

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова, 19, тел: 2 – 67 – 60**

Образовательный проект «Живая капелька»

Составила: Перевозкина С.А.

Проект «Живая капелька»

Вид проекта: информационно – творческий.

Состав участников: воспитанники старшей логопедической группы, родители, воспитатели.

Тема: роль воды в жизни человека, животных, растений.

Цель: через проектную деятельность стимулирование интереса детей к решению проблем экологии и загрязнения воды.

Задачи:

1. Пробудить у детей интерес к исследовательской поисковой деятельности, развивая логическое мышление, познавательные способности.
2. Обратить внимание детей на значение воды в нашей жизни, привить навыки экологически грамотного поведения в быту.
3. Приобщить родителей к совместной деятельности с детьми.
4. Дать возможность каждому ребенку участвовать в проекте, проявить инициативу, взаимодействуя со сверстниками и взрослыми.

Ожидаемые результаты: изготовление знаков по охране воды; выставка рисунков по данной теме; связные, логически оформленные сообщения детей по теме; выступление в группе «Вишенка».

Ответственные за этапы проекта:

Информационный центр: Сухарев Александр, Мишуткина Екатерина, Денисов Илья.

Исследовательский центр: Чижова Василиса, Семенов Андрей, Симонов Степан.

Художественный центр: Новоселова Полина, Карнаухов Артем, Куприянова Дарья.

Корреспонденты: Демидов Константин, Петрова Дарья.

Организаторы выставки рисунков: Яковлева Арина, Каргапольцева Елизавета.

Руководитель: Перевозкина С.А.

Срок проведения: март, апрель.

Объект исследования: вода.

Итог: выставка рисунков «Знакомая незнакомка», инсценировка сказки «Путешествие капельки», изготовление знаков по охране воды.

I этап – подготовительный

1. Наша задача понаблюдать где, когда видели воду, как ее используют (в детском саду, дома, на улице).
2. Обсудить результаты наблюдений (мы их записали), подготовили рисунки. (Вода течет по трубам, есть в умывальной комнате, в туалете, на кухне, кипяченая в чайнике, в вазе с цветами, в аквариуме; она нужна для стирки, мытья пола, посуды, моемся водой под душем; бывает холодной, теплой, горячей; в лужах, на улице после дождя, когда тает снег, есть в реках, морях, океанах, под землей).
3. Решили назвать проект «Живая капелька».
4. Главным результатом нашего проекта является получение новой информации о воде, ее экономии, борьбе с загрязнением.
5. Выбирая эмблему проекта, приняли предложение Кати, а мама Артема помогла ее нарисовать.
6. Проект будет осуществляться в форме:
 - а) опытно – экспериментальной работы;
 - б) совместной работы с логопедом по составлению рассказов;
 - в) подгрупповой работы по выявлению новых качеств изучаемых объектов, изготовлению рисунков;
 - г) составлению загадок, сочинению, подборов стихов о воде.
7. За помощью обратились к родителям, к энциклопедическим данным, к познавательным телепередачам, к знаниям полученным на занятиях, вспоминали опыты, которые проводили зимой, ходили в библиотеку.
8. Подобрали предметы, которые нам могут пригодиться.

II этап – основной

Цикл практических дел и исследовательской деятельности.

1. Сбор информации (у каждого свое задание).
2. Поход в магазин с родителями (приобретаем сок, газированную воду, минеральную воду).

3. Изучение внешних признаков, свойств воды (на занятиях с воспитателем).
4. Придумать как очистить загрязненную воду (например, от талого снега). Можно свернуть бумагу насыпать мелкие камни, сверху песок (как Рукодельница в сказке).
Вывод: крупный мусор убрали, вода очистилась, но можно ли ее пить? А микробы невидимые глазу? Желательно пить все – таки кипяченую воду.
5. Проверили краны в группе, выявили неисправность (необходимо для экономии воды). Дома помогает папа, а в саду есть сантехник, который ремонтирует краны, устраняет течь.
6. Выясняем, где живет вода, какая она бывает, какую можно пить, где ее используют, как сделать, чтобы зря ее не расходовать и не загрязнять.
7. В ходе исследований делаем рисунки.
8. Сочинили сказку «Путешествие капельки» (о круговороте воды в природе). Помогла схема в энциклопедии.

Вывод: бывает в природе три состояния воды: жидкое, пар, твердое – лед.

9. Опыты: со снегом – внесли в группу баночку, в которой был снег, в группе он растаял (вода была с мусором, грязная; обратим внимание, снег на улице есть нельзя).

Опыт из прошлого: зимой выносили воду в формочках на улицу, она замерзла, превратилась в лед, а сейчас стало тепло т вода не замерзает. Принесли в группу термос с очень горячей водой (кипяток). Открыли, идет пар; сверху подержали над паром стекло, на нем появились капельки воды (пар остыл и опять превратился в воду).

10. Заметили, что цветы надо чаще поливать: весной много солнца, жарко от батареи, быстро сохнет земля в горшочках. Им тоже нужна вода.

Вывод: вода нужна всему живому. Запасы ее не бесконечны. Надо ее очищать, беречь, экономично использовать.

Подведение итогов:

1. Выполнили ли мы что задумали?
 - Да, я проверил все краны дома и у бабушки, папа поменял кран у бабушки в ванной, потому что он сломался и подтекал. (Даша, я поняла, что пить лучше кипяченую воду, а из под крана нельзя. (Костя). Снег на улице есть нельзя, он грязный. (Саша). Воду надо

беречь, ее совсем немного. В морях и океанах она соленая, ее нельзя пить. (Андрей).

2. Что сделали хорошо?

- Хорошо ходили с мамой в магазин за соком, газировкой, а минеральную воду пил папа, она совсем не сладкая. (Василиса). Отремонтировали краны, они не текут. (Арина). Сочинили интересную сказку, рассказали ее в группе «Вишенка», всем понравилось (Илья).

3. Что не всегда получалось?

- Иногда забывали делать задание дома (Полина). У мамы не всегда находилось время почитать книги. А папа приходил с работы очень поздно. (Катя).

После завершения всех этапов дети выступили в группе «Вишенка». Принесли свои рисунки, рассказали сказку «Путешествие капельки», сообщили все, что новое узнали о воде, бережном отношении к ней. Показали свои рисунки, загадали загадки о воде, рассказали стихи, познакомили со знаками по охране воды, которые придумали сами.