

Индивидуальный образовательный маршрут
разработан для Полины К.
(ТНР 3 уровня речевого развития)
на первое полугодие 2022-2023 учебного года.

Проблема: связная речь недостаточно сформирована, словарный запас слабо развит.

Цель: Повышение уровня освоения программы по образовательным областям (социально-коммуникативному, познавательному, речевому), расширение словарного запаса в соответствии с возрастными особенностями по средствам использования специально подобранных дидактических игр и речевых упражнений.

Задачи:

- Расширять и активизировать словарный запас;
- формировать связную и грамматически правильную речь;
- формировать умение выстраивать линию поведения в роли, используя атрибуты, детали костюмов;
- формировать словарь посредством дидактических игр и упражнений;
- формировать элементарные математические представления;
- формировать целостную картину мира, расширять кругозор.

Способы оценки успехов дошкольника: тестовые задания для детей старшего дошкольного возраста, педагогическое наблюдение.

Структура индивидуального занятия:

1. Организационный момент
2. Сюрпризный момент: мотивация к занятию
3. Основная работа:
 - артикуляционная и пальчиковая гимнастика;
 - речевые упражнения;
 - словесная игра;
 - дидактическая настольно-печатная игра.
4. Итог занятия: анализ занятия с ребенком, минутка общения, что понравилось, что вызвало трудности, и было сложным.

Реализация образовательного маршрута

| | Рекомендации, формы работы с ребенком | Результат работы |
|-----------------|--|--|
| Ежедневно | Ситуативные разговоры, беседы: «Фея учит вежливости», «По дороге в детский сад», «Культурный человек», «Я среди людей» и другие. | Наблюдается положительная динамика в развитии ребенка. Словарный запас обогащен за счет прилагательных и глаголов, наречий, предлогов. Девочка проявляет интерес к разным видам игр. Стала проявлять интерес к настольным играм. Ориентируется в математических задачах. |
| 3 раза в неделю | Задания на обогащение словаря: «Скажи по-другому», «Какой предмет?», «Есть – нет», «Назови какие», «Подбери картинки», | |

| | | |
|-----------------------|---|--|
| | «Закончи предложение», «Кто у кого» и другие. | Сотрудничает со сверстниками в игре, самостоятельной деятельности, в образовательных ситуациях в режиме дня. Пользуется элементарными общепринятыми нормами и правилами в общении со сверстниками и взрослыми. |
| Через день, ежедневно | Математические игры: «Живая неделя», «Который по счету», «Числа, встаньте по порядку», «Угадай, какое число пропущено», «Живые числа», «Засели домики», «Кто больше», «Что перепутал художник», «Посчитай и напиши». Решение логических задач. Беседы по логопедическим темам недели и закрепление пройденного материала. | |
| 2 раза в неделю | Экспериментирование с, бумагой, природным материалом, песком, водой и снегом. | |
| Ежедневно | Сюжетно-ролевые игры «Супермаркет.», «Семья», «Школа», «Ателье». В играх давать популярные роли. | |
| Ежедневно | Подвижные игры «Горелки», «Ловишки (с ленточками)» и др. В играх давать ведущие роли. | |
| Ежедневно | Настольные игры (мелкий конструктор). Дидактические игры по выбору с учетом тематического планирования. | |