Муниципальное дошкольное образовательное дошкольное учреждение

Детский сад №30 «Росинка» г. Минусинск
Проект в старшей группе «Ребенок и другие люди»

Участники проекта:воспитатели,дети,муз.руководитель,педагог-организатор,инструктор по ФК, родители.
Проект в старшей группе «Ребенок и чужие люди»

Паспорт проекта

Тема: «Ребенок и другие люди».

Вид проекта: исследовательско -познавательный, творческий;

по продолжительности реализации –1 месяц.

Проблемная ситуация:

Жизнь ставит перед нами много новых проблем. Самой актуальной на сегодняшний день является проблема сохранения жизни и здоровья детей. Дошкольник любознателен, в своих разнообразных играх повторяет поступки и действия взрослого. К сожалению, мы слишком часто видим по телевизору и читаем в газетах объявления о пропаже детей и другие неприятные случаи, виновниками которых становятся незнакомые люди. Ребенка может обидеть каждый, но мы в состоянии защитить его от подобных вещей. Малыша нужно учить меньше общаться с незнакомцами, держаться от них подальше. Если в семье есть маленький ребенок, хочется дать ему все самое лучшее, обезопасить его от всех дурных влияний внешнего мира. И неприятности подстерегают вас там, где вы меньше всего их ждете. Чужие дяди и тети с плохими намерениями могут подстерегать детишек в любом возрасте. Необходимо сделать так, чтобы ребенок не попался на удочку незнакомца.

Работая в детском саду, замечаешь, что дети не могут принимать самостоятельно решения, не знают, к кому обратиться за помощью, не умеют принимать правильное решение в экстремальных ситуациях. Поэтому эта проблема настолько актуальна, что послужила основанием для выбора данной темы.

Цель: расширение и закрепление у детей знаний о правилах безопасного поведения, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение.

Задачи:

-Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;

-Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;

-Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении (умение предвидеть опасные ситуации, обходить их, а в случае попадания в такие ситуации выходить из них с наименьшим вредом для себя и окружающих) ;

-Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;

-Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;

-Формировать навыки безопасного поведения в различных ситуациях дома, на улице, в общественных местах;

-Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы, словесных игр, речевого творчества;

-Развивать способности к исследовательской деятельности:

• определение задач, исходя из поставленной проблемы;

• планирование этапов своих действий в соответствии с поставленными задачами;

• умение выбрать материал и способ действия;

• умение аргументировать свой выбор.

-Продолжать учить детей использовать ранее полученные знания при решении познавательных и практических задач.

Предполагаемый результат:

Развитие познавательно – исследовательской деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы, умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;

Формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми;

Проявление умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни;

Проявление способности ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознание важности и необходимости гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру,

Принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах;

Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности

Поэтапная реализация проекта:

Подготовительный этап

1) Подбор методического материала.

2) Подбор игрового материала.

3) Планирование работы.

Основной этап

Реализация проекта.

Игра: «Осторожно, незнакомец»

Ц: Помочь детям понять, кого из взрослых можно считать «своим» - близким человеком, а кого – «чужим» незнакомцем. Вырабатывать у детей защитное поведение в случае насильственных действий взрослого, научить их соответствующим правилам поведения(на улице, дома). Учить детей громко кричать, призывая на помощь, привлекая внимание окружающих.

Упражнение «Мой страх» (Моделирование взаимоотношений ребёнка с окружающими людьми с использованием рисуночной терапии).

Ц: Учить детей выражать чувство страха в рисунке, развивать умение справляться с ним. Игра с мячом «Знакомый, свой, чужой»

Ц: Помочь детям понять, кого из взрослых можно считать «своим» - близким человеком, а кого – «чужим» незнакомцем

Чтение сказок: С. Я. Маршак «Сказка о глупом мышонке»;

«Сказка о мертвой царевне и о семи богатырях», А. С. Пушкин;

Ц: Убедить детей в том, что не всегда приятная внешность людей совпадает с добрыми намерениями.

Раскрашивание «Сказочный персонаж».

Д\и «Я знаю»

Ситуативный разговор «Внешность человека может быть обманчива»

Цель: Объяснить детям, что приятная внешность незнакомого человека не всегда означает его добрые намерения.

П\и «Служба 02»

Ц:Учить правильно вызывать полицию по телефону, называть свой адрес.

Разучивание стихов - советов «Как правильно вести себя с незнакомцем»

Работа с родителями: консультация «Ребенок и опасные ситуации»

Ц:Привлечь внимание родителей к проблеме формирования у детей навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице, дома.

 «Один дома»

Ц: Учить детей соблюдать меры предосторожности. Предостеречь детей от неприятностей, связанных с контактом с незнакомыми людьми.

С-р игра «Приходите в гости к нам».

Ситуативный разговор «Если чужой приходит в дом».

Ц: обсудить с детьми ситуации, когда в дом хочет проникнуть чужой человек, научить правильно вести себя в таких ситуациях.

Драматизация сказки «Волк и семеро козлят»

Развивать умение следить за развитием действий кукольного спектакля, формировать у детей навыки поведения при просмотре театра. Воспитывать эмоциональную отзывчивость от увиденного.

Беседа «Безопасность дома»

Дидактические игры: «Безопасно - опасно», «Собери картинку»

Ц: Закрепить с детьми правила поведения с незнакомыми людьми

С\р игра «Если чужой звонит по телефону»

Разучивание загадок «Герои сказок»

Работа с родителями: анкетирование «Твой безопасный мир».

 «Если ты потерялся»

Цель: учить детей соблюдать меры предосторожности.

Игровое упражнение «Что делать, если ты потерялся»

Ц: Закрепить с детьми основные правила поведения в ситуации «Что делать, если ты потерялся».

Беседа: «Знаешь ли ты свой адрес и телефона».

Закрепить знание детей адрес и номер телефона.

Чтение сказки «Аленький цветочек» С. Т. Аксаков.

Ц:Познакомить детей с последствиями неверного поведения на примере сказочных героев.

Составление рассказа по сюжетным картинкам «Улицы города»

Д\и «Так и не так», «Внимание опасность».

С\р игра «Я потерялся», «Тебя зовут на соседнюю улицу»; «Тебя угостил незнакомец». «Вызови службу спасения

Ц: Закрепить знания номера телефона 911.

Учить детей правильному поведению с незнакомыми людьми и поискам выхода из проблемной ситуации.

Б.: «Опасные ситуации в общении с людьми на улице»

Работа с книжкой-раскраской.

 «Ребёнок и его старшие приятели»

Ц: Учить детей говорить „НЕТ, если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.

Пересказ сказки «Лиса, заяц и петух».

Ц: Учить детей определять положительных и отрицательных героев.

Рассматривание иллюстраций.

Ц: Расширять знание детей об опасных ситуациях в контакте с незнакомыми людьми

Ситуативный разговор «Игры во дворе»

Ц: Познакомить детей с различными опасными ситуациями, которые могут возникнуть при играх во дворе дома. Учить детей необходимым мерам предосторожности

Дидактическая игра «Я начну, а ты продолжи» .

Ц: Учить называть любимые стихи, загадки и прочесть их, развивать внимание и интерес к художественному слову.

П\и «Спасатели».

. «Как избежать неприятностей»

Ц: Дать знания о том, как вести себя, если в дверь позвонил незнакомый человек и как вести себя, если ребёнок подошёл к своей квартире, а дверь приоткрыта, или сломан замок

Чтение сказки «Золушка».

Ц: Закрепить умение определять положительных и отрицательных героев

Рисование по сказке «Золушка».

Ц: Учить детей передавать в рисунке свои впечатления, используя различные изобразительные средства.

П\и“ Стоп”.

Дидактическая игра «Оцени поступок».

Ц:Развивать внимание, мышление, воображение, память.

Аппликация «Человечки».

Ц: Закрепить умение у детей составлять внешность человека, в своих работах передавать мимику

Работа с родителями, предложить родителям нарисовать рисунки с детьми на тему: «Свой, чужой».

Ц: Привлечь внимание родителей к мерам безопасности, рассказать через рисунки, о неприятных ситуациях, которые могут стать причиной беды.

Заключительный этап:

В ходе реализации совместного проекта «Твой безопасный мир» достигнуты определённые результаты:

• Создана предметно – развивающая среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.

• Сформированы устойчивый и интерес к своей безопасности;

• Значительно повысилась самостоятельная активность детей;

• Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

• Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятий.

Взаимодействие с родителями:

Совместный выбор форм деятельности и продукта проекта.

Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность».

Оформление папки – передвижки «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме».

Консультация «Ребенок и чужие люди».

Оценка результатов проекта:

В ходе реализации совместного проекта «Ребенок и чужие люди» достигнуты определённые результаты:

Создана предметно-развивающая среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.

 Повысилась самостоятельная активность детей;

Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятия.

3 Этап. Презентация проекта.

Продукты:

Книга «Моя безопасность»

Итоговое мероприятие: Развлечение « Ребенок и другие люди» 28.09.2017г.