка и др.
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Соразмерные руке ребенка детали строительных наборов (деревянные или пластмассовые круги, кольца, легкие безопасные бруски, дощечки разной формы и размеров и пр.); ткани и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, игрушечный набор «Доктор» и пр.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, фартуки, шапочки и пр.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Куклы-персонажи театра бибабо (кошка, собака, петух и пр.), пальчиковые куклы; наборы игрушек среднего размера, изображающих знакомых героев сказок для настольного (объемного или плоскостного) театра; карнавальные шапочки (зайцев, птиц, котят, медведей, цыплят и др.)
<i>Познавательное развитие</i>	

<p><i>Дидактические пособия и игрушки</i></p>	<p>Дидактический стол. Пирамидки, вкладыши (матрешки, стаканчики и пр.), бирюльки, шнуровки. Наборы, включающие «удочки» с магнитами или крючками. Всевозможные игрушки с крючками, замками, задвижками; разнообразные по размеру и форме волчки и пр.</p> <p>Разноцветные кубы, цилиндры, конусы, предназначенные для сортировки и подбора их по цвету, форме, величине. Настольно-печатные игры: разрезные картинки (из 2-4 частей); игры типа «Кому что нужно», «Каких деток потеряла мама?» (курица, корова, лошадь, коза, собака и др.) Наглядные пособия, иллюстрации художников.</p>
<p><i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i></p>	<p>Игрушки и оборудование для экспериментирования с песком, водой и снегом: плавающие игрушки (рыбки, утята) из пластмассы, резины, дерева; сачки, лопатки, совки, различные формы, щетки, грабли, сита. Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Народные игрушки-забавы (шагающий бычок, клюющие курочки и др.). Динамические игрушки, каталки (в том числе с двигательными и шумовыми эффектами). Песочница в группе из двух емкостей для сухого и сырого песка. Ящик с бумагой, чтобы сминать и разрывать.</p>
<p><i>Строительные материалы и конструкторы</i></p>	<p>Наборы строительных материалов, кубики (пластмассовые, деревянные), конструкторы типа лего с крупными деталями.</p>
<p><i>Средства ИКТ</i></p>	<p>Интерактивные игрушки со звуковыми и цветовыми эффектами.</p>
<p><i>Речевое развитие</i></p>	
<p><i>Библиотека, аудиотека</i></p>	<p>Детские иллюстрированные книги (с плотными страницами). Аудиозаписи с произведениями фольклора (<i>список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы</i>).</p>
<p><i>Художественно-эстетическое развитие</i></p>	
<p><i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i></p>	<p>Бумага разного формата, величины, цвета, фактуры. Мольберты, кисти № 10,12, штампы, краски (гуашь); цветные карандаши (мягкие), фломастеры с толстым цветным стержнем, черный жировой карандаш, восковые мелки и пр. Глина, пластилин, массы для лепки, клеенки, салфетки матерчатые.</p>

<i>Музыкальное оборудование и игрушки</i>	Фортепиано (в музыкальном зале), барабаны и бубны, колокольчики, бубенчики, кларнет, металлофон, музыкальные органчики, шкатулки-шарманки. Детская фонотека: записи народной музыки в исполнении оркестра народных инструментов; веселые, подвижные и спокойные; короткие фрагменты записей классической музыки разного характера (спокойного, веселого и др.).
<i>Физическое развитие</i>	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Игровой модуль (горка; тоннель-«гусеница», качалка, большие игровые арки, гимнастический мат и пр.). Лесенка-стремянка; 2-3 пролета гимнастической стенки; валики для перелезания; прозрачный туннель, обруч для пролезания; дуга-воротца для подлезания (высота 40 см.); корзина, вожжи с бубенцами, мячи разных размеров, кегли. Трехколесные велосипеды. Гимнастическая скамейка.
<i>Оздоровительное оборудование</i>	Оздоровительный модуль (массажные коврики и дорожки, сухой бассейн, резиновые кольца, коврики разной фактуры и пр.). Оборудование для воздушных и водных процедур. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы воздуха.

МЛАДШИЙ И СРЕДНИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
<i>Образные игрушки</i>	Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), а также представляющие людей разных профессий и национальностей, комплекты сезонной одежды и обуви к ним. Зоологические игрушки (насекомые, птицы, рыбы, домашние животные, звери). Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Ферма», «В деревне», «В городе», «Гараж», «Магазин», «Пожарная станция».
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы столовой и чайной посуды, мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники. Соразмерные куклам раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, топор, пила.
<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек (как крупногабаритных, так и

	соразмерных руке ребенка), изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) и др. Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Веревки, пластмассовые флаконы, коробки, банки, лоскутки, разные виды кружев, бумаги; природный материал и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки и др.), комплекты профессиональной одежды. Сумки, корзины и др.
<i>Атрибуты для уголка ряженья</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Наборы игрушек для кукольного театра (бибабо), теневого театра, пальчикового театра; куклы-марионетки, наборы фигурок и декораций по сюжетам сказок и пр.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Игрушки для сенсорного развития (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), наборы для классификаций. Кубики, шарики, всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Наглядные пособия, иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.
<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом (комплекты различных формочек, грабли, совки, сита, сосуды для переливания, ведра, лопатки и пр.) Разноцветные пластиковые мячики, ракушки и пр. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Строительные наборы (деревянные, пластмассовые) разного размера; конструкторы разного размера, в том числе типа лего.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>Речевое развитие</i>	

Библиотека, аудиотека	Книги со сказками, стихотворениями, рассказами, познавательного характера с качественными иллюстрациями. Аудиозаписи с произведениями фольклора <i>{список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы}</i> .
Художественно-эстетическое развитие	
Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности	Мольберты, цветные карандаши (12 цветов), кисти беличьи или колонковые (2 размера для каждого ребенка), краски гуашь (не менее 6 цветов), палитры детские, стаканчики-непроливайки, мелки (восковые, пастельные, меловые), бумага (белая, цветная и тонированная), картон, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (8-12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, формочки для песка и выпечки, геометрические тела, предметы для натуры и обследования (игрушки, муляжи овощей и фруктов, бытовые предметы) и др. Нетрадиционные материалы: соленое тесто, природный материал, разноцветные пуговицы и шнурки, ватные палочки и диски, зубные и платяные щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной). Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы. Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельной деятельности и взаимодействия педагога с семьей.
Музыкальное оборудование и игрушки	Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты (различные по цвету и размеру ленты, султанчики, платки и шарфы, искусственные цветы, веночки, листики, веточки, корзиночки и др.). Коллекция образцов музыки: детский фольклор народов мира; классическая музыка (наиболее яркие и доступные по продолжительности звучания части произведений); музыка современных композиторов
	разных жанров и стилей.

Физическое развитие	
<i>Физкультурное оборудование</i>	Шведская стенка 4 пролета, 2 гимнастические скамейки; лестницы веревочные, 2 наклонные; доски с ребристой поверхностью, 2 гимнастических мата, мячи разных размеров, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, мешочки с песком вес ЮОгр, платки, ленты, санки, лыжи с мягким креплением, трехколесные велосипеды, самокаты и
<i>Оздоровительное оборудование</i>	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы</p>

СТАРШИЙ ДОШКОЛЬНЫЙ ВОЗРАСТ

Социально-коммуникативное развитие	
<i>Образные игрушки</i>	<p>Куклы разных размеров (мальчики, девочки, младенцы), в том числе, представляющие людей разных профессий и национальностей; комплекты сезонной, профессиональной и национальной одежды и обуви к ним. Игрушки, обозначающие животных разных континентов (насекомых, птиц, рыб, зверей). Комплекты игрушек исторической тематики: изображающие воинов разных эпох, набор динозавров и других животных древних времен. Народные игрушки (из глины, дерева, ткани, соломы и пр.) Тематические наборы игрушек для режиссерских игр: «Магазин», «Пожарная станция», «Вокзал», «Аэропорт», «Гараж», «Бензоколонка» «В деревне», «Птичий двор», «Ферма» и др.</p>
<i>Предметы быта</i>	Соразмерные куклам наборы посуды (чайной, столовой), мебели, постельных принадлежностей, бытовой техники, раскладные коляски, санки. Наборы игрушечных инструментов: молоток, пила, топор, отвертка, гаечный ключ и др.

<i>Техника, транспорт</i>	Наборы игрушек разного размера, изображающих различные виды транспорта: пассажирский, грузовой, специальный (автобус, машина-фургон, пожарная машина, машины «скорой помощи» и др.), воздушный (самолет, вертолет), водный (катер, корабль, яхта) с разными способами приведения в движение (инерционные, с дистанционным управлением). Игрушки, обозначающие средства связи (телефон, компьютер).
<i>Бросовые материалы и предметы-заместители</i>	Природный материал, веревки, пробки, чурки, пластмассовые флаконы, емкости из-под йогурта коробки, банки, пластиковые бутылки, лоскутки, мешочки, разные виды кружев, бумаги, поделочные материалы и пр.
<i>Ролевые атрибуты</i>	Руль, бинокль, фотоаппарат, видеокамера, якорь и др. Элементы костюмов и аксессуаров (ткани, ленты, юбки, жилеты, пелерины, шарфики, платочки, головные уборы, бусы, браслеты, сумки, корзины и др.), комплекты профессиональной одежды.
<i>Атрибуты для костюмерной</i>	Цветные косынки, юбки, фартуки, кокошники, шапочки, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Игрушки и оборудование для театрализованной деятельности</i>	Все виды театрализованных игрушек, в том числе на штоках, элементы костюмов сказочных героев, набор масок на штоках и др.
<i>Познавательное развитие</i>	
<i>Дидактические пособия и игрушки</i>	Наборы для классификаций и совершенствования сенсорики (цвет, форма, размер, тактильные ощущения и пр.), всевозможные вкладыши (в рамку, в основание, один в другой), в том числе доски Сегена. Пазлы, мозаики, лото, домино. Блоки Дьенеша, «Квадраты», «Сложи узор» Никитина, палочки Кьюизенера и пр. Настольно-печатные игры, в том числе краеведческого содержания, экологической направленности. Игры типа «Танграм» («Пифагор», «Колумбово яйцо» и др.). Головоломки, интеллектуальные игры (шашки, шахматы и др.). Наглядные пособия, в том числе детские атласы, географическая карта, глобус, календари (настенные, настольные, отрывные), иллюстрации художников. Аудиозаписи со звуками природы, голосами птиц и др.

<i>Игрушки и оборудование для экспериментирования</i>	Игрушки и орудия для экспериментирования с водой, песком, снегом. Непромокаемые фартуки. Вертушки, флюгеры для наблюдений за ветром, крупные лупы и пр. Предметы-измерители: весы, мерные сосуды, часы (механические, электронные, песочные, солнечные) и др. Специальное оборудование для детского экспериментирования.
<i>Строительные материалы и конструкторы</i>	Разнообразные строительные наборы, конструкторы магнитные, электромеханические, с болтовым соединением, типа лего и др.
<i>Средства ИКТ</i>	Интерактивная доска (или стол), демонстрационные материалы и развивающие программы.
<i>Речевое развитие</i>	
<i>Библиотека, аудиотека</i>	Книги со сказками, рассказами, стихами с иллюстрациями разных художников; детские журналы и энциклопедии. Аудиозаписи с произведениями художественной литературы и фольклора {список рекомендуемых произведений представлен в содержательном разделе Программы}.
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
<i>Материалы и оборудование для художественно-продуктивной деятельности</i>	Мольберты, карандаши цветные (18-24 цвета), простые и многоцветные, кисти беличьи или колонковые (3 размера для каждого ребенка), краски гуашь (8-12 цветов) и акварель, сангина, гелевые ручки, палитры детские, стаканчики для воды, подставки под кисти, мелки (пастельные, меловые, восковые), бумага (белая, цветная, тонированная, копировальная, калька), картон, гофрокартон, ткань, ножницы для ручного труда, клей, клеевые кисти, пластилин (не менее 12 цветов), глина, стеки, поворотные диски, степлер, дырокол, скотч, геометрические тела, предметы для природы (игрушки, комнатные растения, муляжи овощей и фруктов, предметы быта, дизайн-изделия). Нетрадиционные материалы: природный материал, соленое тесто, разноцветные шнурки, шерстяные нитки, пуговицы, бусины, бисер, ватные палочки, щетки, губки, песок (цветной декоративный и чистый речной), соль. Для развития эстетического восприятия: произведения народного и декоративно-прикладного искусства, мелкая пластика, книги по искусству, репродукции, детские художественные альбомы {список}

	<p>рекомендуемых произведений представлен в Программе). Книги серий «Мастерилка» и «С чего начинается Родина (народное искусство)» для самостоятельного творчества детей и взаимодействия педагога с семьей. Оборудования для выставок.</p>
Музыкальное оборудование и игрушки	<p>Фортепиано (в музыкальном зале), треугольники, бубенцы и колокольчики, пальчиковые тарелочки, бубны и тамбурины, деревянные коробочки, клавиесы и тон-блоки, маракасы, ручные барабаны и бонго, литавры, ручные тарелки и др. Танцевально-игровые атрибуты. Коллекция образцов музыки.</p>
Физическое развитие	
Физкультурное оборудование	<p>Шведская стенка, скамейки; лестницы веревочные, наклонные; стойки для прыжков, доски с ребристой поверхностью, наклонные, гимнастические маты, батуты; мячи разных размеров, мячи утяжеленные вес 500-1000 гр, дуги-«ворота» для подлезания 60см, кегли, кольцобросы, скакалки, обручи, гимнастические палки, флажки, кубики пластмассовые 5х5см, платочки, ленточки, мешочки с песком 200-250гр, канат, ворота для мини футбола, баскетбольные кольца, сетка волейбольная, кубы 40х40см, санки, лыжи с мягким креплением, двухколесные велосипеды, самокаты, бадминтон, секундомер, рулетка и др.</p>
Оздоровительное оборудование	<p>Массажные коврики и дорожки, массажные мячи и диски (большие и маленькие).</p> <p>Оборудование для воздушных и водных процедур (пластмассовые тазы, полотенца, бассейн, «морская тропа» и пр.); валики для сна; сухой бассейн и пр. Оборудование для обеспечения экологической безопасности: фильтры-очистители для воды, очистители-ионизаторы</p>

Список нормативно-правовых документов, актуальных при разработке Программы

Федеральные законы

1. Федеральный закон Российской Федерации от 3.04. 2012 г. № 46-ФЗ «О ратификации Конвенции о правах инвалидов»
2. Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

Постановления и распоряжения Правительства РФ

3. Постановление Правительства РФ от 30.03. 2013 г. № 286 г. «О формировании независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги»
4. Постановление Правительства РФ от 10.07.2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»
5. Постановление Правительства РФ от 28.10.2013 № 966 «О лицензировании образовательной деятельности» (вместе с «Положением о лицензировании образовательной деятельности»)
6. Распоряжение Правительства России от 24.12.2013 г. № 2506-р «О Концепции развития математического образования в Российской Федерации»

Приказы

7. Приказ Минобрнауки России от 14.06.2013 г. № 462 г. «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»
8. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1014 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»
9. Приказ Минобрнауки России от 30.08.2013 г. № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»
10. Приказ Минобрнауки России от 20.09.2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
11. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 г. № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»
12. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18.10.2013 г. № 544 «Об утверждении профессионального стандарта "Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)"»
13. Приказ Минобрнауки России от 10.12.2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»

Концепции, постановления

14. Концепция общенациональной системы выявления и развития молодых талантов (утв. Президентом РФ 03.04.2012 г.)
15. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05. 2013 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций"»

Письма, планы мероприятий

16. Мисьмо Минобразования России от 17.05.1995 г. № 61/19-12 «О психолого-педагогических требованиях к играм и игрушкам в современных условиях» (вместе с Порядком проведения психолого-педагогической экспертизы детских игр и игрушек, Методическими указаниями к психолого-педагогической экспертизе игр и игрушек, Методическими указаниями для работников дошкольных образовательных учреждений «О психолого-педагогической ценности игр и игрушек»).
17. Письмо Минобрнауки России от 17.11. 2011 г. № 03-877 «О реализации приказа Минобрнауки России от 20.07.2011 г. № 2151 "Примерный перечень игрового оборудования для учебно-методического обеспечения дошкольных образовательных учреждений и групп для детей дошкольного возраста, организованных в образовательных учреждениях"».
18. План мероприятий по формированию независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих социальные услуги, на 2013 - 2015 годы (утвержден распоряжением Правительства РФ от 30.03.2013 г. № 487-р)
19. Письмо Минобрнауки России от 07.06.2013 г. № ИР-535/07 «О коррекционном и инклюзивном образовании детей»
20. Письмо Департамента государственной политики в сфере общего образования Минобрнауки России от 08.08.2013 г. № 08-1063 «О рекомендациях по порядку комплектования дошкольных образовательных учреждений»
21. Письмо Минобрнауки России от 01.10.2013 № 08-1408 «О направлении методических рекомендаций по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации полномочий органов государственной власти субъектов Российской Федерации по финансовому обеспечению оказания государственных и муниципальных услуг в сфере дошкольного образования»)
22. Письмо Минобрнауки России от 14.10.2013 г. «Методические рекомендации по проведению независимой системы оценки качества работы образовательных организаций»
23. План действий по обеспечению введения ФГОС дошкольного образования (утвержден 31.12.2013 г. первым зам. Министра образования и науки РФ)
24. Письмо Рособрнадзора от 07.02.2014 г. № 01-52-22/05-382 «О недопустимости требования от организаций, осуществляющих образовательную деятельность по программам дошкольного образования, немедленного приведения уставных документов и образовательных программ в соответствие с ФГОС ДО»
25. *Устав муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида»*