

Индивидуальный образовательный маршрут
разработан для Саши П.
(ТНР 3 уровня речевого развития)
на первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Проблема: недостаточно сформированный, в соответствии с возрастными требованиями, словарный запас воспитанника.

Цель: Повышение уровня освоения программы по образовательным областям (социально-коммуникативному, познавательному, речевому), расширение словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями по средствам использования специально подобранных дидактических игр и речевых упражнений.

Задачи:

1. Развивать игровую деятельность;
2. Приобщить к элементарным общепринятым нормам и правилам взаимоотношения со сверстниками и взрослыми (в том числе моральным);
3. Развивать свободное общение с детьми и взрослыми;
4. Формировать словарь посредством дидактических игр и упражнений;
5. Формировать элементарные математические представления;
6. Формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Способы оценки успехов дошкольника: тестовые задания для детей старшего дошкольного возраста, педагогическое наблюдение.

Структура индивидуального занятия:

1. Организационный момент
2. Сюжетный момент: мотивация к занятию
3. Основная работа:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
 - речевые упражнения;
 - словесная игра;
 - дидактическая настольно-печатная игра.
4. Итог занятия: анализ занятия с ребенком, минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным.

Реализация образовательного маршрута

| | Рекомендации, формы работы с ребенком | Результат работы |
|-----------------|--|---|
| Ежедневно | Ситуативные разговоры, беседы: «Дружная семья», «Волшебные слова», «Хорошо - плохо», «Что такое дружба?» и другие. | Наблюдается положительная динамика в развитии ребенка. Словарный запас обогащен за счет прилагательных и глаголов. Мальчик проявляет интерес к разным видам игр. Научился играть в настольные игры. Легче ориентируется в математических задачах. |
| 3 раза в неделю | Задания на обогащение словаря: «Кто больше», «Путаница», «День-ночь», «Слова - приятели», «На что похоже», «Отгадки-загадки» и другие. | Сотрудничает со сверстниками в игре, |

| | | |
|-----------------------|--|---|
| Через день, ежедневно | Математические игры: «Подбери ключ к замку», «Кто быстрее пройдет лабиринт», «Что лишнее», «Сложи квадрат», «Закрой дверцу домика», «Геометрические фигуры», «Геометрические формы» Решение логических задач. Беседы по логопедическим темам недели и закрепление пройденного материала. | самостоятельной деятельности, в образовательных ситуациях в режиме дня. Пользуется элементарными общепринятыми нормами и правилами в общении со сверстниками и взрослыми. |
| 2 раза в неделю | Экспериментирование с водой и песком, снегом. | |
| Ежедневно | Сюжетно-ролевые игры («Моряки», «С.Т.О.», «Супермаркет», «В гостях»). В играх давать популярные роли. | |
| Ежедневно | Подвижные игры («Снежный ком», «Хитрая лиса» и др.) В играх давать ведущие роли. | |
| Ежедневно | Настольные игры (мелкий конструктор). Дидактические игры по выбору с учетом тематического планирования. | |