

**Индивидуальный образовательный маршрут
разработан для Эмиля Б.**

Разработала: воспитатель Мальцева О.Г.

Проблема: недостаточно развитый, в соответствии с возрастными требованиями, словарный запас воспитанника.

Цель: расширение словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями посредством использования специально подобранных дидактических игр и речевых упражнений.

Задачи:

- 1) актуализировать предметный, качественный и глагольный словарь;
- 2) закреплять обобщающие понятия;
- 3) закреплять умение употреблять синонимы, антонимы;
- 4) способствовать развитию эмоционально-волевых качеств личности: организованности, активности, сосредоточенности.

Структура индивидуального занятия:

1. Организационный момент
2. Сюрпризный момент: мотивация к занятию
3. Основная работа:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
 - речевые упражнения;
 - словесная игра;
 - дидактическая настольно-печатная игра.
4. Итог занятия: анализ занятия с ребенком, минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным.

Реализация образовательного маршрута.

Используемые на занятиях игры и упражнения	Оценка деятельности	Предполагаемый результат
<p>Неожиданное появление живого существа или предмета («Кто это? Что это? »)</p> <p>Цель. Расширение объема словаря существительных. Оборудование. Предметы по изучаемой лексической теме. Создание ситуации поиска ребенком исчезнувшего предмета</p> <p>Цель. Расширение объема словаря существительных. Оборудование. Предметы по изучаемой лексической теме.</p> <p>Неожиданное исчезновение живого существа или предмета («Кто исчез? Что исчезло? »)</p> <p>Цель. Расширение объема словаря существительных. Оборудование. Предметы по изучаемой лексической теме.</p> <p>«Подбери словечко» – цель: упражнять в подборе нужных глаголов (в зависимости от лексической темы) .</p> <p>«Вчера, сегодня, завтра» – цель: упражнять в подборе временных форм глаголов (жили, живут, будут жить)</p> <p>«Что мы делали, творили и все вместе говорили» – цель: практическое употребление приставочных глаголов (летела, прилетела, залетела, вылетела, улетела, подлетел, перелетела).</p> <p>«Скажи наоборот» – цель: подбор слов-антонимов (одевать-раздевать, подниматься-спускаться, грустить-радоваться, приходиться-уходить)</p> <p>«Кто больше подберет слов» – цель: упражнять в подборе однородных определений или «слов-признаков» (по лексическим темам) .</p> <p>«Какой, какая, какое, какие» – цель: согласование прилагательных с существительными с опорой на окончание -ая, -яя, -ое, -ый, -ий...</p> <p>«Скажи наоборот» – слова-антонимы (чистый – грязный, храбрый – трусливый, добрый – злой, весело-грустно, далеко-близко).</p> <p>«Скажи ласково» - цель: упражнять в подборе уменьшительно-ласкательных прилагательных (девочка,</p>	<p>В результате планомерной и систематической работы с ребенком, имеющим недостаточно развитый для данного возраста словарный запас:</p> <ul style="list-style-type: none"> • активизируется предметный, качественный и глагольный словарь воспитанника; • закрепляются обобщающие понятия; • словарь обогащается синонимами, антонимами, достаточным для данного возраста количеством глаголов, прилагательных, наречий, предлогов. 	<p>К концу обучения воспитанник имеет определенный словарный запас. Знает и использует в повседневной речи:</p> <ul style="list-style-type: none"> • существительные, обозначающие профессии, транспорт, предметы быта, одежды и др.; • прилагательные, обозначающие признаки предметов - светлый, красный, темный, сладкий, кислый, горький, прочный, крепкий, звонкий, веселый и др.; • наречия, характеризующие отношение людей к труду - старательно, слаженно, умело, бережно, глаголы, характеризующие трудовую деятельность людей; • быстро находит, подбирает наиболее точное слово, употребляет в речи обобщающие слова, синонимы и антонимы; • внимательно слушает на занятиях педагога, действует по

девчушка, девчоночка, девчонка)		предложенному плану, самостоятельно выполняет поставленную задачу.
---------------------------------	--	---