

**Построение и изменение развивающей предметно-пространственной среды в соответствии с ФГОС ДО МДОБУ «Детский сад №30»,
воспитатель Мальцева Оксана Геннадьевна.**

Одно из условий ФГОС - организация развивающей предметно-пространственной среды. Предметно - пространственную среду в группе выстраиваю с учётом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. При создании развивающей предметно-пространственной среды реализую одну тему, соответствующую комплексному плану или теме, инициированную детьми. Содержание среды соответствует возрастным и индивидуальным особенностям детей и содержанию основной образовательной программы ДОУ.

Пространство группового помещения подразделяю на три зоны: рабочую, активную и спокойную. В рабочей зоне осуществляется непосредственно образовательная деятельность и самостоятельная деятельность детей по интересам. В активной зоне реализуется двигательная активность детей и деятельности, требующие перемещения в пространстве. Спокойная зона предназначена для отдыха и уединения детей.

Все пространство группы определено пятью образовательными областями. Художественно-эстетическое развитие включает изобразительный, театрально-музыкальный центры. Физическое развитие представлено физкультурно-оздоровительной зоной. Игровой островок для девочек, игровой островок для мальчиков, зона транспортных игрушек, патриотический центр, центр безопасности – это социально - коммуникативное развитие. Познавательное развитие: мини-музеи, центр экспериментирования, центр логики и математики. Речевое развитие: книжный центр, речевой центр. Центры в группе оформляю с учетом программных требований и возрастных, психологических (возможности и особенности восприятия, памяти, мышления, психомоторики), гендерных особенностей детей.

При построении развивающей предметно-пространственной среды руководствуюсь принципами, определенными ФГОС ДО.

Содержательная насыщенность. Отражаю тематическое содержание в представленной в группе подборке материалов. Игровой материал подобран в соответствии с комплексно-тематическим планированием или темой, предложенной детьми. При данном подходе достигается сосредоточенность на определенной тематике, частая сменяемость материалов, учитываются интересы детей. Для развития детского воображения обогащаю ППС

предметами -заместителями (неоформленный или природный материал); для развития тонкой моторики, познавательной активности - динамическими игрушками: «балансирующими», «шагающими», «лазающими». Не использую в избытке однотипные игрушки при дефиците других игровых материалов.

Трансформируемость. Специальные предметы (ширмы, скамейки, большие лоскуты ткани) используются, по желанию детей, для создания новых зон под конкретную игру. Содержание игровых уголков регулярно обновляю для создания основы выбора и развития сюжетов детских игр.

Полифункциональность материалов. У воспитанников есть возможность использовать детскую мебель как маркер игрового пространства, дополнить её полотнищами ткани. Например, стул может быть машиной или домиком, а стол, накрытый тканью - жилищем или норой. Тем самым, возможно экономить на закупке дополнительного игрового оборудования. Использую природные, бросовые материалы (в качестве предметов-заместителей) как нетрадиционные полифункциональные предметы.

Вариативность ППС. Среда группы состоит из разнообразных игровых центров, которые могут выбираться ребенком по собственному желанию. Создала и оборудовала мобильный и разборный уголок уединения в пространстве группы. Игрушки для сюжетных игр дополняю новыми игрушками, регулярно их обновляю. Разделяю игровые комплекты на несколько частей и меняю их раз в три месяца, либо по договоренности с детьми.

Доступность. Размещаю игры и игрушки, орудия для рисования, лепки и конструирования свободно, доступно и удобно для использования детьми. Доступность обеспечивается расположением материалов на низкой высоте, открытыми шкафчиками и полками.

Безопасность. Все элементы развивающей предметно-пространственной среды соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности их использования. Убираю из среды неисправные игрушки и неполноценные комплекты. По мере необходимости разрабатываю вместе с детьми правила поведения. Например, в игровых островках поместила правила работы с бытовыми приборами.

Таким образом, предметно-пространственная среда в ДОУ имеет характер открытой системы и обеспечивает эффективную организацию образовательной работы с воспитанниками с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, способностей и интересов.