**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение**

**«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»**

662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретова, 19, тел: 2 – 67 – 60

**Проект «Строение организма человека».**

**Вид проекта:** информационно - творческий.
**Длительность проекта 1 месяц.**
**Состав участников:** дети подготовительной группы «Ромашка», родители группы, 2 воспитателя, инструктор по ФК, музыкальный руководитель, педагог организатор.

**Цель:** формирование у детей элементарных представлений о **человеческом организме.**

**Задачи:**

1. Уточнить, систематизировать и углубить знания детей о строение человеческого тела и назначении внутренних органов.

2. Научить «слушать» и «слышать» свой организм.

3. Познакомить детей с правилами поведения в различных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью (своему и другого человека).

4. Способствовать воспитанию любви к своему телу.

**Этапы реализации проекта.**

**Подготовительный этап.**

1. Планирование мероприятий проекта.
2. Подбор и изучение методической литературы по данной теме.
3. Подбор иллюстративного материала по теме, раздаточного материала, настольно – печатных игр, дидактических игр, материалов для игр.
4. Подбор художественной литературы для чтения, загадок по теме, аудиозаписей, видеозиписей.
5. Подобрать материалы для продуктивной деятельности детей.

**Проблемная ситуация.**

После новогодних каникул воспитанник группы, Саша, пришёл с синяком под глазом. Дети стали спрашивать у него, что случилось. Синяк был разного цвета (жёлтый, синий, фиолетовый). Дети стали предпологать, почему он разноцветный, спрашивать у нас, воспитателей. В процессе обсуждения нам стало понятно, что дети уже знают о строении организма человека и что ещё их интересует.

**Основной этап.**

**Виды деятельности:**

— дидактические игры «Пищеварительный тракт», «Строение человека», «Назови и покажи», «Собери человечка», «Доскажи словечко», «Наши помошники органы чувств»;

— беседы «Откуда я появился?», «Почему я похож на маму, папу, бабушку, дедушку?», «Зачем нам кожа?»;

— игра – драматизация по сказке К.И. Чуковского «Доктор Айболит»;

— чтение и обсуждение художественной литературы: А.Барто «Я расту», «Придумываю сны», «Мы с Тамарой санитары»; С.Михалкова «Прививка», «Тридцать шесть и пять», «Не спать», С.Я. Маршака «О мальчиках и девочках»

— работа по мнемотаблице «Самомассаж носа», «Гимнастика для глаз»;

— экскурсия в поликлинику;

— подвижные игры «Жмурки», «Сделай фигуру», «Замри», «Пузырь»;

— сюжетно – ролевые игры «Больница», «Поликлиника», «У зубного врача», «Аптека»;

— конструктивно – строительные игры «Скелет человека», «Внутренние органы человека»;

— беседа с медсестрой «Предупреждение переломов и вывихов»;

— загадки и пословицы по теме проекта;

— опытно – экспериментальная деятельность своздушными шарами, с перьями;

— изготовление дидактической игры «Что где» (внутренние органы человека).

**Формы взаимодействия с родителями:**

— презентация планируемого проекта;

— совместный выбор деятельности и продуктов проекта;

— консультация «Наше тело», «В здоровом теле – здоровый дух»;

— памятка «Морфологические показатели биологического возраста ребёнка»;

— подготовка атрибутов к мероприятиям проекта.

**Продукт.**

 Дидактическая игра «Что где» (внутренние органы человека).

**Итоговое мероприятие.**

Спортивно – игровой досуг «Я человек».