

Конспект занятия по экспериментальной деятельности в старшей группе детей с ТНР.

Тема: Тайна маленьких человечков.

Цель: знакомство детей с твёрдыми, жидкими и газообразными веществами.

Задачи:

1. Поддерживать интерес к экспериментальной деятельности.
2. Дать возможность каждому ребёнку участвовать в экспериментах.
3. Уточнить и обобщить знания детей о свойствах веществ.

Методы и приёмы:

словесный – вопросы, беседа, анализ;

игровой – дидактическая игра, подвижная игра;

практический – исследовательская деятельность.

Материалы и оборудование: халаты, тапочки, пакеты, разномы, стаканчики с водой, пустые стаканчики, ложечки, камни, карточки с изображением маленьких человечков: твёрдых, жидких, газообразных, три баллончика (с водой, с горохом, пустая) с крышками, бумага для рисования, цветные карандаши, простые карандаши, фломастеры.

Воспитатель надевает белый халат, шапочку.

Дети заинтересовались, подходят, рассматривают, спрашивают, «Что это?», «Зачем?».

Воспитатель приглашает их в лабораторию. Дети надевают шапочки, белые халаты.

– Ребята, я хочу рассказать вам сказку. Я точно знаю, такую сказку вы не слышали ещё.

Сказка о маленьких человечках.

Жили на свете маленькие человечки. Они были такие маленькие, что их никто не замечал. Как они не кричали, не стучали ножками, их всё равно никто не видел. Они обиделись и, взявшись крепко за руки, хотели уйти. Но тут их вдруг все увидели. «Посмотрите, какая большая гора, какой твёрдый камень, какое прочное железо, дерево, стекло», - говорили все вокруг. Это маленькие человечки превратились в дерево, в стекло, в металл, в стекло и камень, когда крепко взялись за руки.

Маленькие человечки обрадовались и так развеселились, что не заметили, как у них опустились ручки. И они опять стали жидкими веществами.

«Ага, – сказали друг другу человечки, – значит, если мы будем крепко держаться за руки, то будем твёрдыми веществами, а если просто постоим рядом, то будем жидкостями». А самые непослушные человечки не хотели держаться за руки, и спокойно рядом стоять не хотели. Они стали бегать, прыгать, кувыркаться и превратились в воздух, дым над костром, в запах маминых духов.

И сейчас непослушные человечки живут в газообразных веществах и выглядят они вот так (показать карточку).

В жидких веществах стоят рядом друг с другом (показ карточки) (карточки закрепить на доске).

Учёные рассмотрели этих человечков в микроскоп и назвали их молекулами. Ну а мы с вами их так и будем называть маленькими человечками.

Опыт с камнем.

– Возьмите в руки камень. Сожмите его крепко. Какой он на ощупь? (Гладкий, твёрдый, очень крепкий.)

– Какие человечки живут в камне? (дети показывают карточку с твёрдыми человечками.)

– Где ещё могут жить эти человечки? (Дети находят предметы в группе: ложка, кубик, кружка, пирамидка, доска и т.д. Дети советуются, сравнивают.)

Опыт с водой.

– Возьмите стаканчик. Что это?

– Как вы узнали?

– Понюхайте, попробуйте на вкус, какая вода?

– Где живёт вода? (В группе, в кране, батареях, чайнике с питьевой водой.)

– А на улице (В реке, в море, в луже и т.д.)

– Какую песенку поёт вода? (с-с-с-с)

Игра «Поймай песенку воды».

Среди звуков – с, м, ш, с, к, ф, з, с.

Среди слогов – са, за, фа, ша, са, ма.

Среди слов – сон, сом, мак, рак, звук, сам.

– Какая бывает вода? (Тёплая, холодная, горячая, чистая, грязная, дождевая, газированная и т.д.)

– Что умеет делать вода? (Течёт, журчит, переливается, струиться).

– Что же такое вода? (Это жидкость.)

– Найдите карточку, какие в ней живут человечки?

– Назовите, какие ещё жидкости вы знаете? (Молоко, сок, газированная вода, кисель, компот, бензин и т.д.)

– Подумайте, как можно доказать, что в воде живут не твёрдые человечки, а жидкие? (Воду можно перелить в другой стакан, можно зачерпнуть ложкой.) (Дети переливают воду.)

Опыт с воздухом.

– Мы знаем, что воздух нельзя сжать в руке, значит он не твёрдое тело. Воздух не течёт, его нельзя пить. Воздух это не жидкость. Но как же определить, что он есть? (Советы детей.)

– Посмотрите, что я вам покажу.

Воспитатель берёт за края пакет, взмахивает им, как бы зачерпнув воздух, и завязывает быстро.

– Попробуйте повторить мой опыт. (Дети повторяют опыт с пакетом.)

– Мы что-то видим в пакете? (Нет.)

– Но потрогайте пальчиком, он упругий.

– Как это объяснить?

Вывод: воздух это газ, он заполняет всё вокруг, он невидимый, бесцветный, прозрачный, не имеет вкус и запах.

– Помашите ладонью около лица. Подуйте на ладошки. Что чувствуете? (Ветерок.)

Вывод: мы можем почувствовать движения воздуха.

– Найдите карточку с газообразными человечками.

Игра «Угадай по звуку».

Воспитатель выставляет на стол баночки: с водой, с горохом, пустую. Ребёнок с закрытыми глазами встряхивает баночки и определяет, какие в нём живут человечки. Баночки перемешиваются и игра продолжается.

Физминутка.

Воспитатель превращает детей то в камень, то в воду, то в воздух. Затем задание усложняется: дети превращаются в сок, дым костра, стул, кисель, духи, деревянные лошадки и т.д.

– Вы хотите дружить с маленькими человечками? Давайте сделаем им приятное, нарисуем их портреты. И будем их почаще приглашать в нашу лабораторию. Вы согласны?

– А при следующей встрече в нашей лаборатории мы понаблюдаем, как смогут человечки превращаться друг в друга. (Горячая, вода, прохладная вода, лёд.)