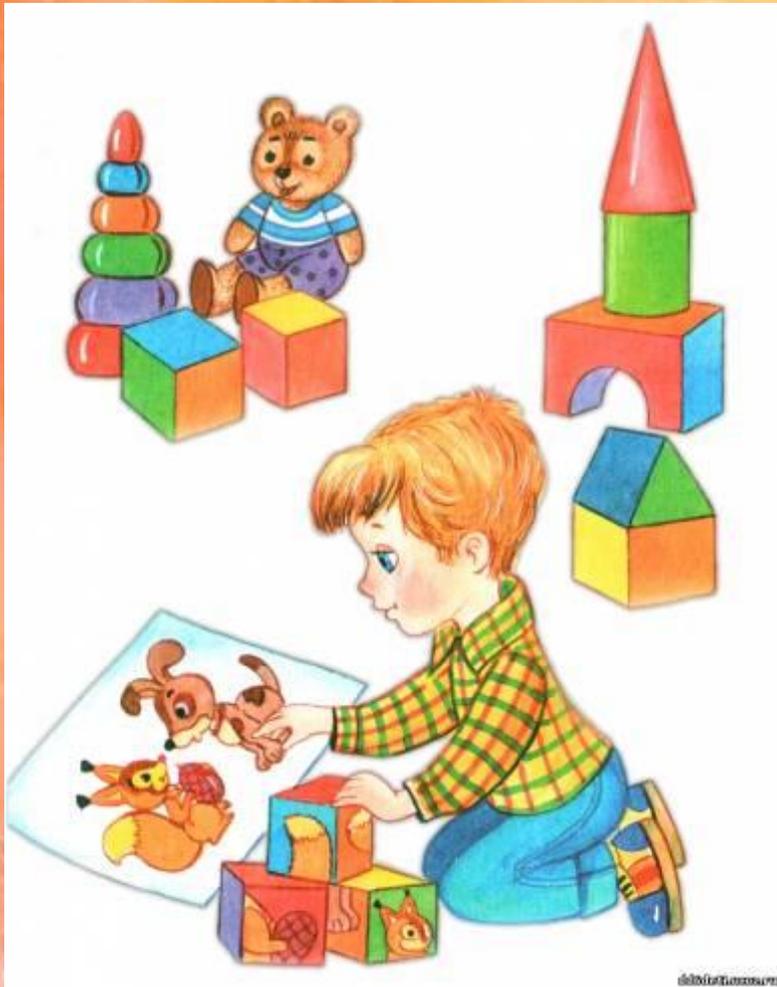


**Использование приёмов
мнемотехники для развития
связной речи у дошкольников
логопедической группы.
Опыт работы.**



Перевозкина С.А. МДОБУ»Детский сад №30»



*Если учить ребёнка
каким-нибудь
неизвестным ему
Пяти словам – он долго
будет и напрасно
мучиться,
Но если свяжите
двадцать таких слов с
картинками,
Их он усвоит на лету.
К. Д. Ушинский.*

На сегодняшний день - образная, богатая синонимами, дополнениями и описаниями речь у детей дошкольного возраста – явление очень редкое.

В речи детей существуют множество **проблем**.

- Односложная, состоящая лишь из простых предложений речь. Неспособность грамматически правильно построить распространенное предложение.

- Бедность речи. Недостаточный словарный запас.

- Употребление нелитературных слов и выражений.

- Бедная диалогическая речь: неспособность грамотно и доступно сформулировать вопрос, построить краткий или развернутый ответ.

- Неспособность построить монолог: например, сюжетный или описательный рассказ на предложенную тему, пересказ текста своими словами.

- Отсутствие логического обоснования своих утверждений и выводов.

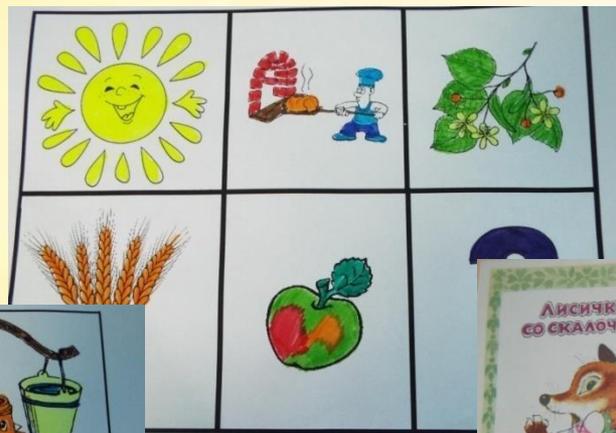
- Отсутствие навыков культуры речи: неумение использовать интонации, регулировать громкость голоса и темп речи и т. д.

- Плохая дикция.

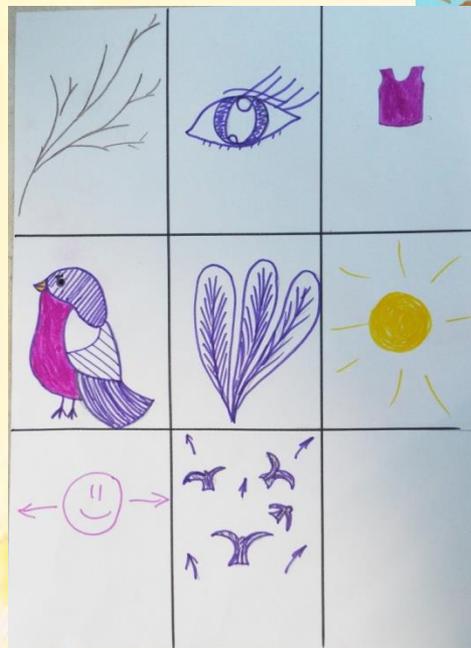
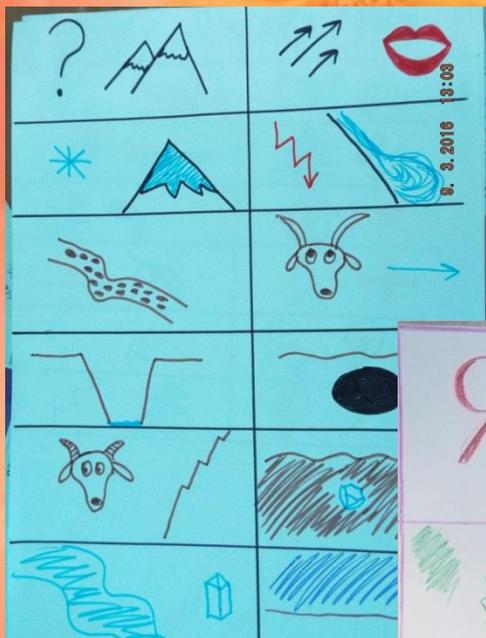
Целью использования приемов мнемотехники в образовательной деятельности является развитие мыслительных процессов: память, воображение, умение анализировать, сопоставлять, устанавливать логические связи и др. Все эти процессы напрямую связаны с развитием речи, обогащением словарного запаса.

Основным **условием** обучения с использованием приемов мнемотехники является построение деятельности по принципу «от простого к сложному». Мы начали работу во второй младшей группе с простейших мнемоквадратов, которые представляют собой понятные детям изображения одного слова, словосочетания или простого предложения (то есть объекта с его основными характеристиками и производимыми действиями), последовательно перешли к мнемодорожкам, позже познакомили детей с мнемотаблицами. Вместе с этим мы постепенно переходили от предоставления детям готовых изображений к совместному оформлению схем, а затем и к самостоятельному составлению детьми мнемотаблиц.

Использование готовых изображений для составления мнемодорожек и печатных мнемотаблиц.



Совместное составление сенсорно-графических схем в процессе непосредственно-образовательной деятельности.



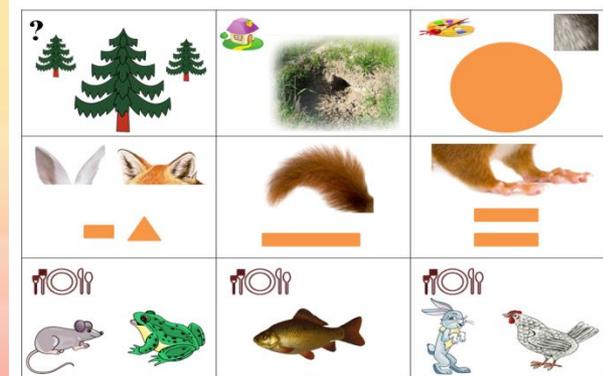
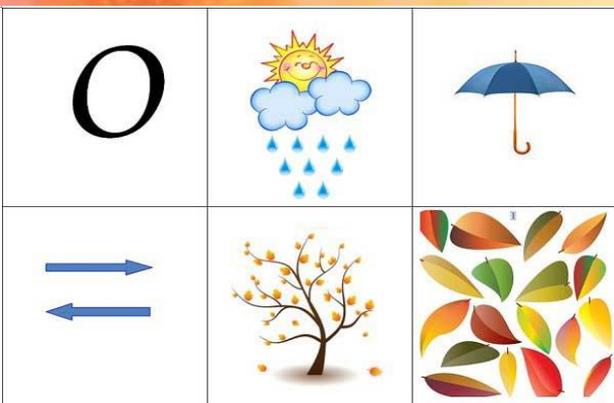
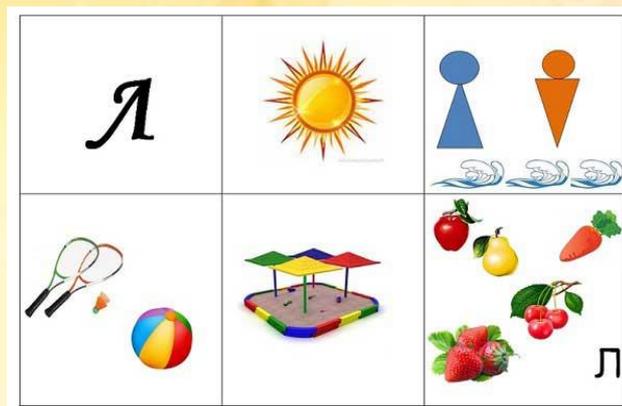
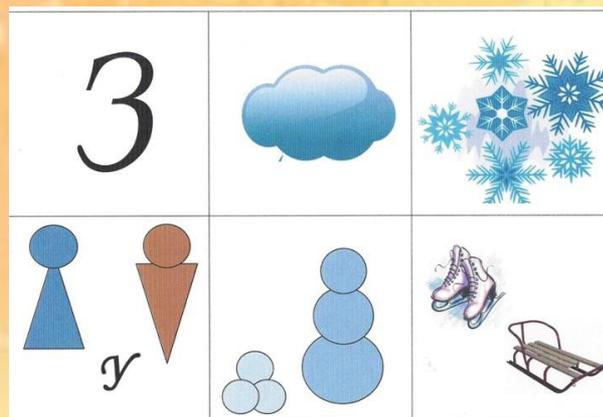
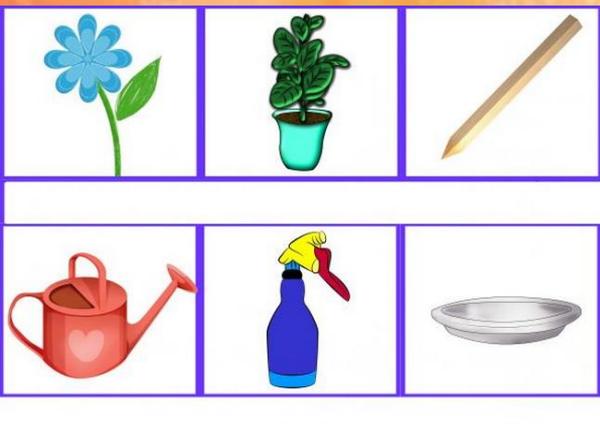
Самостоятельное составление детьми графических схем (индивидуально и в подгруппах).



Использование сенсорно-графических схем в оформлении предметно-развивающей среды в группе.



Составление описательных рассказов по лексическим темам.



Заучивание стихотворений.

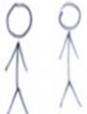
 У лисы	 в лесу глухом	 есть нора - надёжный дом.
 Под кустами	 ёж колючий	 нагребает
 листьев кучу.	 Спит	 в берлоге, косопалый,
 до весны сосёт там лапу.	 Есть у каждого свой дом.	 Всем тепло, уютно в нём.

 Как хорошо	 наш летний сад!	 Фруктами всегда богат.
 Вишен стройных целый ряд.	 Рубином	 ягоды
 горят.	 Рядом здесь	 растет
 и слива,	 плодами сочными красива.	 Груш и ябллок аромат.
 Съесть	 одно бы	 каждый рад!

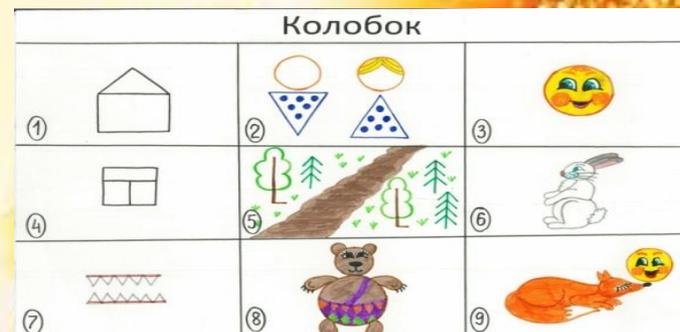
 В темном небе звезды светят.	 Космонавт	 летит в ракете.
 День летит	 и ночь летит.	 И на Землю вниз
 глядит.	 Видит сверху он	 поля,
 горы,	 реки	 и моря.
 Видит он весь шар земной,	 шар земной -	 наш дом родной.

 Сшили	 Тане	 сарафанчик.
 Нет такого	 у подруг.	 Ярко-жёлтый
 одуванчик,	 колокольчики	 вокруг.

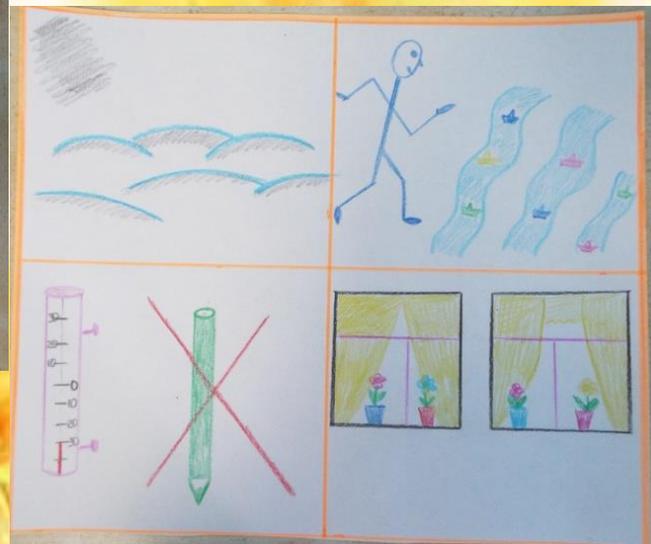
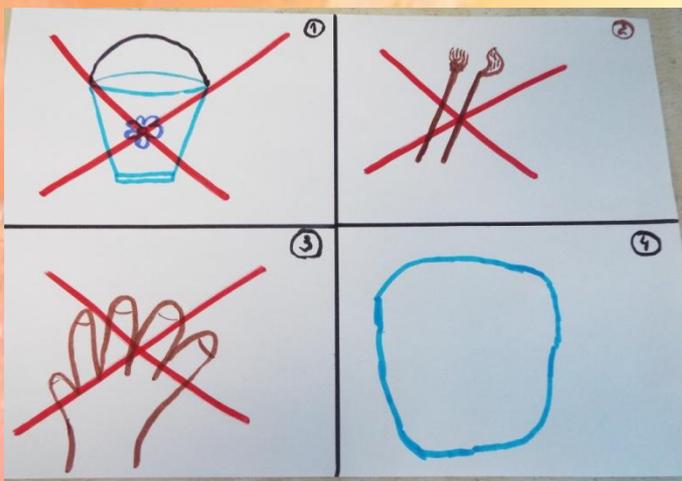
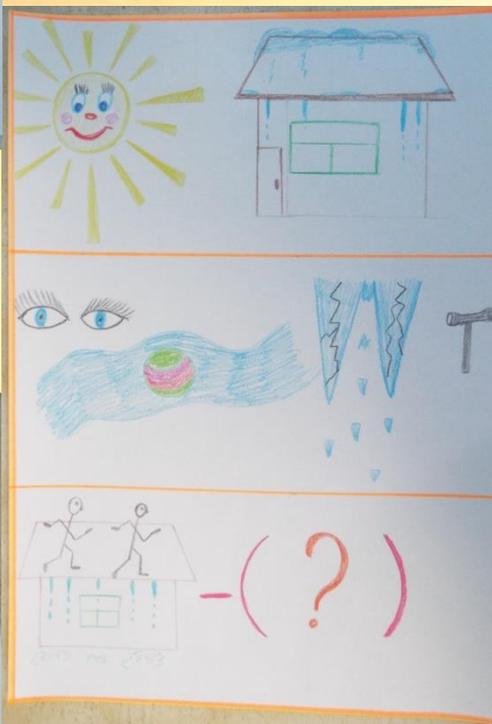
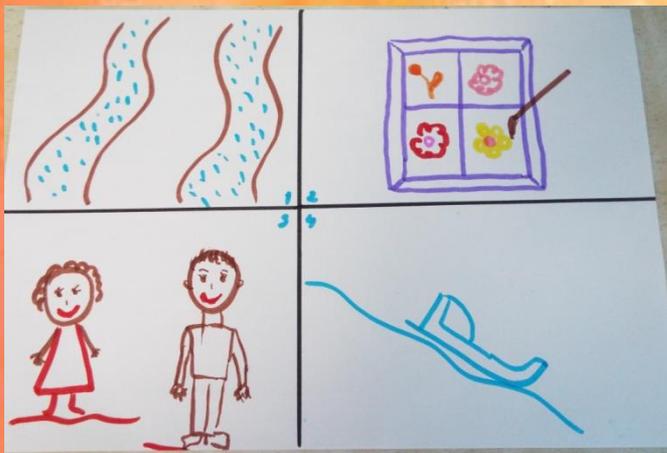
 На солнечной	 опушке	 фиалка расцвела.
 Лиловенькие ушки	 тихонько	 подняла.
 В траве она запрячется,	 не любит	 лезть вперед.
 Но каждый	 ей поклонится	 и бережно возьмёт.

 В огороде много гряд.	 Тут и репа,	 и салат,
 тут и свекла,	 и горох,	 а картофель разве плох?
 Наш зеленый огород	 нас	 прокормит круглый год.

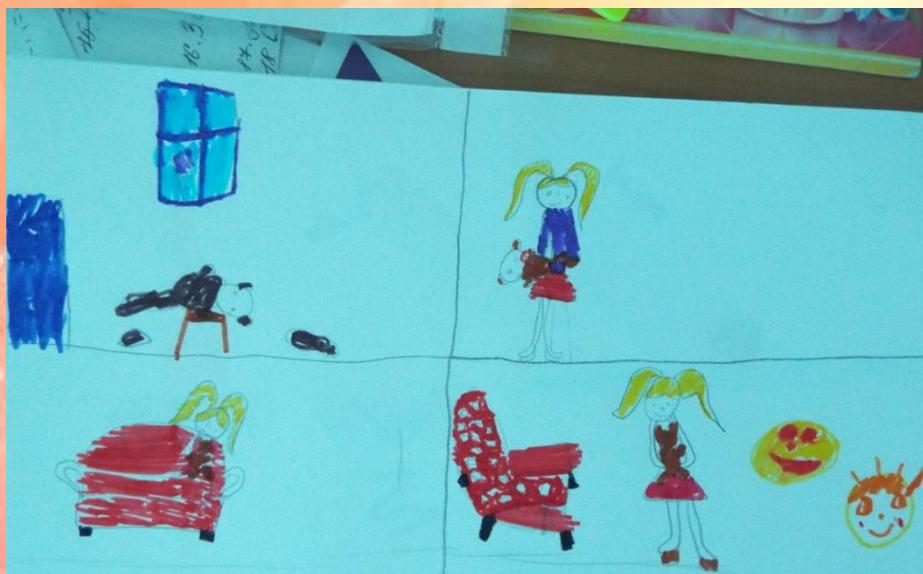
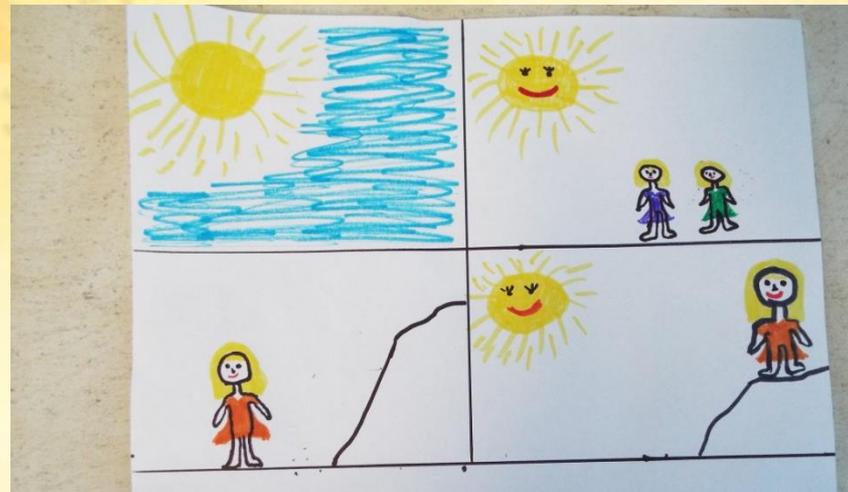
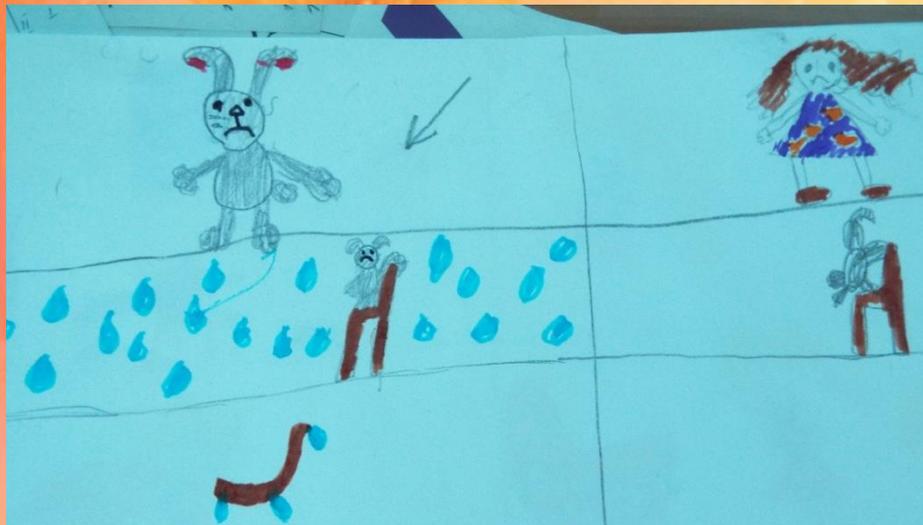
Пересказ сказок и рассказов.



Загадывание и отгадывание загадок.



Основной трудностью при самостоятельном составлении мнемотаблиц для старших дошкольников является переход от реалистичного изображения к условным обозначениям.



*СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!*

