**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»**

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретова, 19, тел: 2 – 67 – 60

**Тема:«Ребенок и другие люди»**

**Длительность проекта: 1 месяц.**

**Участники**:воспитатели: Перевозкина С. А., Шпак Е. Н.,родители группы, дети (6-7 лет), музыкальные руководители, инструктор по ФК.

Культурные практики: Сюжетно-ролевая игра «Один дома»

**Цель проекта:**Расширить представления детей об опасностях, исходящих от человека; выработка алгоритма поведения в конфликтной ситуации.

**Задачи проекта:**

Формировать потребность в здоровом образе жизни, позволяющем сознательно относиться к своему здоровью, избегать опасности;

Подготовить детей к встрече с различными опасными жизненными ситуациями;

Помочь ребенку осознать свою самостоятельность в поведении;

Развивать умение наблюдать за поведением людей, их умением вести себя в различных ситуациях, проявлять сочувствие, взаимопомощь;

Стимулировать развитие интереса к проблеме собственной безопасности;

Обогащать речь дошкольников с помощью произведений художественной литературы.

**Проблемная ситуация:**

Стук в дверь незнакомых людей, чужой человек зовет тебя в гости, угощает конфетой.

**Ожидаемые результаты:**

Развитие познавательно-исследовательской деятельности детей: способности к определению задач на основе поставленной проблемы, умения планировать этапы своих действий, аргументировать свой выбор;

Формирование интереса к проблеме собственной безопасности, понимание того, что может быть опасным в общении с другими людьми;

Проявление умения правильно вести себя в различных опасных ситуациях на улице и дома, когда остаются одни;

Проявление способности ориентироваться на нормы и правила в жизни общества, осознание важности и необходимости гуманного и бережного отношения к родной земле, окружающему миру,

Принимают активное участие в общественно значимых мероприятиях, полезных делах;

Создание благоприятных условий для саморазвития ребенка, проявления его творческой деятельности.

1 Этап. Разработка проекта.

Презентация проекта для родителей.

Определение и обсуждение со всеми участниками проекта поэтапного плана работы;

Анализ проблемы: что уже есть, что нужно сделать, к кому обратится за помощью, в каких источниках можно найти информацию;

Создание банка идей и предложений;

Подбор методической, справочной, энциклопедической и художественной литературы по выбранной тематике проекта;

Подбор необходимого оборудования и пособий для практического обогащения проекта, целенаправленности, систематизации образовательного процесса.

2 Этап. Выполнение проекта.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № п/ | Образовательная область | Формы организации детской деятельности | Задачи |
| 1. | Социально-коммуникатив-ное развитие | Беседа«Я и другие люди» | Формировать знания  детей о социально благоприятных взаимоотношениях людей. Учить понимать, что приятная внешность и добрые намерения человека могут не совпадать. |
| 2. | Физическое развитие | Подвижные игры: «С кочки на кочку», «Кто быстрее подаст сигнал», «Построй укрытие».    «Волк и гуси»  «Мы медведя испугались»  «Волк во рву»  «Похитители и настойчивые ребята»  «Смелые мышки»  «Охотники и зайцы»  «Кот и мыши»        «Лиса в курятнике»    «Зайцы и волк»      «Наседка и цыплята»      «Хитрая лиса»      «Пойдем в гости»    «Цыплята и лиса»      Игровые упражнения «Незнакомец», «Попади в цель», «Юные спасатели» | Содействовать гармоничному физическому развитию детей  Накапливать и обогащать двигательный опыт, добиваясь осознанного, активного, с должным мышечным напряжением выполнения всех видов упражнений  Развивать у детей быстроту движений. Добиваться правильного ответа на соответствующие слова соблюдения правил игры.  Воспитание смелого поведения в опасных ситуациях  Осознание собственных, мышечных и эмоциональных ощущений, снятие напряжения, страха  Учить управлять своим поведением    Учить детей убегать в определенное место, не сталкиваясь друг с другом.  Учить внимательно слушать воспитателя, выполнять прыжки и другие действия в соответствии с текстом.  Учить ориентироваться в пространстве, находить свое место.  Учить детей подлезать под веревку, не задевая ее, увертываться от ловящего, быть осторожным и внимательным; приучать действовать по сигналу, не толкать других детей, помогать им.  Учить детей быть внимательными, замечать изменения в поведении других детей. Упражнять детей в убегании и увертывании.  Развивать умение детей ориентироваться в пространстве; упражнять в совместных действиях.  Учить детей убегать в определенное место. Развивать ответную реакцию на сигнал.    Развивать умение ориентироваться в пространстве и быстроту. |
| 3. | Социально-  коммуникатив-ное развитие | Беседа: «С кем ты приходишь в детский сад?», «Беседуем с незнакомыми людьми», «Как себя вести с незнакомцами»            «Когда ты дома один»                «Если тебя обидели»                  «Как вызвать полицию? Что такое служба «02»?»      «Ты остался дома один, а в дверь постучали»            «Как вести себя на улице, если ты потерялся»      «Если тебе угрожает опасность»              Рассматривание и обсуждение иллюстраций на тему: «Если ты один дома», «Опасные ситуации в общении с людьми на улице»    Просмотр мультфильмов: «Один дома», «Правила безопасного поведения, когда ребенок один дома» | Убедить детей в необходимости избегать ситуаций, аналогичных той, в которую попали козлята из сказки «Волк и семеро козлят», способствовать осознанному выполнению правил безопасного поведения.  Объяснить детям, как важно доверять своих родным, и при необходимости рассказывав им, если тебя обидели незнакомые люди. Формировать у детей чувство уверенности и их защищенности со стороны близких.    Учить правильно вызывать полицию по телефону, называть свой адрес    Обучать детей правильному, безопасному поведению; развивать у детей чувство осторожности, смелость и находчивость при появлении опасности.    Упражнять в правильном поведении, с кем общаться    Вырабатывать у детей навыки правильного поведения в экстремальных ситуациях, при контакте с опасными людьми на улице, дома.  Формировать представление о том, к кому можно обратиться в случае опасности, как позвать на помощь. |
|  |  | Дидактические игры:  «Так и не так»      «Потеряшка»        «Безопасно - опасно»  «Собери картинку»    «Найти и обезвредить», «Хорошо-плохо», «Да-нет», «Кому что нужно», «Внимание-опасность!»,    Сюжетно-ролевые игры  «Магазин», «Кафе»    «Приходите в гости к нам»      «Люди добрые, люди злые» | Учить различать опасные для жизни ситуации от безопасных; развивать внимание; воспитывать желание соблюдать правила безопасности  Активизировать и актуализировать знания детей о себе (фамилия, имя, домашний адрес, телефон)  Учить определять опасные и безопасные ситуации    Научить детей разбираться в ситуации, которая несет в себе опасность.      Научить правильно реагировать на «опасные» ситуации: уметь звать на помощь, обратить внимание прохожих и взрослых на себя, уметь сказать «нет» на предложения незнакомого взрослого. Дать детям понять, что приятная внешность   не всегда соответствует добрым намерениям. Воспитывать бдительность, осторожность,  дисциплину.  Расширять знания о семье, о родных. Развивать умение играть по правилам.    Познакомить детей с правилами поведения при встрече с незнакомыми людьми, углубляет знания о том, какие люди представляют опасность. В игровой тренинг включали разного рода “уговоры”, привлекательные обещания. |
| 4. | Познавательное  развитие | Разрезные картинки:«Свой и чужой человек»  (сказочные персонажи) | Расширять и закреплять у детей знаний о правилах безопасного поведения, воспитание у ребенка навыков адекватного поведения в различных неожиданных ситуациях, самостоятельности и ответственности за свое поведение. |
| 5. | Речевое развитие | Беседы:  Кто нас окружает      Что такое хорошо и что такое плохо      Игры: «Свой, чужой, знакомый», «Доскажи словечко». | Уточнить знания детей об окружающих людях (родные и близкие, знакомые и незнакомые). Объяснить разницу во взаимоотношениях с ними.    Формировать представления о хороших и плохих поступках, поведении. Умение правильно оценивать себя и ситуацию, в которой оказался.  Обогатить и активизировать словарь. |
|  |  | Чтение русских народных сказок «Колобок», «Волк и семеро козлят», «Кот, петух и леса», «Маша и медведь», «Лиса в заячьей шкуре»    Чтение С. Михалкова «Дядя Степа милиционер», С. Маршака «Сказка о глупом мышонке», Ш. Перро «Красная шапочка», Е. Васильева «Чтобы не было беды - делай правильно», С. Обоева «Азбука безопасности» | Поддерживать у детей интерес к литературе, воспитывать любовь к книге.  Учить выражать свое понимание содержания и смысла произведения, описанных в нем событий. Формировать безопасное отношение, через сказочные ситуации.  Учить анализировать произведение, выделяя в нем моменты безопасного поведения и деятельности. Учить аргументировать свои ответы. Закреплять представления детей об опасности общения с незнакомцами. |
| 6. | Художественное эстетическое развитие | Рисование «Свои и чужие люди» | Развивать творческие способности. Формировать более точное понимание того, кто является «своим» и «чужим». |
| 7. | Культурная  практика | Сюжетно-ролевая игра: «Один дома» | Упражнять детей в способах действия в потенциально опасных ситуациях через принятие на себя определенной роли. |

**Взаимодействие с родителями:**

Совместный выбор форм деятельности и продукта проекта.

Совместное с детьми создание альбомов «Моя безопасность».

Оформление папки – передвижки «Научите детей общению с незнакомыми людьми», «Как вести себя в случае нападения», «Личная безопасность в доме».

Консультация «Ребенок и чужие люди».

**Оценка результатов проекта:**

В ходе реализации совместного проекта «Ребенок и чужие люди» достигнуты определённые результаты:

Создана предметно-развивающая среда, картотека для знакомства детей с правилами безопасного поведения.

Повысилась самостоятельная активность детей;

Улучшился микроклимат в группе, сближение детей в результате коллективного сотрудничества всех участников образовательного процесса;

Установились партнёрские взаимоотношения между детьми и родителями, благодаря совместной деятельности в ходе организации и проведения совместных мероприятия.

3 Этап. Презентация проекта.

Продукты:

Альбом «Моя безопасность»

Итоговое мероприятие: Развлечение « Ребенок и другие люди» 28.09.1917г.