Описание опыта работы по апробации и внедрению практики планирования «Цветочная поляна».

Авторы: Решетникова Е.С.

Дробина Ю.Г.

Индивидуализация образовательного процесса является одним из приоритетов развития дошкольного образования, что предполагает гибкое планирование, событийность деятельности, непосредственное активное участие детей в планировании своей деятельности. Вместе с тем, в современных условиях актуально развитие познавательно-исследовательских и социально-коммуникативных умений в дошкольном возрасте. Приступив к реализации разработанной коллективом ДОУ в 2020 году дополнительной образовательной программы по познавательно-исследовательской деятельности, мы обратили внимание, что у детей наблюдается недостаточная заинтересованность, активность, самостоятельность наряду с затруднениями в планировании собственной деятельности. ФГОС ДО и личностно-ориентированный подход требуют нового формата планирования с учетом личного опыта каждого ребенка и интересов всей группы.

Возникшая проблема стала толчком к поиску и определению педагогической практики, которая помогла бы устранить дефициты. Несколько лет назад в управленческой и методической деятельности в детском саду для планирования деятельности коллектива в определённом направлении, генерации новых творческих идей, развития креативности и гибкости мышления, сплоченности, инициативности и вовлеченности в общее дело каждого сотрудника стала использоваться авторская методика Ясуо Мацумура «Цветок лотоса». Суть данной методики раскрыта в **Приложении 1.**

Принцип техники в том, что в центре таблицы помещается основная идея (то дело, которое нужно распланировать), далее поэтапно от центра к краям таблицы расписываются действия для достижения цели, каждый раз дробясь на более мелкие и конкретные. Это напоминает цветок лотоса, у которого распускаются лепестки, постепенно раскрывая шаги для достижения цели. Идею данной техники мы решили адаптировать для использования с детьми дошкольного возраста. Для этого мы преобразовали таблицу в интересное и понятное детям пособие, которое представляет собой изготовленное своими руками панно в виде цветочной поляны, предусмотрели фиксацию элементов плана не с помощью слов, а с использованием символов и условных обозначений. Что позволило учесть возрастные особенности, увлечь детей процессом планирования, сделать план наглядным. А для обеспечения возможности каждому ребёнку самостоятельно определять для себя степень

включения в общее дело (вид деятельности, роль, ответственность и т.д.) и последовательность реализации плана добавили специальные значки.

Цель:

создание условий для проявления дошкольниками инициативы и самостоятельности в процессе совместного планирования деятельности, выбора видов деятельности, определения личной траектории деятельности в рамках реализации общего плана.

Задачи:

-формировать умения планирования деятельности у дошкольников: умения выделять основные и второстепенные этапы планирования события, выстраивать последовательность действий, определять в соответствии с личными интересами свой вклад.

-формировать умение применять простейшие формы символизации, для графической фиксации объектов и действий при планировании с помощью условных обозначений.

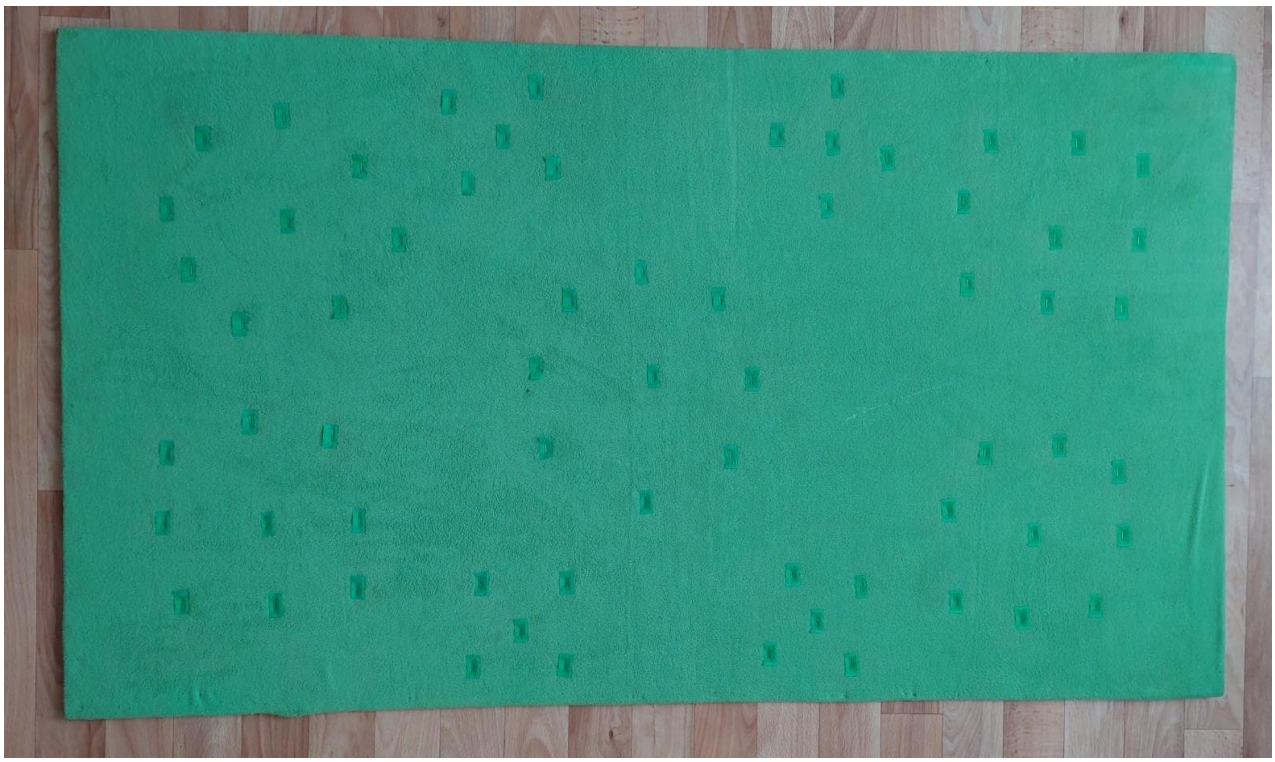
-способствовать становлению социально-коммуникативных умений в процессе совместного планирования.

Планируемые результаты реализации практики:

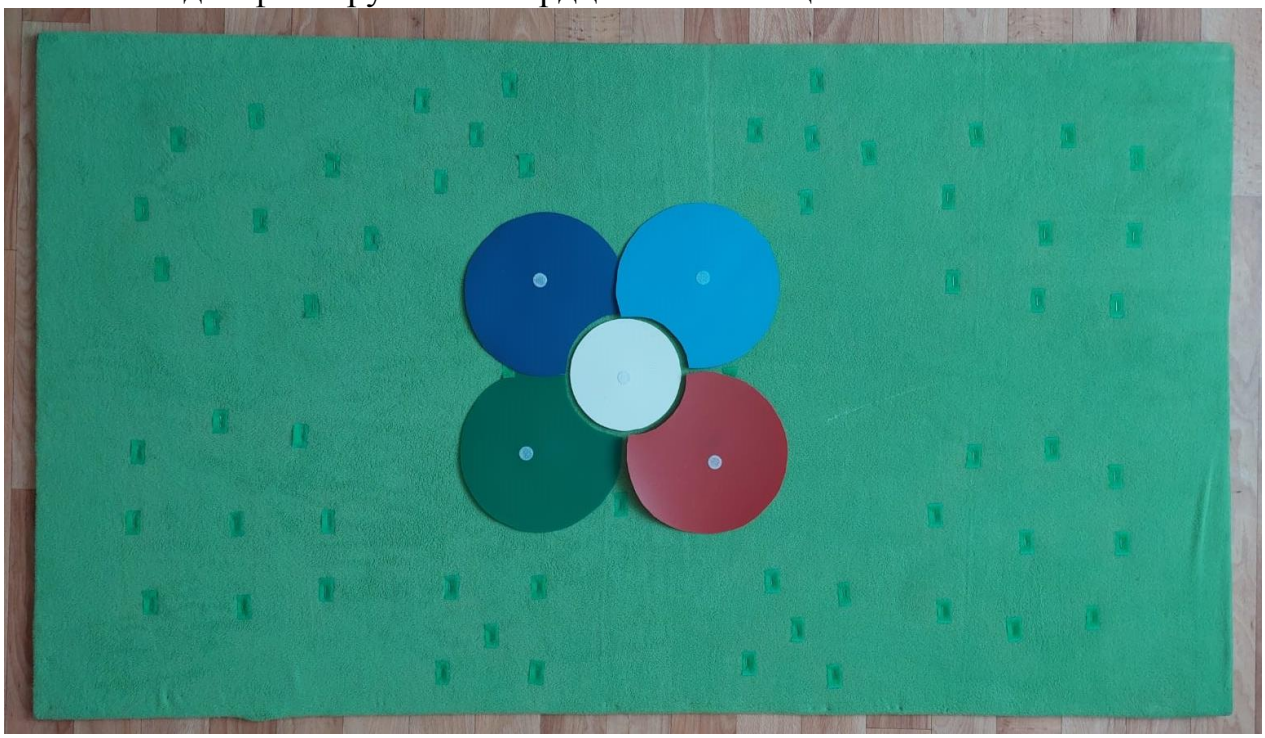
- дети проявляют интерес к процессу совместного планирования своей деятельности, активно включаются в него;
- у детей сформированы умения планировать свою деятельность, выделять основные и второстепенные этапы планирования события, выстраивать последовательность действий, определять в соответствии со своими интересами и возможностями личный вклад в реализацию плана;
- у детей сформированы умения применять простейшие формы символизации, для графической фиксации объектов и действий при планировании с помощью условных обозначений;
- дети проявляют социально-коммуникативные умения в процессе совместного планирования.

«Цветочная поляна» - это не только практика совместного планирования, но и пособие, включающее панно, различные съёмные элементы, картотеку символов, которое обеспечивает фиксацию плана.

Основа панно – лист фанеры размером 130/80 см., обтянутый флисом зелёного цвета, на котором в разных местах расположены липучки.

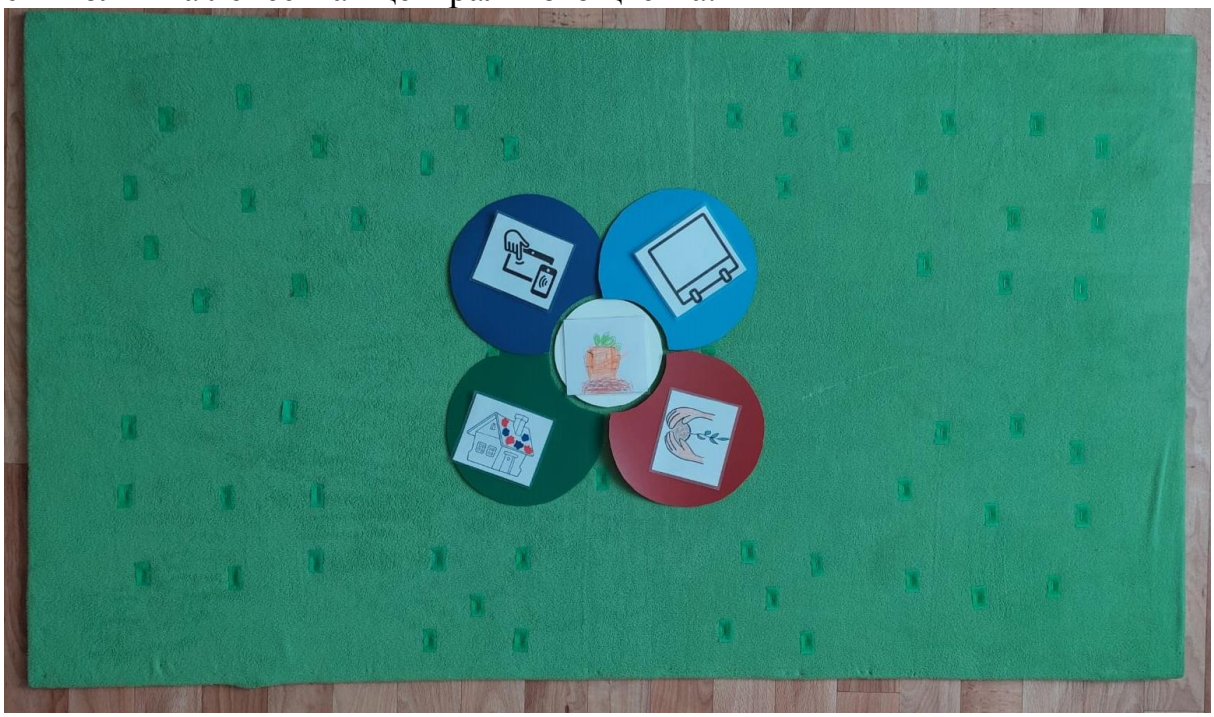


На поляну в процессе планирования располагаются цветы. Элементы цветов изготовлены из тонких листов пластика, на изнаночной стороне прикреплена липучка. Количество цветов и лепестков у этих цветков зависит от конкретной ситуации. В соответствии с авторской идеей Ясуо Мацумура в центре поля размещается основная идея (проблема, дело, событие), которое в последствие будет планироваться. Для этого нами изготовлен самый большой центральный цветок с разноцветными лепестками. Символ основной идеи фиксируется на сердцевине этого цветка.



Ход планирования

Первый этап. Обсуждаем с детьми основные (укрупненные) направления деятельности по реализации идеи (события, дела и т.д.), определяемся, какими символами будем обозначать эти действия, а затем размещаем эти символы на лепестках центрального цветка.

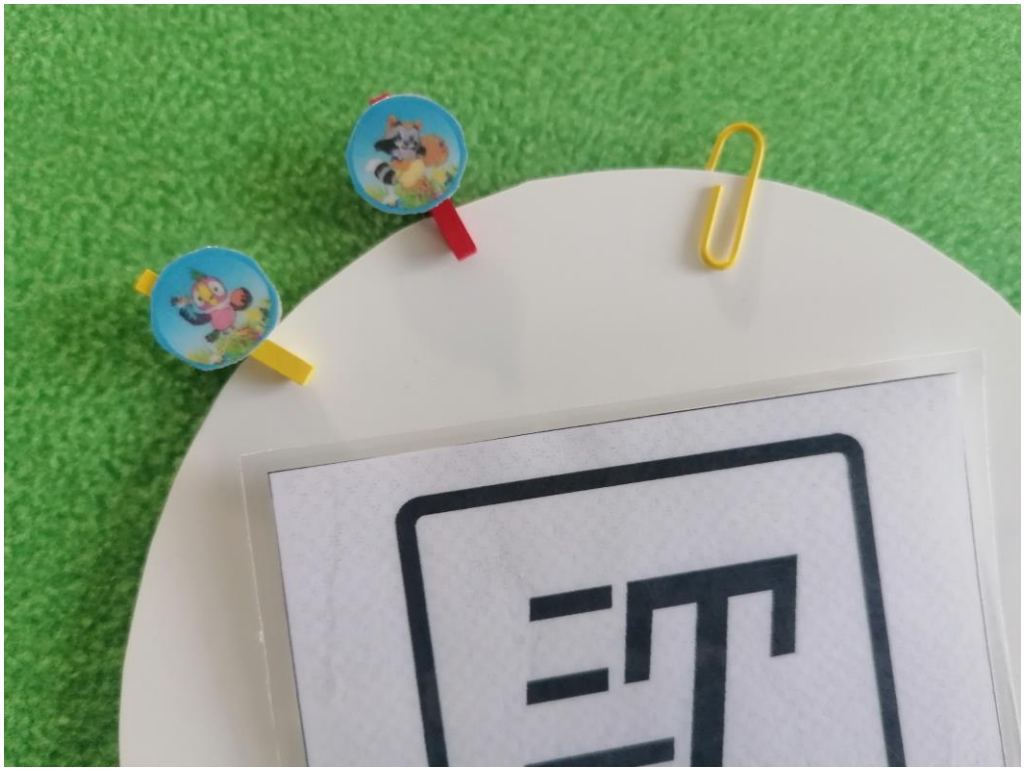


Далее на поляне появляются дополнительные цветы, их количество зависит от того, сколько основных направлений мы определили. В этот момент раскрывается **суть авторской практики**: каждое направление из лепестка центрального цветка становится сердцевиной дополнительного. Цвет сердцевины каждого из дополнительных цветков (и символ на нём) соответствует лепесткам центрального.

На **втором этапе** планирования происходит обсуждение, в ходе которого определяются более подробные шаги (действия, необходимые ресурсы и т.д.), обеспечивающие реализацию каждого из основных направлений. То есть основные направления разбиваются на более конкретные. Определяем (подбираем, рисуем) условные обозначения для этих конкретных шагов и размещаем их на лепестках каждого из дополнительных цветов.

Возможна ситуация, при которой нам будет необходимо добавить ещё более мелкие цветы, чтобы ещё более конкретно расписать какое-либо из запланированных нами действий.

Третий этап. Именно здесь каждый ребёнок может не только поучаствовать в общем обсуждении, но и, при желании, выбрать из общего плана интересные для себя дела, действия, за реализацию которых будет отвечать, или предоставить для реализации плана ресурсы (необходимую информацию, материалы, оборудование, например, книга, семена растений, инструменты, костюмы и многое другое), по собственной инициативе определить степень участия в общем деле, внесения личного вклада в совместно спланированное событие. Для того, чтобы зафиксировать это в плане, у каждого из детей есть личные значки, которые они могут прикрепить на лепесток, обозначающий выбранное ими дело. Иногда бывает, что дети (один ребёнок или подгргуппа) определяются на более раннем этапе, тогда фиксация происходит раньше.



На этом этапе, при необходимости, возможно распределить последовательность реализации всех действий и зафиксировать это в плане с помощью специальных значков.

При этом **следует отметить**, что уровень сложности плана необходимо определить педагогу, исходя из возрастных особенностей детей группы, уровня их развития. Подобный развернутый план, включающий несколько этапов, мы реализовали только в подготовительной группе. В средней группе апробировали практику, начиная только с одного центрального цветка.

Планирование с использованием практики «Цветочная поляна» может занимать не один день, это тоже зависит от конкретной ситуации. Ориентируемся на детей, их интересы, инициативу. План может корректироваться. Процесс планирования в пространстве может происходить в самых различных местах, панно можно расположить на стене, столах, на полу, как удобно детям.

Реализация плана тоже не имеет временных ограничений в зависимости от того события, которое мы распланировали. По мере выполнения тех или иных действий можно отмечать их с помощью значков-смайликов.

Так как существенным изменением авторской техники планирования «Цветок лотоса» была замена словесной фиксации плана на графические изображения, то наша практика направлена и на формирование умения применять простейшие формы символизации. При апробации практики картинки с изображениями действий плана подбирала педагог (готовые из интернета, нарисованные и т.д.). В последствие, когда дети усвоили суть планирования в данной технике, мы перешли к организации обсуждений о том, какими понятными всем знаками, символами можно обозначить то или иное действие (по принципу наглядного моделирования). В фиксации элементов плана у детей формируется представление о графическом способе предоставления информации - модели. В качестве элементов условного обозначения (модели) могут выступать символы разнообразного характера: геометрические фигуры; символические изображения предметов (силуэты, контуры, пиктограммы).

Особую сложность возникает при подборе символов для невещественных, абстрактных понятий. Метод наглядного моделирования помогает ребенку зрительно представить абстрактные понятия (звук, слово, предложение, текст), научиться работать с ними, задействовать зрительную, двигательную, ассоциативную память. Использование наглядных моделей развивает

познавательные способности дошкольников, воображение, фантазию, творческое мышление, умение систематизировать информацию, облегчает и ускоряет процесс запоминания и усвоения материала.

На начальном этапе освоения практики у дошкольников часто возникали затруднения в придумывании символов для различных понятий. На данный момент по результатам наблюдения более чем у 70% детей эти затруднения не отмечаются.

В разных планах могут встречаться одни и те же универсальные понятия (время, музыка, информация, атрибуты и т.д). Так появилась небольшая картотека условных обозначений, которые мы при необходимости можем использовать в любом плане. Эти символы распечатаны в нужном размере, карточки заламинированы для удобства использования и долговечности.

Картотека символов представлена в **Приложении 2.**

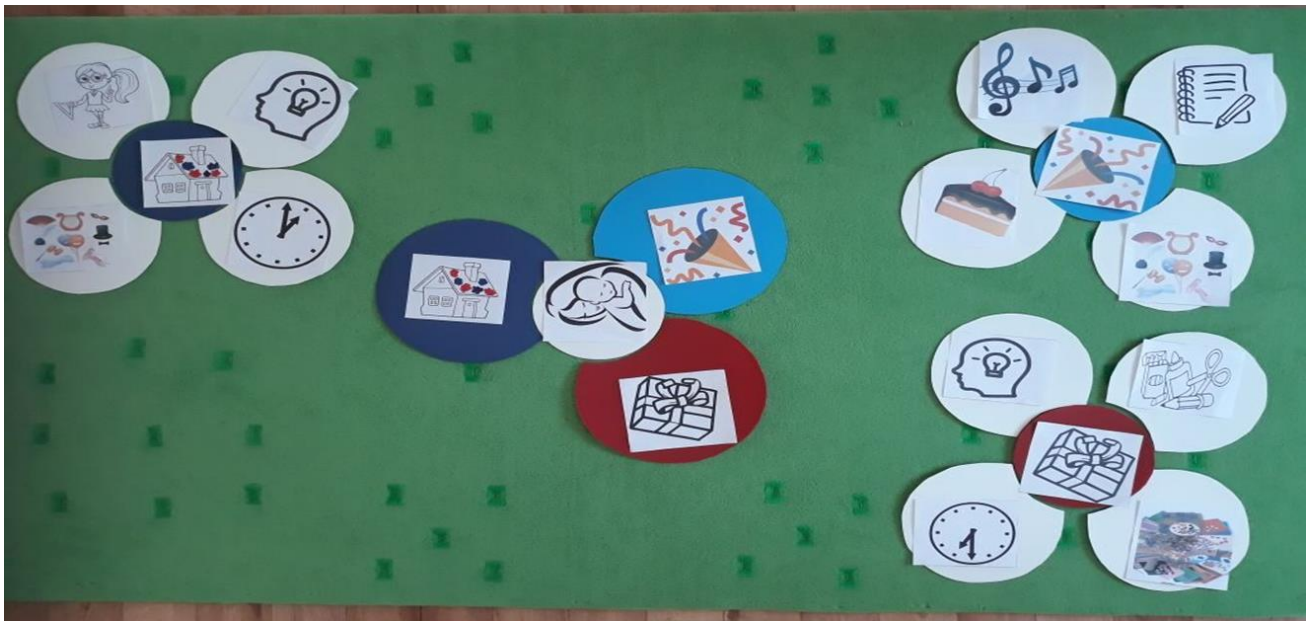
При совместном планировании важно уметь договориться, прийти к общему мнению. Часто в этом возникают трудности. В этом случае педагогу необходимо иметь в своём арсенале ряд педагогических приёмов для того, чтобы обеспечить с одной стороны активность и инициативу каждого ребёнка и слаженную командную работу над созданием общего единого плана – с другой. Педагог применяет разнообразные социо-игровые подходы, помогающие организовать конструктивное обсуждение, где важно мнение каждого ребёнка. При этом у детей формируются такие социально-коммуникативные умения как умение слушать и слышать друг друга, отстаивать свою точку зрения мирным путём, аргументированно убеждать собеседников, умение принимать чужое мнение, умение задавать и отвечать на вопросы, просить о помощи и предлагать её. По результатам наблюдения в процессе реализации практики эти социально-коммуникативные умения дошкольников стали проявляться чаще и устойчивее.

«Цветочная поляна» - практика, обеспечивающая дошкольникам возможность совместно планировать события и дела, разворачивая выбранную по собственной инициативе, самостоятельную деятельность вокруг общей идеи.

Для того, чтобы достичь поставленных образовательных результатов, нужно в первую очередь создать атмосферу интереса и увлечённости, возможность личного выбора разных видов деятельность, инициировать субъектность каждого ребёнка в процессе планирования этой деятельности самими детьми (с участием педагога в качестве партнёра) на условиях сотрудничества, договорённости и добровольного распределения дел между участниками, способствовать обеспечению возможности реализации своего индивидуального, определённого по собственной инициативе и интересу, участия в общем деле, внесения личного вклада в совместно спланированное событие. Это событие может быть традиционным, предложенным по инициативе взрослого, так и спонтанным, инициированным самими детьми (подготовка к празднику, проект, работа с новостью дня, творческая мастерская и многое другое).

Основным способом оценки результатов практики является метод педагогического наблюдения. Результаты наблюдения фиксируются в диагностической карте, составленной авторами практики, для анализа эффективности практики, при необходимости корректировки и расширения спектра применяемых педагогом приёмов работы и возможной доработки пособия. Карта диагностики представлена в **Приложении 3.**

Результаты диагностики показывают, что практика обеспечила системность и наглядность планов, что более эффективно, чем линейное планирование. Около 90% детей подготовительной группы достаточно хорошо ориентируются в планировании, умеют определять основные направления деятельности, выделять в них более конкретные действия и планировать их, проявляют активность и инициативу при планировании, выбирают из общего плана интересные для себя дела, виды деятельности, несут ответственность за их реализацию, определяют степень участия в общем деле, вносят личный вклад в совместно спланированное событие.



В перспективе планируем апробировать практику с детьми с ОВЗ (в нашем ДОУ две компенсирующие группы для детей с ТНР), используя специфические приёмы работы педагога с детьми данной нозологии. А также рассматриваем возможность реализации практики планирования в разновозрастном детском коллективе.

Практика планирования «Цветочная поляна» была представлена на муниципальном уровне в рамках городского методического объединения. Была опубликована в личном кабинете на официальном сайте ООО «Учебный центр «Инфоурок». **Приложение 4** (сертификат, свидетельство).