Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретова, 19, тел: 2 – 67 – 60

Календарный тематический план логопедических занятий по совершенствованию навыков звукового анализа и обучению грамоте, лексико-грамматических представлений, развитию связной речи на 2020 — 2021 учебный год.

Разработал: учитель-логопед Масленко Н.В.

Тема	**Занятия по формированию фонетической стороны речи**			**Формирование лексико-грамматических представлений**	**Занятия по развитию связной речи.**
	Звуки	**Буквы**	**Навыки звукового анализа и синтеза**		
1-я	Сентябрь Логопедическое обследование				
2-я					
3-я Сад-огород	[у] [а]	У А	Выделение ударного гласного звука [у] в ряду гласных, слогах, в начале слова. Различение понятий «звук» и «буква», определение позиции звука (начало, середина, конец). Выделение ударного гласного звука [а] в ряду гласных, слогах, в начале слова.	Активизация предметного и глагольного словаря. Падежные конструкции. Именительный падеж множественного числа существительных. Употребление предлогов В, НА, ПОД. Образование относительных прилагательны *(яблочный, апельсиновый, грушевый, сливовый).*	Пересказ рассказа Л.Н.Толстого «Косточка»
4-я Грибы-ягоды	[а], [у] [и]	А У И	Определение позиции звука Закрепление понятий «звук» и «буква». Конструирование и печатание буквы. Анализ и синтез звукового ряда типа АУИ, ИУА	Образование относительных прилагательных *(малиновый, клубничный, грибной).* Согласование числительных с существительными и прилагательными. Подбор антонимов. Употребление существительных во мн. числе, родительном падеже *(опенок-опята-много опят).*	Пересказ рассказа В.Катаева «Грибы». с использованием сюжетных картин.

5-я Откуда хлеб пришел	[п] [п']	П	Выделение последнего глухого согласного. Звуковой анализ и синтез обратного слога типа АП. Подбор слов в соответствии с позицией в них звука. Воспроизведение слоговых рядов (обратные слоги).	Образование и употребление относительных прилагательных, от слов *зерно, рожь. пшеница.* Образование родственных слов (*хлеб-хлебушек, хлебный, хлебороб и т.д).* Подбор признаков к словам *хлеб, земля.* Употребление синонимов. Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения.	Пересказ рассказа «Откуда хлеб пришел», с использованием серии сюжетных картин.
Октябрь					
1-я Осень	[к] [к’]	К	Выделение начального согласного и гласного после согласного в слове *кот.* Определение позиции звука (начало, середина, конец). Анализ слогов *ак, ок, ку, ки*. Знакомство со схемой односложных слов. Анализ слов *кот, кит*.	Упражнение в образовании относительных прилагательных, в употреблении в речи сложноподчинённых предложений (придат. причины). Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа существительных. Образование относительных прилагательных *(кленовые листья*). Объяснение значения переносных слов: *(золотая осень, золотые листья)*.	Составление рассказа «Осень» с использованием мнемотаблиц
2-я Перелетные птицы.	[т] [т']	Т	Звуковой анализ и синтез обратного слога типа УТ. Выделение последнего согласного из слов типа *кот.* Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками *(от-то).*	Понимание пространственного значения предлогов *в, на, под* и употребление их в речи. Приставочные глаголы Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование существительных уменьшительно-ласкательной формы.	Пересказ рассказа И.С. Соколова-Микитова «Улетают журавли» с помощью опорных сигналов.
3-я Одежда, обувь, головные уборы.	[к-т]		Сравнительная характеристика звуков. Выкладывание слогов, добавление буквы *ко(т), ки(т).* Выделение начального согласного и гласного после согласного *(кот)*. Деление слов на слоги. Чтение обратных и прямых слогов.	Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах. Образование относительных прилагательных *(ситцевая, шерстяная и т.д),* существительных уменьшительно-ласкательной формы *(платьице, кофточка и т.д).* Обогащение лексики синонимами и антонимами. Понимание пространственного значения предлогов *в, на, под* и употребление их в речи.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда»
4-я Дом мебель	[п]		Сравнительная характеристика звуков. Составление и чтение слогов и слов из пройденных букв. Анализ обратного	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Согласование числительных с существительными	Составление рассказа «Как изготавливают

	[т] [к]	П-Т-К	слога типа АП. Выделение последнего согласного из слов *мак, кот* Воспроизведение слоговых рядов типа *па-та-ка.*	в роде, числе и падеже *(один дом, пять домов).* Образование относительных прилагательных *(мебель из кожи-кожаная, из дерева-деревянная).* Образование однокоренных слов (*стол, столовая, столешница, настольный*), прилагательных с противоположным значением (*высокий-низкий, широкий-узкий, глубокий-мелкий*).	мебель»
1-каникулы			Ноябрь		
2-я Домашние животные	О АУИО		Характеристика, артикуляция звуков. Выделение ударного гласного звука в словах. Определение позиции звука (начало, середина, конец). Закрепление понятий «звук» и «буква». Деление слов на слоги.	Развитие высших психических функций (внимания. памяти, словесно-логического мышления). Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах *(кот-коты-котов, жеребёнок-жеребята-жеребят)*. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже (один телёнок, пять телят). Образование притяжательных прилагательных (лошадиная, собачья).	Составление рассказа по серии сюжетных картин «Неудачная охота».
3-я Звери наших лесов.	[х] [х’]	Х	Выделение звуков из состава слова. Звуко-слоговой анализ слов *мох, уха.* Дифференциация звуков [к]-[х]. Чтение и письмо слов с пропущенными буквами типа *мак, мухи.* Составление предложения по схеме.	Образование существительных единственного и множественного числа, обозначающих детёнышей *(лисёнок-лисята, ежонок-ежата).* Согласование числительного с существительным в роде и числе *(один заяц, пять зайцев).* Образование притяжательных прилагательных *(волчья, лисья).* Понимание пространственного значения предлогов *в, на, под* и употребление их в речи.	Пересказ рассказа В.Бианки «Купание медвежат».
4-я Осень обобщение	[к-х]	К - Х	Дифференциация звуков в слогах, словах и предложениях. Подбор слов с данными звуками. Анализ обратных и прямых слогов с изученными звуками. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова.	Согласование числительных с существительными. Образование существительных женского рода. Подбор родственных слов. Образование сравнительной степени прилагательных от наречий. Обогащение экспрессивной речи простыми и сложными предлогами. Совершенствование навыков согласования числительных с существительными	Составление рассказа «Поздняя осень» по серии сюжетных картин.
			Декабрь		
1-я Зима	[ы]	Ы	Определение позиции звука [ы] в словах (середина, конец).	Образование существительных множественного числа *(много дятлов, кукушек).* Образование	Составление рассказа по

Зимующие птицы	Гласные звуки	А У И О Ы	Выделение ударного гласного после согласного. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Звуковой анализ слов.	существительных с уменьшительно-ласкательными суффиксами *(гнёздышко, воробушек).*Образование и употребление в речи глаголов пространственного значения с помощью приставок *с-, у-, под-, от-, пере-* и употребление их в речи.	серии сюжетных картин «Как помочь птицам зимой».
2-я Животные холодных стран	[м] [м’]		Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Анализ прямых и обратных слогов (*ам, им, эм, му, мо, ма*). Преобразование слогов. Анализ односложного слова *мак*	Работа над фразой. Составление 4-словных предложений с введением одного определения. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже *(один морж, пять моржей).*	Составление описательного рассказа по плану – схеме.
3-я Хвойные и лиственные деревья.	[н] [н’]	Н	Выделение начального согласного перед гласным. Понятие «звонкий согласный звук». Звуковой анализ и синтез прямого слога. Дифференциация звуков. Звуковой анализ слова *кони*.	Упражнение в образовании относительных прилагательных *(хвойный),* в употреблении в речи сложноподчинённых предложений. Образование существительных множественного числа. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже *(одна сосна, пять сосен).* Понимание пространственного значения предлогов *в, на, под* и употребление их в речи. Обогащение лексики синонимами и антонимами.	Составление рассказа « Хвойное и лиственное дерево» (сопоставление).
4-я Новый год	[н-м]	Н-М	Дифференциация согласных звуков. Определение позиции звука в слове (начало, конец). Анализ и синтез слогов. Звуковой анализ слогов, слов. Составление схем. Деление слов на слоги.	Составление сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли украшать елку, когда пополдничали. Мы украшали елку быстро, потому что спешили на прогулку*.). Образование относительных прилагательных (*стеклянный, пластмассовый, картонный, бумажный, ватный*); прилагательных с противоположным значением (*холодный – горячий, легкий-тяжелый*).	Составление рассказа «Новый год на пороге» по серии картин. сюжетных картин с продолжением сюжета.
1-я	Январь Каникулы				
2-я	[б]		Выделение звуков из состава слова.	Падежные конструкции. Дательный падеж	Распространение

Зимние забавы	[б']	Б	Упражнять в определении позиции звуков в середине, конце слова. Дифференциация звуков [б-б’] Звуко-слоговой анализ слов *бусы, бант, бинт.*	множественного числа существительных Формирование умения образовывать глаголы в форме будущего простого и будущего сложного времени (*покатаюсь, буду кататься, расчищу*). Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений с придаточными времени и причины (*Мы пошли кататься с горки, когда закончился снегопад. Девочки намочили рукавички, потому что лепили снеговика*.).	предложений однородными членами. Пересказ по сюжетной картине.
3-я Наш город Моя улица	[п-б]	П-Б	Закрепления понятия о твёрдости и мягкости, глухости и звонкости согласных звуков. Звуковой анализ слогов, слов.	Усвоение категории родительного падежа. Составление и употребление в речи сложных предложений с предлогом для. Употребление грамматических категорий дательного падежа. Согласование существительных с числительными Образование прилагательных в сравнительной степени (*больше, шире, красивее, самый красивый*).	Составление рассказа «Добрый поступок» по сюжетной картине.
4-я Транспорт Правила дорожного движения	[с] [с’]	С	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Подбор слов с заданным количеством слогов. Анализ и синтез слов *(суп, сок)*. Деление слов на слоги. Составление слоговой схемы слова. Составление звуковой схемы	Словообразование существительных путём сложения основ (*снегоуборочный*). Обогащение экспрессивной речи однокоренными словами (*колесо, колесный, колесить*). Составление предложений с предлогом *над* по двум опорным словам и картинкам. Усвоение глаголов с разными приставками. Согласование числительных с существительными в роде, числе и падеже *(шесть мотоциклов, две машины)*. Подбор антонимов.	Составление рассказа «Случай на улице» по сюжетной картине (с придумыванием предшествующих и последующих событий).
Февраль					
1-я Посуда	[з] [з’]	З	Упражнять в определении позиции звуков в середине, конце слова. Деление слов на слоги. Схема слов типа *(зубы, зима)с*. Понятие «звонкий согласный звук». Подбор слов с заданным количеством слогов.	Закрепление категории родительного падежа множественного числа. Усвоение употребления в речи предложений со значением противопоставления. Согласование прилагательных с существительными мужского и женского рода. Образование прилагательных с противоположным значением (*высокий-низкий,*	Пересказ русской народной сказки «Лиса и журавль» (с элементами драматизации).

				широкий-узкий, глубокий-мелкий), относительных прилагательных (*фарфоровый, хрустальный, серебряный*), приставочных глаголов (*поставить, переставить, подставить*).	
2-я Продукты питания	[с-з]	С - З	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов: *са - за.* Дифференциация звуков. Чтение слов с пропущенной буквой. Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука.	Упражнение в образовании относительных прилагательных, в употреблении в речи сложноподчинённых предложений. Образование существительных с уменьшительными суффиксами (*булочка, хлебушек, супчик).* Падежные конструкции: именительный падеж множественного числа существительных. Понимание предлогов пространственного значения К, ОТ.	Пересказ рассказа по плану с использованием серии сюжетных картин.
3-я День защитника Отечества	[с’-з’]	С - З	Дифференциация звуков в слогах, словах, предложениях. Звуковой анализ слогов: *ся - зя.* Подбор слов к схеме. Подбор слов с заданными количеством слогов и позицией звука.	Согласование местоимений НАШ, НАША, НАШИ с существительными. Образование им.сущ., в Тв.падеже. Усвоение употребления в речи глаголов в разных временных формах, в единственном и множественном числе. Составление распространённых предложений, работа с деформированными предложениями.	Составление рассказа «Граница Родины на замке» по серии сюжетных картин.
4-я Семья	[в] [в’]	В	Выделение звука [в] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [в] - [в’]. Определение положения звуков [в] - [в’] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Закрепление и правильное употребление приставочных глаголов и относительных прилагательных. Предлог С/СО. Составление предложений с предлогом с. Составление предложений со значением противопоставления. Усвоение прилагательных в сравнительной степени. Формирование понятия о старших и младших членах семьи.	Составление рассказа из 5 – 6 предложений по сюжетной картине «Семья»
Март					
1-я 8 марта Женские профессии	[д] [д’]	Д	Выделение звука [д] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [д] - [д’]. Определение положения звуков [д] - [д’] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Звуко-слоговой анализ слов *дубок, диван.*	Образование существительных от глаголов. Подбор подходящих по смыслу определений. Формирование навыка словообразования. Закрепление названий профессий. Обогащение экспрессивной речи многозначными словами (*солнце печет, мама печет блины).* Составление предложений по картинкам, действиям и опорным	Составление рассказа «Кто кормит нас вкусно и полезно»

				словам. Усвоение степеней сравнения прилагательных.	
2-я Весна	[т-д] [т’-д’]	Т-Д	Определение позиции звука в словах (начало, середина, конец). Звуковой анализ слов *том, дом*. Подбор слов с заданным количеством слогов и позицией звука. Соотнесение слов и слоговых схем.	Обогащение лексики яркими, красочными эпитетами, родственными словами. Согласование прилагательных с существительными вроде, числе и падеже *(голубое небо, бирюзовые небеса)*. Образование сложных слов (*ледоход, первоцвет, половодье*). Подбор прилагательных к слову весна. Употребление сложных предложений с союзом потому что. Установление причинно – следственных связей.	Составление рассказа «Пришла весна» с опорой на картинки – символы.
3-я Одежда Обувь Головные уборы	[г] [г’]	Г	Выделение звука [г] в ряду звуков, в слогах, в словах. Письмо и чтение слогов и слов. Звуко-слоговой анализ слов *гуси*. Дифференциация звуков [г] - [г’]. Определение положения звуков [г] - [г’] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Составление сложных предложений со значением противопоставления по двум опорным картинкам. Составление сложноподчиненных предложений с союзом потому что. Усвоение категории творительного падежа с предлогом за. Совершенствование навыков составления простых предложений и распространения их однородными членами.	Составление описательного рассказа по теме «Одежда» с опорой на схему.
4-я Животные жарких стран	[э] [й]	Э Й	Произнесение ряда гласных на одном выдохе, с изменением высоты голоса. Составление из букв разрезной азбуки и чтение ряда гласных типа АОУИЭ Соотнесение слова и схемы. Закрепление полученных навыков	Дифференциация животных севера и юга. Обогащение экспрессивной речи прилагательными с уменьшительными суффиксами (*рыженький, мохнатенький*). Формирование навыка словообразования, употребление существительных с увеличительными суффиксами –ище, -ища (*головища, лапища*), притяжательными прилагательными (*львиный, тигриный*).	Пересказ рассказа Б.С.Житкрва «Как слон спас хозяина от тигра»
5-я	Каникулы				
Апрель					

1-я Перелетные птицы	[ш]	Ш	Преобразование слов: *кошка-мошка-мушка-пушка-пышка-мышка.* Дифференциация звуков [ш] - [с]. Определение положения звуков [ш] - [с] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Подбор слов к схемам (всех типов).	Усвоение категории творительного и родительного падежа. Образование слов с уменьшительно – ласкательными суффиксами. Активизация глаголов по теме. Закрепление знаний детей о частях тела птицы. Усвоение притяжательных прилагательных, падежных окончаний. Составление сложных предложений с союзом потому что.	Составление рассказа «Скворечник» по серии сюжетных картин.
2-я День космонавтики	[ж] [ш-ж]	Ж Ш-Ж	Определение позиции звука [ж] в слове (начало, середина). Звуковой анализ слова *жуки.* Дифференциация звуков [ж] - [ш]. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующими буквами. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Согласование числительных с существительными. Развитие слухового восприятия и логического мышления. Формирование навыка словоизменения и словообразования. Образование существительных единственного и множественного числа в разных падежах.	Составление рассказа «Космос» по плану с использованием мнемотаблиц.
3-я Труд людей весной Профессии	[л] [л’]	Л	Выделение звука [Л] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [л] - [л’]. Определение положения звуков [л] - [л’] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой.	Образование относительных прилагательных от существительных. Составление предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов будущего времени. Усвоение употребления предлога для. Составление предложений с однородными членами. Развитие слухового внимания.	Совершенствование навыка рассказывания по картине.
4-я Электроприборы	[ц] [ц-с]	Ц Ц-С	Выделение звуков [ц] в ряду звуков, в слогах, в словах. Определение местоположения звука [ц] в словах. Деление слов на слоги. Анализ и синтез слогов и слов. Письмо печатными буквами под диктовку слов, сочетаний слов, предложений.	Употребление в речи предложных конструкций и категорий творительного падежа, усвоение употребления в речи предлога возле. Усвоение существительных в родительном падеже, употребление в речи сложных предложений. Развитие логического мышления. Согласование числительных с существительными (*два чайника , пять утюгов и т.д.)*	Развитие навыков составления описательного рассказа по плану – схеме.
Май					
1-я День Победы	[р]		Выделение звука [р] в ряду звуков, в слогах, в словах. Дифференциация звуков [р] - [р’].	Составление сложных предложений со значением противопоставления. Употребление глаголов в единственном и множественном числе.	Составление рассказа «Собака — санитар» по серии сюжетных

	[р’]	Р	Определение зиции звуков [р] - [р’] в словах. Анализ и синтез слогов и слов с соответствующей буквой. Чтение слов различной сложности в игровой ситуации.	Употребление притяжательных прилагательных. Закрепление умения подбирать определения к существительным *(смелый, мужественный, сильный и т.д).* Подбор синонимов.	картин.
2-я Насекомые	[ч] [щ]	Ч Щ	Определение позиции звука [ч] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *чашка.* Определение позиции звука [щ] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *щенок,* составление схем. Закрепление пройденного.	Составление простых предложений и распространения их однородными членами, составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений. Составление сложных предложений со значением противопоставления. Подбор глаголов к слову насекомые. Употребление слов с увеличительными оттенками. Согласование числительных с существительными (*три кузнечика, семь божьих коровок; трех бабочек*).	Составление описательного рассказа «Пчела» с опорой на схему.
3-я Лес наше богатство	[ф] [ф’]	Ф	Определение позиции звука [ф] в слове (начало, середина, конец). Звуковой анализ слова *туфли.* Выделение начальных звуков в словах. Звуковой анализ слова *филин.* Дифференциация звуков [ф] - [ф’]. Игровые приемы звукового анализа всех типов слов.	Составление предложений с предлогами *над, между, из-за, около*. Усвоение категории родительного падежа множественного числа. Совершенствование навыков составления сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.	Составление рассказа по серии сюжетных картин (с одним закрытым фрагментом).
Диагностика					