

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»

Согласовано:
Руководитель управления образования
Администрации города Минусинска

«  Т.Н. Коинова
«  20  г.



Утверждено приказом
заседания МДОБУ
«Детский сад №30
«Росинка» комбинированного вида»

№  Е.С. Светлова
от  20  г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МУНИЦИПАЛЬНОГО
ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
БЮДЖЕТНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ДЕТСКИЙ САД № 30 «РОСИНКА»
КОМБИНИРОВАННОГО ВИДА»
НА 2020-2025 ГГ.**

МИНУСИНСК, 2020

Содержание:

1. Паспорт Программы развития
 2. Введение
 3. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения, описание основных проблем и прогнозов развития ДООУ
 - 3.1. Информационная справка о ДООУ
 - 3.2. Проблемный анализ состояния ДООУ
 4. Цели, задачи и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов Программы, сроков и этапов реализации Программы
 5. Основные направления Программы развития
 6. Концептуальная модель развития образовательного учреждения
 7. Ресурсное обеспечение Программы развития
 8. Механизм реализации Программы развития
 9. Анализ рисков реализации Программы развития и описание мер управления рисками реализации Программы
- Приложение 1. Информационная карта проекта «Ступени профессионализма»
- Приложение 2. Информационная карта проекта «Развивающая среда»
- Приложение 3. Информационная карта проекта «Диалог»
- Приложение 4. Информационная карта проекта «Дополнительные возможности»

1. Паспорт Программы развития

<p><i>Полное наименование программы</i></p>	<p>«Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида» на 2020-2025 г.г.»</p>
<p><i>Основания для разработки программы</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> • Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании» в Российской Федерации; • Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 15 мая 2013 г. N 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.1.3049-13 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных образовательных организациях»; • Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»; • Постановление Правительства РФ от 26.12.2017 №1642 «Об утверждении государственной программы РФ «Развитие образования»(2018-2025 гг)-Направление (подпрограмма) • «Содействие развитию дошкольного и общего образования» Национальный проект «Образование» (2019-2024гг), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10 • Устав МДОБУ «Детский сад № 30»; • Положение о программе развития МДОБУ «Детский сад № 30» приказ от 17.04.2015 № 16/2 • Приказ о разработке программы развития МДОБУ «Детский сад № 30» на 2020-2025гг. от 30.03.2020 № 44
<p><i>Цели и задачи программы развития</i></p>	<p>Цель: создание единой развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.</p> <p>Задачи:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Внедрить в образовательный процесс педагогические практики по познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Пополнить материально-техническую базу ДОУ материалами и оборудованием и обеспечить эффективную организацию развивающей предметно-пространственной микро- и макросреды в целях организации различных видов познавательно-исследовательской деятельности. 3. Организовать дополнительные платные образовательные услуги в целях удовлетворения родительского запроса и создания условий для всестороннего развития воспитанников. 4. Осваивать и внедрять новые формы работы с родителями для организации эффективного сотрудничества, включения родителей в совместную деятельность по формированию и поддержке познавательной активности, самостоятельности и инициативы воспитанников.
<i>Основные направления</i>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Проектирование условий для достижения образовательных результатов 2. Организация платных образовательных услуг
<i>Сроки и этапы реализации Программы развития</i>	<p>Программа реализуется в 2020-2025 годы в три этапа:</p> <p>I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.</p> <p>II этап - деятельностный (2021-2024 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, разработанных проектов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.</p> <p>III этап аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование дальнейшей стратегии развития учреждения.</p>
<i>Ожидаемые результаты реализации Программы</i>	<ul style="list-style-type: none"> • В образовательный процесс внедрены современные педагогические практики по познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников. • Пополнена материально-техническая база ДОУ материалами и оборудованием в целях организации различных видов познавательно-исследовательской деятельности.

	<ul style="list-style-type: none"> • В ДОУ организованы дополнительные платные образовательные услуги для всестороннего развития воспитанников. • Внедрены новые эффективные формы работы с родителями.
<i>Адрес сайта в Интернете</i>	http://rosinka.bdu.su/
<i>Ответственный исполнитель</i>	Заведующий МДОБУ «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида» Светлова Елена Сергеевна
<i>Участники разработки Программы</i>	Рабочая группа, созданная приказом заведующего от 30.03.2020 № 44, в составе: заведующий Е.С. Светлова, старший воспитатель Е.С. Решетникова, учитель-логопед Н.В. Масленко, воспитатель Грязева С.А., воспитатель Нетёсова А.В., воспитатель Ковалёва Г.А., заместитель заведующего по АХР Е.А. Чичина.
<i>Источники финансирования</i>	Бюджетные и внебюджетные средства

2. Введение

Программа развития муниципального дошкольного образовательного бюджетного учреждения «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида» разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития – локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития образовательной организации определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития ОУ призвана обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса; консолидировать усилия всех субъектов образовательных отношений и социального окружения ОУ для достижения целей Программы.

При разработке Программы развития учитываются результаты анализа реализации приоритетного направления работы ДОУ за предыдущий период, накопленный

опыт, актуальное состояние и резервные возможности образовательного учреждения, потребности родителей воспитанников, профессиональный уровень педагогов. Наличие Программы обеспечивает системность и преемственность в реализации воспитательных и образовательных задач, фокусировать внимание на актуальных проблемах педагогической деятельности. В Программе выделены основные направления работы коллектива на 5 лет, учтено внедрение инновационных форм работы с детьми и родителями, переориентация педагогического коллектива на современные образовательные технологии в условиях развития ДООУ.

Программа развития определяет содержание и организацию познавательно-исследовательской деятельности.

Программное обеспечение образовательного процесса осуществляется с использованием парциальных программ:

-Иванова А.И., Уманская Н.В. Мир в котором я живу. Программа по познавательно-исследовательскому развитию дошкольников.-М.: ТЦ СФЕРА, 2017. 2017.-160с. (Мир, в котором я живу);

-программа «Любознайка» - развитие познавательной активности детей дошкольного возраста в экспериментальной деятельности.(3-7 лет)/ автор-составитель Г.П.Тугушева., А.Е.Чистякова. — СПб.: ООО «Издательство «Детство-пресс», 2018. 64с.

3. Характеристика текущего состояния образовательного учреждения, описание основных проблем и прогнозов развития учреждения

3.1. Информационная справка о ДООУ

Официальное полное наименование на русском языке: муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение «Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида» (далее Учреждение). Официальное сокращенное наименование на русском языке: МДОБУ «Детский сад № 30».

Организационно-правовая форма: бюджетное учреждение.

Учреждение функционирует с 30.05.1990 года на основании решения Минусинского городского Совета народных депутатов, исполнительного комитета от 30.05.1990 № 184 «Об утверждении акта государственной комиссии по приемке в эксплуатацию законченного строительства д/сада 3/1 на 280 мест» в целях воспитания, обучения и развития детей дошкольного возраста».

Учреждение осуществляет свою деятельность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации, указами и распоряжениями Президента Российской Федерации, постановлениями и распоряжениями Правительства Российской Федерации, Министерства образования Российской Федерации, Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании с Российской Федерации», Федеральным законом от 12.01. 1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях», другими федеральными законами и нормативными правовыми актами РФ, законами и иными правовыми актами Красноярского края, нормативными правовыми актами органов местного самоуправления города Минусинска, уставом Учреждения.

Юридический адрес(место нахождения) Учреждения: 662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова,19

Почтовый адрес Учреждения: 662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова,19

Учреждение имеет лицензию на право ведения образовательной деятельности серия РО № 048041, регистрационный номер № 6930-л от 16.05.2012г. с бессрочным сроком действия по программе дошкольного образования в группах общеразвивающей, компенсирующей, оздоровительной и комбинированной направленности в разном сочетании.

Режим работы Учреждения и длительность пребывания в нем ребенка определяется Уставом Учреждения и договором с Учредителем и является следующим:

- длительность рабочего дня Учреждения – 12 часов.
- группы общеразвивающей направленности функционируют в режиме полного дня 12-часового пребывания с 07.00 часов до 19.00 часов.
- группы компенсирующей (логопедической) направленности функционируют в режиме сокращенного дня 10-часового пребывания с 08.00 часов до 18.00 часов.
- пятидневная рабочая неделя, выходные дни – суббота, воскресенье и праздничные дни.

Дети с ограниченными возможностями здоровья принимаются в группы компенсирующей (логопедической) направленности Учреждения в возрасте от 5 до 7 лет только с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения психолого-медико-педагогической комиссии. Целью коррекционной деятельности групп компенсирующей направленности является развитие речи и познавательной деятельности у детей, имеющих речевые нарушения.

В Учреждении функционирует 12 групп: 10 групп общеразвивающей направленности, 2 группы компенсирующей (логопедической) направленности.

Основной программой, реализуемой в Учреждении, обеспечивающей целостность воспитательно-образовательного процесса, является образовательная программа МДОБУ «Детский сад № 30», разработанная на основе примерной основной общеобразовательной программы и парциальной программы Т.Б.Филичевой, Г.В.Чиркиной «Коррекционное обучение и воспитание детей 5-7 лет с общим недоразвитием речи» с учетом Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных учреждений СанПиН 2.4.1.3049 – 13 от 15.05.2013г.

Численность детей на 01.07.2020г. составляет 272 человека.

Характеристика кадрового обеспечения образовательного процесса.

По уровню образования

год	всего	высшее		среднее профессиональное	
		кол-во	%	кол-во	%
2019-2020	31	13	42	18	58

По педагогическому стажу работы

год	до 5 лет	5-10 лет	10-15	15 до 20	20 лет и более
-----	----------	----------	-------	----------	----------------

	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2019-2020	3	9	5	16	6	19	5	16	12	39

По возрасту

год	моложе 25		25-29 лет		30-39 лет		40-44 года		45-49 лет		50-54 года		55-59 лет		60 и старше	
	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%
2019-2020	1	3	6	19	3	10	9	29	7	22	2	7	1	3	2	7

По результатам аттестации

год	Всего педагогов	высшая квалификационная категория		первая квалификационная категория		соответствие занимаемой должности		нет аттестации		перспектива на 2020-2021
		КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	КОЛ-ВО	%	
2019-2020	31	7	23	8	26	5	16	11	35	5 педагогов

Педагоги ДОУ регулярно повышают уровень профессиональной компетенции, регулярно проходя курсы повышения квалификации. В учреждении растёт процент педагогов, прошедших процедуру аттестации присвоения первой и высшей квалификационной категории.

В микрорайоне Учреждения располагаются МОБУ «Средняя общеобразовательная школа № 16», МОБУ ДОД «Детская музыкальная школа», МОБУ «Лицей № 7».

3.2. Проблемный анализ состояния ДОУ

В период с 2015 по 2020 год педагогический коллектив работал над реализацией Программы развития, направленной создание качественно новой здоровьесберегающей модели обучения и воспитания детей дошкольного возраста, направленной на сохранение и укрепление здоровья детей в условиях интеграции деятельности семьи и детского сада. В ходе реализации Программы развития в соответствии с поставленными задачами были получены следующие результаты:

1. Созданы условия для повышения профессиональной компетентности педагогов в целях внедрения в образовательный процесс здоровьесберегающих педагогических практик, воспитывающих ценностное отношение детей к здоровью.
2. Пополнена материально-техническая база ДОУ материалами и оборудованием в целях создания здоровьесберегающей предметно-развивающей среды.
4. Расширены связи с социальными партнерами в целях создания дополнительных условий для привлечения родителей к деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей.
5. Создана система работы с родителями по сохранению и укреплению здоровья детей, родительская общественность включена в управление ДОУ через разнообразные формы сотрудничества.

Для реализации программы развития была организована деятельность методической службы ДОО, которая способствовала повышению квалификации педагогов и росту профессионального мастерства. В педагогический процесс стали шире внедряться активные формы взаимодействия с семьями воспитанников и социумом (проекты, акции, конкурсы). Формы и методы работы, используемые в дошкольном учреждении, способствуют формированию стабильного положительного имиджа учреждения в окружающем социуме. В ДОО активно ведется работа по распространению опыта педагогов в профессиональной среде на муниципальном, региональном и федеральном уровнях. В ходе проведения методических мероприятий педагогам предоставлялась возможность актуализировать имеющиеся знания, повысить профессиональный уровень, обобщить и представить свой педагогический опыт.

В рамках Программы были разработаны и реализованы проекты «Твой безопасный мир», направленный на создание условий для овладения дошкольниками основными культурными способами безопасного осуществления различных видов деятельности и формирование социально-коммуникативных умений, необходимых для определения тактики безопасного поведения в различных ситуациях, и «Создание единого образовательно-оздоровительного пространства «Детский сад-семья», ориентированный на создание оптимальных условий для укрепления и сохранения здоровья детей дошкольного возраста путем активного включения всех участников воспитательно-образовательного процесса в оздоровительную работу дошкольного образовательного учреждения.

Для отслеживания результатов реализации Программы был разработан диагностический инструментарий, с помощью которого на завершающем этапе реализации Программы была проведена диагностика освоения педагогами здоровьесберегающих педагогических практик, организации здоровьесберегающей предметно-пространственной среды, активности родительской общественности в организации образовательного процесса и образовательных результатов воспитанников.

Программа развития ДОО на 2015-2020 г.г. была реализована в полном объеме. Проанализированы ресурсы и дефициты учреждения, которые позволили обозначить дальнейшую перспективу развития образовательного учреждения.

Ключевой идеей выбранной модели Программы развития ДОО на 2020-2025г.г. является создание определенного жизненного пространства для детей, способствующего полноценному развитию физических и интеллектуально-нравственных возможностей дошкольников, формированию исследовательского поведения.

В целом в ДОО созданы благоприятные условия для реализации идей Программы, но для дальнейшего развития этого направления мы выделили ряд проблем, которые требуют сосредоточения усилий и принятия компетентных решений.

- недостаточно высокая профессиональная компетенция педагогического коллектива в области современных эффективных педагогических практик по познавательно-исследовательской деятельности, базирующихся на принципах

системно-деятельностного подхода, обеспечения проблемного подхода, самостоятельности и инициативы дошкольников в процессе познавательной деятельности; недостаточная степень психологической готовности части педагогов к переходу на другой качественно новый уровень организации образовательной среды для достижения поставленных образовательных результатов;

– отсутствие в ДОО специально оборудованного и оснащенного пространства для организации познавательно-исследовательской деятельности, а также недостаточный уровень наполняемости развивающей предметно-пространственной среды в группах и общих помещениях ДОО материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности.

- недостаточный уровень участия родителей в организации образовательного процесса, а также отсутствие механизмов, обеспечивающих активное участие родителей в оценке качества образования в ДОО;

- отсутствие в дошкольном учреждении дополнительных образовательных услуг, обеспечивающих удовлетворение запросов родительской общественности.

4. Цели, задачи Программы развития ДОО и показатели достижения целей и решения задач, описание основных конечных результатов, сроков и этапов реализации Программы

В соответствии с социальным заказом семьи и государства, исходя из проблемного анализа деятельности Учреждения, определены направления работы руководства и педагогического коллектива.

Миссия МДОБУ «Детский сад № 30»: удовлетворение потребностей семьи и ребенка в качественных образовательных услугах, предоставляемых дошкольнику.

Цели и задачи программы развития

Цель: создание единой развивающей образовательной среды, обеспечивающей формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.

Задачи:

1. Внедрить в образовательный процесс педагогические практики по познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.
2. Пополнить материально-техническую базу ДОО материалами и оборудованием и обеспечить эффективную организацию развивающей предметно-пространственной микро- и макросреды в целях организации различных видов познавательно-исследовательской деятельности.
3. Организовать дополнительные платные образовательные услуги в целях удовлетворения родительского запроса и создания условий для всестороннего развития воспитанников.
4. Осваивать и внедрять новые формы работы с родителями для организации эффективного сотрудничества, включения родителей в совместную деятельность по формированию и поддержке познавательной активности, самостоятельности и инициативы воспитанников.

Сроки и этапы реализации Программы развития ДОУ

Сроки реализации Программы: 2020 – 2025 годы

I этап - проектировочный (2020 год): разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию Программы, согласование мероприятий, отработка модели мониторинга.

II этап - деятельностный (2021-2024 годы): реализация мероприятий, направленных на достижение результатов программы, разработанных проектов, промежуточный мониторинг реализации мероприятий программы, коррекция программы.

III этап аналитический (2025 год) анализ результатов, оценка эффективности, организация обсуждений по результатам реализации и прогнозирование дальнейшей стратегии развития учреждения.

5. Основные направления Программы развития, планируемые результаты и показатели

Задачи	Действия	Планируемые результаты	Показатели
Проектирование условий для достижения образовательных результатов			
Внедрить в образовательный процесс педагогические практики по познавательной-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.	Разработка и реализация проекта «Ступени профессионализма» Создание рабочей группы по проекту Организация методического сопровождения проекта 1. Проанализировать ресурсы и дефициты педагогического состава ДОУ (психологическая готовность, педагогическая компетенция) в направлении освоения новых педагогических практик	1. Выбраны, изучены, освоены, апробированы и внедрены практики по познавательной-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы дошкольников. 4. Разработан, апробирован и внедрен в образовательный процесс диагностический инструментальный по оценке	Согласованы образовательные результаты детей и оптимальные способы педагогических действий для эффективной организации совместной и самостоятельной познавательной-исследовательской деятельности. Выделены необходимые условия для развития и поддержки познавательной активности и мотивации, самостоятельности

	<p>2.Изучить современные педагогические практики по познавательной-исследовательской деятельности.</p> <p>3.Выбрать практики, отвечающие ресурсам и условиям ДОУ</p> <p>4.Изучить, освоить, апробировать и внедрить практики по познавательной-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности</p> <p>4.Разработать диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>5.Разработать диагностические материалы, позволяющих оценивать образовательные и личностные результаты детей в динамике (уровень становления познавательной-</p>	<p>профессиональных умений педагога в области организации познавательной-исследовательской деятельности</p> <p>5.Разработаны, апробированы и внедрены диагностические материалы, позволяющих оценивать образовательные и личностные результаты детей в динамике (уровень становления познавательной-исследовательских и социально-коммуникативных умений)</p>	<p>и инициативы в процессе познавательной-исследовательской деятельности. Педагогический коллектив организует образовательный процесс, опираясь на результаты диагностики.</p>
--	---	---	--

	исследовательских и социально-коммуникативных умений)		
<p>Пополнить материально-техническую базу ДОУ материалами и оборудованием и обеспечить эффективную организацию развивающей предметно-пространственной среды в целях организации различных видов познавательно-исследовательской деятельности.</p>	<p>Разработка и реализация проекта «Развивающая среда».</p> <p>Создание рабочей группы по проекту.</p> <p>Организация методического сопровождения проекта.</p> <p>1. Организовать и оборудовать специальные площадки для познавательно-исследовательской деятельности в здании и на территории ДОУ.</p> <p>2. Организовать в группах исследовательские центры, пополнить РППС для организации ПИД</p> <p>3. Разработать и внедрить карты оценки организации РППС для ПИД</p> <p>4. Разработать диагностические материалы, позволяющие оценить умения педагогов организовать РППС, а также совместную и самостоятельную</p>	<p>1. Организованы, оборудовать и функционируют специальные площадки для познавательно-исследовательской деятельности в здании и на территории ДОУ.</p> <p>2. В группах организованы и функционируют исследовательские центры, пополнена РППС для организации ПИД</p> <p>3. Разработаны и используются карты оценки организации РППС для ПИД</p> <p>4. Разработаны диагностические материалы, позволяющие оценить умения педагогов организовать РППС, а также совместную и самостоятельную деятельность детей в данной среде.</p>	<p>Определены критерии построения развивающей предметно-пространственной среды и оптимальные способы педагогических действий для эффективной организации совместной и самостоятельной познавательно-исследовательской деятельности в данной среде.</p> <p>Педагоги организуют и пополняют развивающую среду, опираясь на результаты диагностики.</p>

	деятельность детей в данной среде.		
Осваивать и внедрять новые формы работы с родителями для организации эффективного сотрудничества, включения родителей в совместную деятельность по формированию и поддержке познавательной активности, самостоятельности и инициативы воспитанников.	Разработка и реализация проекта «Диалог» Выявить и внедрить новые формы работы с родителями, направленные на решение задач проекта. Разработан диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации внедряемых форм работы с родителями Создана система мониторинга уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Выявлены и внедрены новые формы работы с родителями, направленные на решение задач проекта. Разработан диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации внедряемых форм работы с родителями Создана система мониторинга уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	Определены критерии эффективности различных форм работы с родителями по формированию и поддержке познавательной активности, самостоятельности и инициативы воспитанников. У родителей (законных представителей) воспитанников сформированы представления об организации совместной деятельности по формированию и поддержке познавательной активности, самостоятельности и инициативы.

Организация платных образовательных услуг

Организовать дополнительные платные образовательные услуги в целях удовлетворения родительского запроса и создания условий для всестороннего развития воспитанников.	Разработка и реализация проекта «Дополнительные возможности». 1. Провести анализ запросов родителей (законных представителей) для расширения спектра образовательных услуг.	1. Определены потребности родителей платных образовательных услугах. 2. Разработаны и утверждены образовательные программы, подкрепленные	1. Реализация образовательной программы в полном объеме. 2. Развиты дополнительные внебюджетные направления для расширения образовательных возможностей
--	--	--	--

	<p>2. Разработать и утвердить образовательные программы по данным направлениям.</p> <p>3. Провести финансово-экономический расчет реализации программ.</p> <p>4. Определить и обеспечить механизм реализации программ.</p> <p>5. Перейти к реализации образовательных программ.</p> <p>6. Провести финансово-экономический анализ реализации платных образовательных программ.</p>	<p>бюджетным финансированием.</p> <p>3. Определена калькуляция платной образовательной услуги при реализации программ.</p> <p>4. Определен и нормативно обеспечен механизм реализации программ.</p> <p>5. Реализованы образовательные программы по запросам родителей.</p> <p>6. Проведен анализ эффективности реализации платных образовательных программ.</p>	<p>воспитанников ДОУ.</p> <p>3. Привлечены кадровые и материально-технические ресурсы для реализации образовательных программ.</p>
--	--	---	--

6. Концептуальная модель развития дошкольного образовательного учреждения

Одним из приоритетных направлений современного дошкольного образования является формирование у детей дошкольного возраста целостной научной картины мира, современного мировоззрения, способностей и навыков самостоятельного познания.

В этом контексте перед педагогами и психологами встает проблема творческого переосмысления сущности, задач, принципов и форм организации познавательной деятельности детей дошкольного возраста, создание таких психолого-педагогических условий, которые бы максимально способствовали развитию их познавательной активности.

Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (ФГОС ДО) определяет познавательно-исследовательскую деятельность как сквозной механизм развития ребенка, что подчеркивает важность и

значение этого вида деятельности в дошкольном возрасте. Документ рекомендует начинать её с первого года жизни и реализовать во всех областях знаний, при любых формах организации образовательной деятельности, в режимных моментах в повседневной жизни в дошкольном учреждении и семье. В свете требований ФГОС ДО актуальной задачей является создание в детском саду педагогических условий, способствующих полноценному раскрытию познавательного потенциала каждого ребенка с учетом своеобразия его индивидуальности и темпа развития.

В Примерной основной образовательной программе дошкольного образования познавательно-исследовательская деятельность определяется как «исследование и познание природного и социального миров в процессе наблюдения и взаимодействия с ними».

В Красноярском крае реализуется проект «Кадровое обеспечение технологического лидерства» («Кадры для передовых технологий»), ориентированный на приоритеты технологического развития Красноярского края. Проект предполагает разработку и внедрение сквозной системы технологического образования, обеспечивающего развитие необходимых компетенций обучающихся. Взаимосвязь образования и развития инновационной экономики подчёркивает необходимость развития у детей, начиная с дошкольного возраста технологической грамотности и культуры исследовательской работы.

Первым уровнем общего образования является дошкольное, поэтому актуализируется проблема педагогического сопровождения развития познавательно-исследовательской активности дошкольников и выдвигает на первый план важную задачу для нашего учреждения – компенсировать имеющиеся дефициты и создать такое образовательное пространство, которое будет способствовать возникновению и реализации детских познавательных и исследовательских инициатив.

В настоящее время в детском саду необходима система организации познавательно-исследовательской деятельности дошкольников, ориентированная на становление в образовательном процессе исследовательской позиции ребенка, развитие его мотивационной направленности на самостоятельный поиск и приобретение новых знаний и опыта путем активного взаимодействия с миром. Устойчивые представления и знания у детей формируются наиболее успешно и эффективно в познавательно-исследовательской деятельности. В исследовательской деятельности возрастает познавательный интерес дошкольников, познавательная активность, их стремление решить проблему, способность планировать свою и коллективную деятельность по решению проблемы, проверить правильность различных гипотез, формируются базовые основы исследовательского поведения и социально-коммуникативные умения. По результатам познавательно-исследовательской деятельности дошкольники не только получают устойчивые знания, но и проявляют стремление и умения применять их в различных ситуациях реальной жизни. Детям предоставлена возможность «действовать» с изучаемыми объектами, что позволяет воспитанникам самим добывать информацию об изучаемых явлениях или объектах, а педагогу – сделать процесс обучения удовлетворяющим естественную любознательность дошкольников. Познавательно-исследовательская деятельность,

как никакой другой метод, удовлетворяет возрастным особенностям и является ведущим способом познания мира.

Организация исследовательской деятельности позволяет решать следующие задачи:

- Формировать основы поисковой деятельности, инициативы в интеллектуальной деятельности;
- Формировать умение распознавать возможные способы решения обозначенной проблемы с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно;
- Формировать умения использовать вариативные способы решения поставленной задачи;
- Формировать готовность применять специальную терминологию, вести конструктивный диалог в процессе совместной исследовательской деятельности;
- Формировать умения самостоятельно выдвигать гипотезы и формулировать выводы.

В процессе организации исследовательской деятельности у детей дошкольного возраста формируется ряд исследовательских умений:

- обозначать проблему;
- выдвигать гипотезу;
- осуществлять наблюдение за объектом;
- осуществлять исследовательскую деятельность;
- устанавливать причинно-следственные связи; делать выводы и оперировать новыми понятиями.

При организации работы в этом направлении Программой предусматривается придерживаться следующих принципов:

- Деятельности - стимулирование детей на активный поиск новых знаний в совместной деятельности с взрослым, в игре и в самостоятельной деятельности;
- Вариативности - предоставление ребенку возможности для оптимального самовыражения через осуществление права выбора, самостоятельного выхода из проблемной ситуации;
- Креативности - создание ситуаций, в которых ребенок может реализовать свой творческий потенциал через совместную и индивидуальную деятельность.

Важнейшим фактором эффективности работы по данному направлению является целенаправленное сотрудничество с родителями. Анализ педагогической практики убедительно доказывает, что без помощи родителей невозможно получить значимые результаты даже при реализации хорошо зарекомендовавших себя технологий.

Семья и детский сад связаны формой преемственности, что обеспечивает непрерывность воспитания и обучения детей при соблюдении принципа взаимопроникновения двух социальных институтов.

Организуемая с семьей работа: помогает нацелить родителей на необходимость поддержания в ребенке пытливости, любознательности. Это не только позволяет вовлечь родителей в образовательный процесс, повысить педагогическую компетенцию родителей в данном направлении, поддержать образовательные инициативы семьи, но и сплачивает семью в достижении общей цели.

Главные задачи при осуществлении сотрудничества с родителями по организации познавательно-исследовательской деятельности:

- развивать эмоционально-ценностное отношение дошкольников к окружающему миру совместно с родителями;
- создать условия для участия родителей в образовательной деятельности;
- обогатить совместно с родителями развивающую предметно-пространственную среду, обеспечивающую организацию познавательно-исследовательской деятельности в ДОО совместно с родителями;
- повышать педагогическую компетенцию родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей.

Основными принципами, на которых строится совместная работа дошкольного учреждения и семьи в направлении формирования таких необходимых качеств, как познавательная активность, самостоятельность и инициатива в познании окружающего мира, являются:

1. Принцип целостности подходов к организации познавательно-исследовательской деятельности, реализация которого возможна на основе взаимодействия семьи и дошкольного учреждения: семья стремится закреплять и поддерживать основные представления, полученные ребёнком в ДОО, а дошкольное учреждение – внедряет в практику работы принципы семейного воспитания, способствующие формированию у детей познавательной активности.

2. Принцип целенаправленности и последовательности работы, которая должна быть рассчитана на весь период пребывания воспитанника в дошкольном учреждении и предусматривать расширение степени включенности родителей совместную деятельность по формированию познавательной активности от раннего возраста детей к старшему.

3. Принцип индивидуализации и дифференциации совместной работы дошкольного учреждения и родителей на основании классификации семей, анализа их педагогической культуры и образа жизни.

Непременным условием развития и поддержания познавательной активности воспитанников является организация развивающей предметно-пространственной среды. При этом окружающая ребёнка предметная среда должна:

- учитывать возрастные интересы развития детской деятельности;
- соответствовать возможностям и потребностям ребенка на грани перехода к следующему этапу его развития (то есть необходимо учитывать «зону ближайшего развития», РППС должна содержать как уже известные компоненты, так и проблемные, требующие исследований);

Таким образом, правильно организованная предметная среда и ее содержательное наполнение, ряд эффективных методов и приемов, тесное взаимодействие с родителями, организация совместной практической деятельности взрослых и детей являются важными условиями поддержания и развития детской инициативы и самостоятельности в познавательно-исследовательской деятельности.

Итак, основной идеей развития МБДОУ «Детский сад № 30» стало создание модели детского сада, как центра саморазвития и самореализации каждого ребенка, в

котором созданы оптимальные условия для обеспечения формирования познавательной активности, самостоятельности и инициативы дошкольника.

Познавательная активность ребенка характеризуется оптимальностью отношений к выполняемой деятельности, интенсивностью усвоения различных способов позитивного достижения результата, опытом творческой деятельности, направленностью на его практическое использование в своей повседневной жизни. Основой познавательной активности ребенка в исследовательской деятельности являются противоречия между сложившимися знаниями, умениями, навыками, усвоенным опытом достижения результата методом проб и ошибок и новыми познавательными задачами, ситуациями, возникшими в процессе постановки цели исследования и ее достижения. Источником познавательной активности становится преодоление данного противоречия между усвоенным опытом и необходимостью трансформировать, интерпретировать его в своей практической деятельности, что позволяет ребенку проявить самостоятельность и творческое отношение при выполнении задания. Руководство процессом развития нестандартного мышления детей со стороны педагога планируется реализовать посредством использования им различных методов и приемов активизации интеллектуальной сферы ребенка, педагогических практик, базирующихся на системно-деятельностном подходе.

Познавательное развитие - это сложный комплексный феномен, включающий развитие познавательных процессов (восприятия, мышления, памяти, внимания, воображения), которые представляют собой разные формы ориентации ребенка в окружающем мире, в себе самом и регулируют его деятельность. Ключевое значение в этом процессе имеют возможности инициативной преобразующей активности ребенка, которая находит выражение в форме поисковой, исследовательской активности, направленной на обнаружение нового.

Основное место для обеспечения эффективности формирования познавательной активности и динамики её роста занимает принцип преемственности между способами организации познавательно-исследовательской деятельности от одного возраста дошкольников к другому. Специфика организации познавательной деятельности: педагогические практики, формы, методы, позиция педагога, необходимая развивающая предметно-пространственная среда, степень самостоятельности и социально-коммуникативных умений воспитанников – несомненно, различаются в зависимости от возрастных особенностей и потребностей дошкольников. Поэтому перед внедрением конкретных педагогических практик в образовательный процесс педагогический коллектив ставит перед собой задачу определить специфические для каждого возраста условия и критерии для формирования познавательной активности и мотивации, самостоятельности и инициативы у дошкольников и уточнить способы, которые позволят обеспечить преемственность и последовательность организации этих условий.

Универсальные умения, компетенции, способности и личные качества, сформировавшиеся у дошкольников в результате такой целенаправленной и

систематической деятельности, позволят нашим выпускникам быть успешными на следующих этапах образования и в целом за пределами детского сада.

В основу реализации Программы положен программно-проектный метод, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

Ключевые понятия.

Исследовательское поведение - поведение, направленное на поиск и приобретение новой информации; одна из фундаментальных форм взаимодействия живых существ с реальным миром, направленная на его познание; сущностная характеристика деятельности человека.

Активность (детская) - свойство личности, состоящее в стремлении расширять сферу своей деятельности, выхода за рамки ситуационных поведенческих ограничений и ролевых предписаний (мотивация достижения, риск и т. п.).

Познавательная активность - разновидность социальной активности, проявляющейся по отношению к процессу познания. Критерии познавательной активности: количество и качество изучаемого материала, познавательный интерес, сформированность приемов умственной деятельности, уровень становления социально-коммуникативных умений, количество используемых источников для получения информации, самостоятельность и инициативность в процессе поисковой деятельности.

Познавательная мотивация – это комплекс внутренних и внешних мотивов индивида, побуждающих его к приобретению знаний об окружающем мире, формирующих его познавательную активность.

Инициатива (детская) – проявляется в том, что ребенок сам выражает намерение и придумывает способы его реализации в ситуации, когда взрослый не ставит перед ним такой задачи. Инициативное действие требует от ребенка целеустремленности и доведения своего действия до конца.

Самостоятельность (детская) — это: умение выполнять привычные дела без помощи и постоянного напоминания родителей; умение проявлять инициативу в делах, где требуется его участие; умение осознанно действовать как в повседневных, так и в новых условиях; умение переносить уже известные способы действий в подобные, но новые ситуации; умение контролировать ситуацию и давать оценку собственным действиям.

7. Ресурсное обеспечение Программы развития

Нормативно-правовое обеспечение	Формирование пакета документов, обеспечивающих реализацию Программы. Разработка новых положений, локальных актов в соответствии с требованиями нормативно-правовых актов.
Научно-методическое обеспечение	Сотрудничество с учреждениями дополнительного профессионального образования, профессиональными сообществами, центрами повышения квалификации, обновление методического и дидактического сопровождения реализации программы развития.
Кадровое обеспечение	Обеспечение непрерывного повышения квалификации педагогов для реализации программы развития. Разработка форм материального поощрения для стимулирования результативной деятельности педагогов.
Информационное обеспечение	Информирование коллектива педагогов и родителей о характере стратегических преобразований в учреждении, совершенствование информационно-технической среды. Размещение на официальном сайте учреждения информации о деятельности учреждения в режиме развития и функционирования .
Материально-техническое обеспечение	Обновление, пополнение развивающей предметно-пространственной среды материалами, оборудованием, пособиями, обеспечивающими решение задач Программы (в пределах финансирования)
Финансово—экономическое обеспечение	Бюджет муниципального образования, внебюджетные средства (спонсорская помощь)
Сетевое взаимодействие	Сотрудничество с другими образовательными учреждениями города для решения задач Программы

8. Механизм реализации Программы развития.

Механизмом реализации программы Развития ДОУ выступают составляющие ее проекты.

- Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей воспитанников.
- Разработанная в Программе концепция развития ДОУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годовых планов.
- Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательной организации.
- Подведение итогов, анализ достижений, выявление проблем и внесение корректировок в Программу будет осуществляться регулярно на заседаниях Педагогического Совета ДОУ, рассматриваться на родительских собраниях.
- Планируется организация методической работы, способствующей психологической и практической готовности педагогического коллектива к деятельности по реализации проектов.

Ключевые проекты (подпрограммы) Программы развития до 2025 года:

Проект «Ступени профессионализма» направлен на обеспечение постоянного роста профессиональной компетентности педагогов ДОУ через освоение, апробацию и внедрение в образовательный процесс современных эффективных педагогических практик по познавательно-исследовательской деятельности, а также предполагающий создание системы методического и дидактического обеспечения образовательного процесса, условий для обмена опытом педагогов по вопросам организации познавательно-исследовательской деятельности.

Проект «Развивающая среда» направлен на обеспечение организации развивающей микро- и макро предметно-пространственной среды и материально-технической базы ДОУ для организации познавательно-исследовательской деятельности и освоение педагогами основных эффективных способов её рационального использования.

Проект «Диалог» направлен на обеспечение системного и целенаправленного взаимодействия с семьями воспитанников, психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, формирования исследовательского поведения и познавательной активности у дошкольников.

Проект «Дополнительные возможности» направлен на удовлетворение запроса родительской общественности в создании дополнительных образовательных услуг в ДОУ, использование возможностей сетевого взаимодействия.

9. Анализ рисков реализации Программы развития и описание управления рисками реализации Программы.

9.1. Управление Программой развития

Общее управление реализацией Программы осуществляется заведующим.

Управление реализацией Программы предполагается через:

- разработку локальных нормативных актов, подготовку приказов, проведение педсоветов, совещаний;
- координацию деятельности исполнителей в ходе работы дошкольной образовательной организации;
- разработку и реализацию ежегодных планов работы дошкольной образовательной организации;
- текущий контроль за выполнением программных мероприятий;
- проведение процедур самообследования и внутренней оценки качества образования;
- подведение промежуточных итогов реализации Программы.

Заведующий несет ответственность за своевременную и качественную подготовку и реализацию программы, обеспечивает эффективное использование средств, выделяемых на ее реализацию, а также организует информационное сопровождение. Для текущего управления реализацией Программы планируется создание рабочих групп педагогов по разработке и реализации проектов Программы развития.

9.2. Механизм управленческого сопровождения реализации программы развития.

Администрация ДОУ	Разработческая группа Программы развития	Педагогический Совет
Управленческие функции		
-определение стратегических направлений развития образовательного учреждения; -выявление образовательных потребностей и дефицитов педагогического коллектива, запросов родителей; -экспертная оценка эффективности текущих преобразований; -утверждение механизмов профессионального и общественного контроля над процессом развития учреждения, управленческие решения по результатам	-разработка Программы; -оказание информационной, методической и психологической поддержки педагогическому коллективу в процессе реализации Программы; -содействие руководителю в определении стратегической направленности учреждения; -разработка диагностического инструментария, обеспечивающего реализацию Программы; -мониторинг реализации программы, анализ	-участие в разработке документов ДОУ, локальных актов, обеспечивающих реализацию Программы; -организация самооценки проводимых мероприятий по программе; -предъявление педагогических инициатив.

<p>мониторинга процесса развития; -экономический расчет и финансовые изыскания на обеспечение реализации Программы.</p>	<p>результатов мониторинга, проведение экспертизы качества программных мероприятий; -организация и проведение методических мероприятий по реализации программы; -поддержка инициатив педагогического коллектива.</p>	
---	--	--

9.3. Угрозы и риски реализации Программы

Программа развития призвана не допустить риски, связанные с потерей таких ключевых преимуществ ДООУ:

- конкурентоспособность образовательного учреждения и привлекательность в родительском сообществе в связи с высокими показателями качества образования;
- конкурентоспособность воспитанников и педагогов ДООУ в системе конкурсов, олимпиад, конференций и др;
- конкурентоспособность выпускников ДООУ в системе общего образования;
- высокое качество и материально-техническая оснащенность образовательного процесса.

Выделяются следующие группы рисков, которые могут возникнуть в ходе реализации Программы:

Финансово-экономические риски связаны с сокращением в ходе реализации Программы предусмотренных объемов бюджетных средств. Это потребует внесения изменений в Программу, пересмотра целевых значений показателей. Организация дополнительного образования на платной основе может затруднить его доступность.

Нормативно-правовые риски связаны с возможным возникновением пробелов в правовом регулировании реализации деятельности учреждения, внесением изменений в региональные и государственные нормативно-правовые акты.

Организационно-управленческие риски могут быть связаны с недостатками в управлении реализацией программой, с неверно выбранными приоритетами развития, слабой координацией действий всех участников образовательных отношений, недостаточным учетом результатов мониторинговых исследований хода реализации Программы. Риски, связанные с неверно выбранными приоритетами развития, могут быть вызваны изменениями государственной политики в сфере дошкольного образования и последующей внеплановой коррекцией частично реализованных мероприятий, что снизит эффективность данных мероприятий и всей программы, а также использования бюджетных средств.

Социальные риски связаны с отсутствием поддержки идей Программы со стороны субъектов образовательного процесса, психологическим напряжением и недостаточной профессиональной подготовкой части педагогов, недостаточной компетентностью родителей воспитанников в вопросах развития и поддержки познавательной активности, инициативы и самостоятельности дошкольников.

Для минимизации негативного влияния рисков при переходе на новую Программу развития необходимо обеспечить возможные пути устранения угроз и рисков:

1. Своевременное и доступное информирование и разъяснение основных идей Программы развития ДОУ. Организация просветительских и разъяснительных мероприятий для родительской общественности и педагогического коллектива.

2. Повышение профессиональной компетентности административных и педагогических кадров.

3. Организация и контроль мониторинга.

4. Научно-методическое, информационное и экспертно-аналитическое сопровождение. Организация методической работы для активного включения педагогов в реализацию Программы развития, направленной на развитие познавательной активности, инициативы и самостоятельности дошкольников. Организация тренингов на снятие психологического напряжения и формирование готовности к реализации Программы у педагогов.

5. Рассмотрение возможности дополнительных средств финансирования.

6. Усиление управленческих и координационных функций со стороны администрации.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется администрацией ДОУ и представителями родительской общественности и отражается в плане мероприятий контроля в годовом плане ДОУ, в тематике педагогических советов, методических мероприятиях, информационных материалах на официальном сайте ДОУ, в отчетах администрации перед Педагогическим советом, общим родительским собранием, в участии в мероприятиях муниципальной методической сети.

Приложение 1

Информационная карта проекта «Ступени профессионализма»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Внедрить в образовательный процесс педагогические практики по познавательно-исследовательской деятельности, обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.

<p>Краткое описание проекта.</p>	<p>В рамках проекта «Ступени профессионализма» предполагается освоить, апробировать и внедрить в образовательный процесс современные педагогические практики по познавательно-исследовательской деятельности (детское проектирование, виртуальные и интерактивные экскурсии и др.), направленные на обеспечение</p> <ul style="list-style-type: none"> - формирования основ поисковой деятельности, инициативы и самостоятельности в интеллектуальной деятельности детей; - формирование умения распознавать возможные способы решения обозначенной проблемы с помощью педагога, а в дальнейшем самостоятельно; - формирование умения использовать вариативные способы решения поставленной задачи; - формирование готовности осуществлять поисковую деятельность совместно со сверстниками и взрослыми, вести конструктивный диалог в процессе совместной исследовательской деятельности, становление социально-коммуникативных умений; - формирование умения самостоятельно выдвигать гипотезы и формулировать выводы; - овладение ребенком основными культурными способами безопасного осуществления различных видов познавательно-исследовательской деятельности, развитие способности выбирать для себя формы и способы деятельности с учетом соблюдения норм безопасного поведения, развитие способности осуществлять саморегуляцию, оценивать свою деятельность с точки зрения ее безопасности для себя и окружающих; - развитие творческой активности и воображения, прогностических способностей в процессе поисковой деятельности; - формирование умения применять освоенные знания и способы деятельности для решения новых задач (проблем), преобразовывать способы решения задач (проблем) в соответствии с особенностями образовательной ситуации. <p>Проект направлен также на обеспечение эффективной организации уже применяемых в ДОУ педагогических практик (опытно-экспериментальная и проектная деятельность, моделирование и др.), базирующихся на принципах системно-деятельностного подхода, обеспечения проблемного подхода,</p>
----------------------------------	---

	самостоятельности и инициативы дошкольников в процессе познавательной деятельности.
Участники проекта	Педагогический коллектив ДОУ, воспитанники, родители воспитанников
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель

Сроки и этапы реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020
- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020-2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных мероприятий проекта, мониторинг и корректировка.	2021-2024
III этап — аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Внедрены педагогические практики по познавательно-исследовательской деятельности (детское проектирование, виртуальные и	%	0	5	25	50	75	100

	интерактивные экскурсии и др.), обеспечивающие формирование познавательной активности, самостоятельности и инициативы у дошкольников.							
2	Разработан диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации познавательно-исследовательской деятельности	%	0	5	25	50	75	100
3	Разработаны диагностические материалы, позволяющих оценивать образовательные и личностные результаты детей в динамике (уровень становления познавательно-исследовательских и социально-коммуникативных умений)	%	0	5	25	50	75	100

Приложение 2

Информационная карта проекта «Развивающая среда»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- *Пополнить материально-техническую базу ДОУ материалами и оборудованием в целях организации различных видов познавательно-исследовательской деятельности.*

<p>Краткое описание проекта.</p>	<p>В рамках проекта «Развивающая среда» предполагается организовать создание и функционирование специально оборудованных и оснащенных пространств для организации познавательно-исследовательской деятельности в здании и на территории дошкольного учреждения («Лаборатория познания», «Исследовательская площадка»), пополнить развивающую предметно-пространственную микро-и макро среду групп и общедоступных помещений детского сада.</p> <p>При организации развивающей предметно- пространственной микро-и макросреды коллектив ДОУ планирует руководствоваться следующими принципами:</p> <ul style="list-style-type: none"> окружающий предметный мир должен обеспечивать - условия для развития познавательных и творческих способностей дошкольников, поддерживать познавательную активность и ее дальнейший рост, создавать условия для эмоционального проживания ребенком различных ситуаций с целью осмысления воспринятых содержаний; - максимальную реализацию образовательного потенциала пространства всех помещений групп, общественных пространств детского сада, а также его территории для развития детей дошкольного возраста в соответствии с особенностями каждого возрастного этапа, охраны и укрепления их здоровья. - возможность общения, взаимодействия и совместной деятельности детей (в том числе детей разного возраста) и взрослых, двигательной активности детей, демонстрации продуктов собственной деятельности, успехов и достижений; - возможность организации различных видов познавательно-исследовательской деятельности (совместной с педагогом и самостоятельной), предоставление свободы выбора разнообразных материалов (природных и искусственных), инструментов, инвентаря, оборудования, источников информации, отвечающих всем требованиям безопасности, для активного участия в исследовательской деятельности. <p>При организации новой образовательной среды для познавательно-исследовательской деятельности в ДОУ планируется использовать технологию Open Space. Пространства Open Space – это многофункциональные, насыщенные оборудованием места, где одновременно могут</p>
----------------------------------	--

1	Организовано, оборудовано и функционирует специальное помещение для познавательно-исследовательской деятельности в здании ДОУ «Лаборатория познания»	%	0	5	25	50	75	100
2	Организовано, оборудовано и функционирует зона детской активности на территории ДОУ «Исследовательская площадка»	%	0	5	25	50	75	100
3	В группах организованы и функционируют исследовательские центры, пополнена РППС для организации ПИД							
4	Организованы и оформлены центры детской активности в общественных помещениях ДОУ	%	0	5	25	50	75	100
5	Разработаны и используются карты оценки организации РППС для ПИД	%	0	5	25	50	75	100
6	Разработаны диагностические материалы, позволяющие оценить умения педагогов организовать РППС, а также совместную и самостоятельную деятельность детей в данной среде.							

Приложение 3

Информационная карта проекта «Диалог»

Задача Программы развития, в рамках которой заявлен данный проект:

- Осваивать и внедрять новые формы работы с родителями для организации эффективного сотрудничества, включения родителей в совместную деятельность по формированию и поддержке познавательной активности, самостоятельности и инициативы воспитанников.

<p>Краткое описание проекта.</p>	<p>В рамках проекта «Диалог» предполагается продолжить поиск и внедрение новых эффективных форм взаимодействия с семьями воспитанников, обеспечивающих их активное включение в образовательный процесс, поддержку образовательных инициатив семей, повышение педагогической культуры родителей в вопросах познавательно-исследовательской деятельности детей, организацию различных форм самостоятельной детской познавательно-исследовательской деятельности в домашних условиях в единстве с традиционными практиками, уже реализуемыми в ДОУ.</p> <p>Реализация проекта обеспечивается пониманием основных проблемных зон (несовпадение ожиданий педагогов и родителей в ходе сотрудничества, конфликт систем ценностей семей и подходов педагогов и др.) и условий эффективного взаимодействия (активная позиция, интерес и доверие родителей, максимальная полнота информации о семьях воспитанника, семейных традициях, укладе жизни, предоставление родителям возможности оценить работу педагогического коллектива, выразить своё отношение и др.).</p> <p>В ДОУ реализуются традиционные формы работы с родителями, а также внедрены и хорошо себя зарекомендовали такие нетрадиционные формы с родителями как «Ярмарка возможностей», «Ярмарка достижений», «Папки выбора и предложений», освоенные в рамках проекта по социально-коммуникативному развитию «Твой безопасный мир!». Однако проблема недостаточного уровня участия родителей в организации образовательного процесса и педагогической компетенции в вопросах организации познавательно-исследовательской деятельности остаётся актуальной и требует дальнейшего конструирования целенаправленной эффективной системы взаимодействия с семьями воспитанников, выявления и внедрение новых практик работы с родителями.</p> <p>В рамках реализации проекта планируется создать рабочую группу педагогов для изучения педагогического опыта в данной области, выявления и апробации организации инновационных форм сотрудничества с родителями, предъявления своего опыта коллективу ДОУ и</p>
----------------------------------	--

	педагогическому сообществу города.
Участники проекта	Педагогический коллектив ДОУ, родители (законные представители), воспитанники
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель

Сроки и этапы реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.	2020
- организация работы рабочей группы по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020-2021
II этап - деятельностный: реализация разработанных мероприятий проекта, мониторинг и корректировка.	2021-2024
III этап — аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025

Индикаторы и результаты реализации проекта

	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	
1	Выявлены и внедрены новые формы работы с родителями, направленные на решение задач проекта.	%	0	5	25	50	75	100

2	Разработан диагностический инструментарий по оценке профессиональных умений педагога в области организации внедряемых форм работы с родителями	%	0	5	25	50	75	100
3	Создана система мониторинга уровня удовлетворенности родителей предоставляемыми образовательными услугами	%	0	5	25	50	75	100

Приложение 4

Проект «Дополнительные возможности» направлен на удовлетворение запроса родительской общественности в создании дополнительных образовательных услуг в ДОУ.

Краткое описание проекта.	<p>В рамках проекта «Дополнительные образовательные услуги» предполагается организовать в ДОУ дополнительные образовательные услуги в целях удовлетворения родительского запроса и создания условий для всестороннего развития воспитанников.</p> <p>При организации дополнительных образовательных услуг решаются следующие задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> - удовлетворение родительского запроса на дополнительные услуги; - удовлетворение потребности дошкольников в совместной и самостоятельной деятельности по интересам; - создание необходимой предметно-развивающей среды; - определение строго дозированной в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями нагрузки на воспитанников; - создание безопасных и комфортных условий для организации дополнительных занятий; - разработка нормативной правовой базы и экономического механизма оказания платных услуг; - расширение возможностей финансирования детского сада за счет привлечения денежных средств из дополнительных источников; - разработка содержания и корректировка программ дополнительного образования; - развитие маркетингового направления в ДОУ, информационно-рекламное обеспечение платных услуг.
Участники проекта	Педагоги, воспитанники, родители.
Ответственные за реализацию проекта	Заведующий, старший воспитатель, заместитель по административно-хозяйственной работе

Сроки и этапы реализации проекта

Наименование этапа и мероприятия	Сроки реализации
<p>I этап - проектировочный: разработка и принятие документов, регламентирующих реализацию проекта, согласование мероприятий.</p>	2020

- организация работы творческих и /или рабочих групп по реализации проекта, обсуждение состава группы, плана работы	2020-2021
II этап - деятельностный: разработанных мероприятий мониторинг	реализация проекта, и корректировка.
III этап — аналитический: анализ и презентация результатов проекта, оценка эффективности	2025

Индикаторы и результаты реализации проекта

№	Наименование индикатора	Единица измерения	Значение индикатора по годам					
			2020	2021	2022	2023	2024	2025
1	Разработана нормативная правовая база оказания платных дополнительных образовательных услуг		0	100	100	100	100	100
2	Разработаны программы дополнительного образования							
3	Создана необходимая развивающая предметно-пространственная среда для оказания дополнительных услуг	%	0	25	50	75	100	100
4	Открыты платные дополнительные образовательные услуги в ДОУ в соответствии с запросом родителей	%	0	25	50	75	100	100
5 3	Проведен мониторинг удовлетворенности родителей качеством оказываемых платных дополнительных услуг	%	0					