Индивидуальный образовательный маршрут воспитанника

МДОБУ «Детский сад №30» средней общеразвивающей группы «Колобок»

Воспитатель: Елисеева Ольга Ивановна

Фамилия, имя ребенка: Налимов Анатолий

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Образовательная область | Направление работы | Задачи коррекционной работы | Содержание работы |
|
| «Речевое развитие | 1.Развитие словаря  2.Формироване грамматического строя речи.  3.Развитие связной речи  4.Совершенствование произносительной стороны речи  5.Фонематическое восприятие | Вводить в словарь существительные обозначающие профессии  Вводить в словарь антонимы.  Пользоваться в речи несклоняемыми существительными  Образовывать однокоренные слова.  Учить составлять небольшие творческие рассказы.  Выработка дифференциро-ванных движений органов артикуляционного аппарата.  Развитие речевого дыхания  Постановка отсутствующих в речи звуков  Автоматизация поставленных звуков : - изолированно;- в слогах: открытых закрытых со стечениием; - в словах: в начале, в середине, в конце, со стечением. - в предложениях, фразе.  Дифференциация  (со звуками – заменителями, по этапам автоматизации звуков)  1.Развитие способности узнавать и различать неречевые звуки  2. Различение звуков речи по тембру, силе и высоте.  3. Различение сходных между собой по звучанию слов.  4. Различение слогов  5. Различение звуков  6. Освоение ребенком навыков анализа и синтеза | Упражнение «Как называется эта профессия»  Игра «Скажи ласково»  Упражнение «Назови много»  Задание «Подбери похожие слова»  Задание «Придумай свой рассказ»  1.Артикуляционная гимнастика  «Часики», «Качели», «Лошадка», «Маляр», «Иголочка» и т.д. 2.Звукоподражания, упражнения на поддувания (с трубочкой, ваткой, пёрышком, ватным шариком, плавающими игрушками, мыльными пузырями  и т.д.), «Футбол», «Полоскание» воздухом рта 3. По подражанию – «Гудит самолёт», «Рычит мотор»  С механической помощью – с использованием зондов  4. Игры с фишками, палочками, природным материалом, «Узелки»«Повтори за мной» «Запомни и повтори» «Цепочка» (тра-тра-тра,)«Выбери картинку», «Придумай слова», «Замени звук», «Слова-родственники»«Договори слово», «Назови картинку», «Измени слово»«Доскажи словечко», «Третий лишний», «Повтори цепочку»«Подбери рифму»,  «Вспомни животных с заданным звуком», «Подбери признак»  Повтори чистоговорку, предложение, пословицу, словосочетание, потешку; выучи стихотворение, перескажи текст, составь рассказ, придумай загадку, составь предложение.  5. Подбираются подобные игры и упражнения, задания: «Угадай, на чём играю», «Что шумит за окном», «Шумящие коробочки», «Тихо – громко», «Три медведя», «Птицы и птенцы», «Слушай и выбирай», «Верно – неверно», «Подбери рифму», «Похлопаем», «Что лишнее», «Повтори слоговой ряд», «Кто это», «Хлопни в ладоши, если услышишь звук», «Сколько звуков»,  «Отгадай слово», «Назови, где находится звук», «Посели в домик картинку» |
| «Познавательное развитие» | Развитие воображения | Развивать воображение и творческие способности | - «Пантомима» (изобразить жестами, мимикой какой – либо предмет), «Дорисуй»,- «Рисование по точкам»,- «Комбинирование» (рисование или конструирование предметов из геометрических фигур), «Что будет, если …» |
|  | Развитие тонкой моторики рук | Развивать тонкую моторику рук | - Комплекс № 1 (гимнастический): выпрямление кисти, сжимание пальцев, присоединение пальцев друг к другу и т. д. - Комплекс № 2 (рисуночный): «Обведи контур», «Угадай, кто я», «Самолёты за облаками» и т. д. - Комплекс № 3 (развитие тонкой моторики пальцев рук): «Гребешок», «Лесенка», «Бег», «Колечки» и т. д. |