

Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение  
«Детский сад №30 «Росинка» комбинированного вида»  
662603, Красноярски

Экологический проект  
Тема: «Умный взгляд на мусор»

Воспитатель: Теплякова С.В.

г. Минусинск 2022

## **ПАСПОРТ ПРОЕКТА**

**Вид проекта:** информационно – исследовательский

**По содержанию:** ребенок и охрана природы

**Участники проекта:** дети – педагоги – родители

**По количеству участников:** коллективный

**По продолжительности реализации проекта:** краткосрочный февраль – март.

**Проблема:** охрана природы, попытка решить «мусорную проблему»

**Гипотеза:** если бытовой мусор сортировать на группы, то каждую из них можно перерабатывать для повторного использования без вреда для окружающей среды. А может быть мусору можно дать «вторую жизнь»?

### **1. Актуальность проблемы**

Дошкольный возраст - самоценный этап в развитии экологической культуры личности. В этом возрасте ребёнок начинает выделять себя из окружающей среды, развивается эмоционально-ценностное отношение к окружающему, формируются основы нравственно-экологических позиций личности. Эколого-социальная ситуация сегодняшнего дня выдвигает перед специалистами дошкольного образования задачу поиска универсальных средств экологического воспитания в современных условиях. Одним из таких средств, на наш взгляд, может быть экологический проект, одной из немногих технологий, выводящий педагога за стены детского сада в окружающий мир и социальную действительность.

Ежедневно во время прогулки дошкольники принимают участие в уборке территории своего участка и каждый раз у них возникают вопросы: откуда берется столько мусора? Куда отвозят мусор? и т.д. Чтобы ответить на эти недетские вопросы и попытаться решить “мусорную проблему”, мы разработали проект «Умный взгляд на мусор».

### **2. Цель проекта:**

- Сформировать у детей знания о разнообразных видах деятельности по защите природы. (В процессе углубления и расширения знаний у детей о бытовых отходах и их свойствах формировать экологическую культуру и бережное отношение к природе)

### **Задачи проекта:**

- Дать детям представление о видах бытовых отходов и их свойствах.
- Дать детям представления об опасности бытовых отходов в жизни человека и живых организмов.
- Уточнить представления у детей об основных источниках загрязнения земли, воды, воздуха, его последствиях, мероприятиях по предотвращению загрязнения.
- Найти способы использования вторичных ресурсов бросового материала.

- Развивать экологическую культуру.

**Девиз команды «Юные защитники природы»:**

**«Город - наш дом, не мусори в нем!»**

### **3. Этапы реализации проекта**

#### ***1 этап – подготовительный***

Задача этапа: анализ ситуации; определение основных его целей: формирование экологического сознания, экологической культуры, добра и милосердия как базисных качеств личности.

1. Сбор литературных источников, изучение опыта других образовательных учреждений, составление теоретической концепции;
2. Составление перспективного плана деятельности по проекту «Умный взгляд на мусор» по формированию экологического образования;
3. Систематизация и оформление дидактических материалов в соответствии с планом проекта;

#### ***2 этап - организационный***

Задача этапа: создание экологической среды в группе, привлечение родителей к предстоящей творческой работе в инновационном режиме;

1. Провести блок детской деятельности экологической направленности по изучению свойств и качеств материалов: стекло, пластик, металл, бумага, резина.
2. Познакомить детей с проблемой загрязнения окружающей среды бытовым мусором;
3. Формировать навыки экологически грамотного поведения подрастающего поколения.
4. Создать лепбук: «Берегите природу»;
5. Разработать консультацию и газету для родителей «Прикоснись к природе сердцем»;
6. Подготовка родителей к работе.

#### ***3 этап – практическая деятельность***

Задачи этапа: формирование элементарных экологических знаний и представлений детей и родителей, а также начала основы экологического образования через проведение следующих форм деятельности:

- анкетирование родителей (приложение 1)
- наблюдения и экологические экскурсии в краеведческий музей, лес вблизи детского сада;
- показ презентации, слайд шоу;
- познавательное чтение, знакомство с «Красной книгой»

- детская деятельность «Новая жизнь ненужных вещей» - конкурс поделок из бросового материала;
- лаборатория (опыты и эксперименты);
- выпуск экологической газеты, плаката;
- экологические, подвижные, дидактические игры; проведение выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»

#### **4 этап – итоговый**

Задачи этапа: обобщение опыта и определение результата практической деятельности педагогов – доклад на педсовете «Экологический проект, как технология экологического воспитания дошкольников».

#### **4. Ожидаемые результаты**

- непосредственное участие родителей и детей в организации различных экологических мероприятий;
- повышение уровня знаний у родителей и детей об экологии родного края, охране природы;
- благоустройство и украшение участка в детском саду с использованием «бытовых отходов»;
- создание в ходе проекта стенгазет, консультаций, брошюр для родителей;
- привлечение родителей к активному участию в деле экологического воспитания детей
- осознание детьми и взрослыми значимости охраны природы, экологически целесообразного поведения в окружающей среде, не засорять ее.

### **5. ПРИЛОЖЕНИЕ**

Приложение 1.

Анкета для родителей.

1. Какие отходы накапливаются в наибольшем количестве в вашей семье за неделю?
2. Сортируете ли вы мусор для утилизации?
3. Каким способом утилизируете отходы (сжигание, мусорные баки и т.д.)
4. Используете ли вы бросовый материал для поделок с детьми и дизайна своего двора?
5. Знаете ли вы, чем опасны бытовые отходы?
6. Проводите ли вы беседы с детьми о вреде бытовых отходов?
7. Как вы поступаете с отходами после различных прогулок на природу?
8. Используете ли вы в семье литературу по экологической направленности?
9. Приобщаете ли вы детей к уборке территории возле своего дома?
10. Приучаете ли вы детей убирать за собой мусор?

11. Какую информацию вы бы хотели узнать о бытовых отходах?

12. Удовлетворены ли вы организацией утилизации бытовых отходов в нашем городе?

Ваши предложения по утилизации отходов.

Приложение 2.

Перспективный план реализации проекта  
«Умный взгляд на мусор»

№	Мероприятия	Исполнители
1.	Ознакомление со свойствами бумаги. Экспериментальная деятельность «Изготовление новой бумаги»	Воспитатель, дети
2.	Беседа «Помогите природе». Ознакомление детей со свойствами пластмассы.	Воспитатель, дети
3.	Зеленый патруль «Чистый участок детского сада». Ознакомление детей со свойствами металлических предметов.	Воспитатель, дети
4.	Показ презентации «Жалобная книга природы». Ознакомление детей со свойствами резины.	Воспитатель, дети
5.	Ознакомление детей со свойствами стекла. Дидактические игры.	Воспитатель, дети
6.	Экспериментальная деятельность «Рассортируем мусор», «Мусор в земле». Изготовление новой бумаги.	Воспитатель, дети, родители
7.	ОД «Бросим умный взгляд на мусор»	Воспитатель, дети

8.	Выпуск экологической газеты для родителей «Прикоснись к природе сердцем»	Воспитатель, дети
9.	ОД «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!». Изготовление детьми природоохранных знаков.	Воспитатель, дети
10.	Правила поведения в природе. Выпуск плаката «Берегите природу!»	Воспитатель, дети
11.	«Новая жизнь ненужных вещей» - работа в творческой мастерской, изготовление поделок из бросового материала	Воспитатель, дети, родители
12.	Экскурсия на участок «Поможем деревьям»	Воспитатель, дети
13.	Открытие выставки «Чудеса для людей из ненужных вещей»	Воспитатель, дети, родители

### Приложение 3.

#### **1. Тематические игры и наблюдения.**

Наблюдение. В течение нескольких дней обращайтесь внимание детей на то, что мы ежедневно выбрасываем мусор. Куда он девается? Из квартиры домов, выбрасывают ли что-нибудь дети? Что делают с мусором их родители? Как поступают с отходами в детском саду? Можно ли увидеть мусор в окрестностях детского сада? Откуда он там берется? Есть ли рядом с садом мусорные баки и урны?

Во время прогулки по экологической тропе, или экскурсии проверьте, есть ли там мусор. В каких местах его больше всего и почему? Обратите внимание ребят на то, как красивы незахламленные участки и как неприятно посещать те места, где люди не убрали за собой.

#### **2. Ознакомление со свойствами бумаги.**

Цель: опытным путем установить свойства и качество бумаги. Познакомить детей с видами бумаги.

Рассматривание разных видов бумаги и ее назначение (картон, калька, гофрированная, писчая, оберточная, газетная, для рисования);

Исследование свойств и качеств бумаги (тонкая, толстая, гладкая, шероховатая, непрозрачная, полупрозрачная (калька); мнется, рвется, намокает, сгибается, горит);  
Д/и «Вхождение в образ» (Я бумага – описание ребенком вида бумаги и ее назначения).

Опыт. «Изготовление новой бумаги».

1. Дети рвут бумагу на мелкие кусочки и опускают в таз с водой. Накроем таз клеенкой. Пусть бумага размокает.
2. На второй день взбить бумажную массу миксером, добавить в нее белила или цветной краски, немного обойного клея и процедить получившуюся смесь через металлическую сетку с мелкими ячейками.
3. Вода стечет, а оставшуюся бумажную массу равномерно разложить на тканевой салфетке. Накрыть ее еще одной салфеткой и поставить сверху что-нибудь тяжелое.
4. Через два-три дня бумага высохнет. Прогладить ее утюгом и будем на ней рисовать.

### **3. «Ознакомление со свойствами пластмассы»**

**Цель:** Познакомить детей с пластмассой. Учить детей делать выводы.

Д/и «Чем похожи эти предметы» (все предметы из пластмассы);

Обследование предметов разной формы, цвета, размера из пластмассы (вывод- пластмасса легкая, из нее можно отлить разные предметы);

Опытно-практическая деятельность: пластмасса легкая, не тонет в воде, гнется. Не прозрачная, гладкая и шероховатая, тонкая и толстая, обладает теплопроводностью - в холоде охлаждается, в тепле - нагревается, плавится;

Д/и «Расскажи о предмете» (описание пластмассового предмета).

### **4. «Ознакомление со свойствами металлических предметов»**

**Цель:** Познакомить с предметами из разных металлов и свойствами металлических предметов их разных видов металлов (черный металл, алюминий, медь, цветной металл – фольга).

Рассматривание металлических предметов;

Рассказ взрослого о разных видах металла;

Опытно-практическая деятельность:

металл - прочный, тяжелый, с блеском, гладкий, тонет (независимо от размера), притягивается магнитом;

### **5. «Ознакомление со свойствами резины»**

**Цель:** Познакомить со свойствами резины.

Д/и «Из чего сделан предмет» (классификация по материалу);

Обследование предметов из резины (эластичная, гладкая, холодная, режется, тонкая и толстая (шины));

Опыт с воздушным шаром

- не пропускает воздух и воду, не тонет в воде, прокалывается.

Д/и «Найди игрушки из резины».

### **6. «Ознакомление со свойствами стекла»**

**Цель:** познакомить детей со свойствами стекла:

прозрачное, гладкое, холодное, хрупкое, звенящее, толстое, тонкое, водонепроницаемое.

Опытно-практическим путем изучить свойства стекла:

Познакомить с историей создания стекла.

Рассмотреть изделия из стекла;

Найти стеклянные предметы в группе;

Экспериментальным путем изучить свойства стекла.

Тактильные обследования (холодное, гладкое, шероховатое, тонкое, толстое, ребристое).

Экспериментальная деятельность (водонепроницаемое, стекло издает звук, хрупкое.)

Рассуждение детей на тему: «Что можно сделать из бросовых изделий из стекла»

### **7. Проведение длительного эксперимента: «Мусор в земле».**

В землю закопать предметы из стекла, пластика, резины, бумаги, металла, а так же пищевые отходы (очистки картофеля, апельсина), листья и мелкие ветки.

Обозначить место захоронения.

Через определенный промежуток времени проверять состояние материалов.

Отметить результат воздействия на них солнца, дождя, почвы.

Фиксировать с детьми свои наблюдения. По истечении эксперимента сделать вывод о том, какой материал и отходы разложились в почве и что необходимо делать людям с твердым мусором для охраны окружающей среды.

### **8. Образовательная деятельность**

**Тема:** «Лучше мусорить сейчас, отвыкайте дети!»

**Цель:** Формировать навыки экологического воспитания детей.

Рассказ воспитателя о правилах поведения в природе. Знакомство с природоохранными знаками (нельзя бросать мусор в реку, в лесу; загрязнять почву; выбрасывать мусор в непредназначенных местах). Подвести итог эксперимента и наблюдений за пищевыми отходами.

Изготовление детьми природоохранных знаков. В дальнейшем по возможности, размещение их у реки, пруда, детского сада (на экскурсии);

Установление правила: сортировать групповой мусор (две мусорных корзинки: в одну собирать лом от игрушек, в другую - бумажные обрезки, которые необходимо утилизировать в компостные ямы).

### **9. Игры.**

1. «Что я видел?»

Цель: упражнять детей в узнавании предметов, сделанных из разных материалов; развивать память, внимание, наблюдательность.

Ход. Воспитатель предлагает поиграть в игру и задает вопрос: «Что ты видел из металла (ткани, пластмассы, стекла) по дороге в детский сад?» Выигрывает тот, кто называет больше предметов.

2. «Расскажи о предмете»

Цель: закрепить представление о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование: кубик с изображением на гранях видов материалов.

Ход. Каждый ребенок отбрасывает кубик и ловит его, какой материал выпадает, о том он и рассказывает. Остальные игроки контролируют правильность определения свойств и качество материала.

### 3. «Что лишнее?»

Цель: научить вычленять общие признаки предметов; закрепить знания о видах материалов; развивать внимательность.

Оборудование: карточки с изображением четырех предметов, три из которых изготавливаются из одного материала, а один из другого.

Ход. Педагог раздает несколько карточек. Дети по очереди определяют лишний предмет, материал которого не соответствует материалу других трех, и объясняет почему.

Усложнение. После того как ребенок определил лишний предмет, задать вопрос: «Что будет, если вазу сделать из ткани?» и т.п.

### 4. «Отгадай материал»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов и их названия.

Ход. В гости приходит Незнайка, который забыл название материалов, а знает только их свойство. Он просит помочь. Например, этот материал легко мнется, рвется, размокает в воде. Как он называется?

### 5. «Хорошо-плохо»

Цель: активизировать способность определять свойство и качество материалов, устанавливать причинно-следственные связи между признаками материала и его назначения.

Ход. Воспитатель называет материал, дети определяют его положительные и отрицательные признаки.

### 6. «Найди друзей»

Цель: закрепить умения подбирать предметы из заданного материала.

Ход. Воспитатель называет предмет, а дети рисуют предметы, сделанные из такого же материала.

### 7. «Наоборот»

Цель: закрепить знания о свойствах и качествах материалов, расширить словарь ребенка.

Ход. Дети встают в круг. Воспитатель называет материал и одно свойство или качество. Ребенок в ответ называет другой материал и его противоположное свойство (пластмасса непрозрачная, стекло-прозрачное).

### 8. «Что из чего»

Цель: закрепить знание о материалах, из которых сделаны предметы.

Оборудование. Мяч.

Ход. Дети становятся в круг, педагог стоит в кругу, бросает мяч ребенку и говорит: - «стакан» ребенок ловит мяч и отвечает - стекло.

Приложение 4.

Загадки

• Жёлтая тарелка на небе висит.  
Жёлтая тарелка всем тепло дарит.  
(Солнце) - узнай как оно устроено

Цветной карамели из сахарной  
крошки,  
И только тогда, когда утро настанет,  
Вся карамель та внезапно растает.

• По тёмному небу рассыпан горошек

(Звёзды)

•В космосе сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его - полоска света,  
А зовут объект... (Комета)  
•Ветерок-пастушок затрубил в свой  
рожок.  
Собрались овечки у небесной речки.  
(Облака)  
•Как над речкой, над рекой  
Появился вдруг цветной  
Чудо мостик подвесной.  
(Радуга)

•Серебристый занавес  
с неба вдруг спустился.  
Серебристый занавес  
каплями пролился.  
Уронила занавес  
тучка, представляешь?  
Что за чудный занавес?  
Может, угадаешь? (Дождь)

•По городу дождик осенний гулял,  
Зеркальце дождик своё потерял.  
Зеркальце то на асфальте лежит,  
Ветер подует - оно задрожит. (Лужа)

•Это что за невидимка  
Хлопает в саду калиткой,  
На столе листает книжку,  
Шорохом пугает мышку,  
Сорвал с бабушки косынку,  
Покачал в коляске Димку,  
Поиграл листвой, поверьте!  
Ну, конечно, это... (Ветер)

•Петух - будильник во дворе.  
Всех будит рано на ... (заря).  
Привет он звонкий солнцу шлёт  
И кукарекает не зря.  
Алеет краем ... (небосвод):  
Его благодарит ... (заря).

•В небе чистом от дождя  
Светит яркая дуга.  
Улыбается всегда  
Семицветка - ... (радуга).

•Совы селятся в лесах.  
Звёзды светят в ... (небесах).

•Висит в небе высоко,  
Светит ярко, далеко.  
Всех увидит, обогреет,  
Темноту везде рассеет,  
Прыгнет зайчиком в оконце.  
Догадались? Это ... (солнце).

•Этот шар бывает разным:  
Утром вверх он поднимается,  
Днём он - золотой и яркий,  
К ночи снова опускается.  
Он осветит всё на свете,  
Зайчиком вбежит в оконце.  
Летом ярко - жарко светит  
Огненное наше ... (солнце).

•Ночь спустилась на землю,  
Темноту привела.  
Светят звёзды на небе,  
Да мерцает ... (луна).

•Только ночью в небе светит  
То, как серп, а то - кругла,  
Наша близкая соседка  
Золотистая ... (луна).

•Ветра нет. Тишина. Одинокий покой.  
Грустный вечер кончается и уходит с  
... (зарёй).

•Когда совсем уж поздно,  
Нам светят в небе ... (звёзды).

•Свет у Луны холодный.  
Так холодны и ... (звёзды).

•Осень, осень, грустные деньки,

Льют без перерыва серые ... (дожди).

•Строитель строит дом.  
В грозу грохочет ... (гром).

•Дождь в окно моё стучится,  
Ввысь вонзаются тополя.  
Дождь спешит с землёй проститься,  
Напоив до отвала ... (поля).

•И качается лихо  
У деревьев листва,  
Но по - прежнему тихо  
Стоят ... (небеса).

•Голова тяжела,  
Подниматься не хочется.  
До чего коротка  
Эта звёздная ... (ночка)!

•Золотая дорожка  
По воде пролегла,  
Будто фея немножко Своих чар навела.  
Это солнышко с неба  
Отразилось в реке,  
Это лучики ... (света)  
Засверкали в ... (воде).

•Набежали тучи злые,  
Хлынул дождь, как из ведра,  
Капли падают большие,  
В лужах пенится ... (вода).

•Наш аквариум большой  
До краёв налит ... (водой).

•На море в тихую погоду  
Больших не встретишь волн нигде.  
Подует ветер на свободе,  
Запляшут волны по ... (воде).

И еще немного загадок про воду

•В космосе сквозь толщу лет  
Ледяной летит объект.  
Хвост его - полоска света,  
А зовут объект... (Комета)

•Ты весь мир обогреваешь  
Ты усталости не знаешь,  
Улыбаешься в оконце,  
И зовут тебя все ...  
Ответ: солнце

•Раскаленная стрела  
Дуб свалила у села (молния)

•В окно влезает ,  
Всё светом заливает .  
Не прогонишь ни прутом ,  
Ни плетью , ни шестом .  
Поре придёт - Он сам уйдёт. ( Солнечный луч)

### Стихотворения.

#### **О загрязнении**

Есть в природе равновесие,  
Нарушать его нельзя.  
В жизни это очень важно  
Для тебя и для меня.  
Что бы было равновесие  
Надо с вами, нам, друзья  
Не выбрасывать отходы  
И не загрязнять моря.  
Меньше ездить на машинах

И пускать из фабрик дым,  
Чтоб не летали в атмосфере  
И не делали там дыр.  
Меньше фантиков, бумажек  
Ты на улицу бросай!  
Тренируй в себе, ты, ловкость:  
Точно в урну попадай.  
А когда захочешь кинуть  
Ты бумажку не в корзину,  
Ты подумай о природе-

Нам ещё здесь жить как вроде!  
Давайте сохраним  
Нам жить в одной семье,  
Нам петь в одном кругу,  
Идти в одном строю,  
Лететь в одном полете.

\*\*\*

Давайте сохраним  
Ромашку на лугу.  
Кувшинку на реке  
И клюкву на болоте.  
О, как природа-мать  
Терпима и добра!  
Но чтоб ее лихая  
Участь не постигла.  
Давайте сохраним  
На стрежнях – осетра.  
Касатку в небесах,  
В таежных дебрях – тигра.  
Коль суждено дышать  
Нам воздухом одним.  
Давайте-ка мы все  
Навек объединимся.  
Давайте наши души  
Вместе сохраним,  
Тогда мы на Земле  
И сами сохранимся!

\*\*\*

### **Как жить в XXI веке?**

Что натворили мы в двадцатом веке!  
Что стало с экологией земли.  
Леса сжигали, засоряли реки.  
Мы и не делать этого могли.  
Могли не портить внутренние воды,  
Ужиться мог с природой человек.  
Могли не строить в городах заводы,  
а как же нам прожить грядущий век.  
Прожить без техногенных  
катаклизмов,  
И не рискуя умереть в дыму.  
С безвредной водой для организма...

\*\*\*

Чтоб человечеству от газов не  
погибнуть,

От вымирания живое убережь,  
Нам надо одно правило постигнуть.  
Нам надо экологию беречь.  
Берегите природу  
Берегите, ребята, природу, -  
И цветы, и деревья, и луг,  
И животных, и почву, и воду,  
Ведь природа – надёжный наш друг.

\*\*\*

### **Мы поедем в лес**

В воскресенье с мамой, с папой мы  
поедем в лес гулять.  
Соберем грибов и ягод, будем бегать и  
играть,  
А когда играть устанем - есть  
захочется немножко.  
Все припасы мы достанем, напечем в  
костре картошки.  
Мусор весь мы аккуратно соберем в  
большой кулек,  
И в костре песком засыплем каждый-  
каждый уголек.

\*\*\*

### **«Цветок земли»**

Однажды, дочь спросила меня:  
«Мама, откуда под нами земля,  
Вода, птицы, небо и воздух вокруг?»  
Всё это, родная, природа. Природа –  
наш друг.  
И вновь, спросила малышка меня:  
«А кто бережёт природу от зла?»  
Все люди, в чьем сердце есть свет,  
доброта.  
Тут вспомнила из жизни случай я...  
Однажды в саду, у нас вырос цветок,  
А Паша, сосед, оторвал лепесток.  
Вдруг, Витя увидел, и тоже сорвал.  
Цветок наш не долго, в саду простоял.  
Погиб от того что его лепестки,  
Мальчишки сорвали и не сберегли.  
Кузнечик не прыгает, не поет соловей.  
В саду нет цветка, и нет там детей.  
Ведь, скучно ходить по земле нам  
пустой,  
Когда на ней нет красоты никакой!

Нельзя в мире рушить, сжигать и сорить,  
Так мир не дано, никому сохранить!...  
Давайте, мы будем дружить,  
И заботу воспитывать в детях!  
Тогда не страшно, будет жить,  
Нам всем на этом свете!  
\*\*\*

Нас в любое время года  
Учит мудрая Природа  
Птицы учат пению.  
Паучок – терпению.  
Пчелы в поле и в саду  
Обучают нас труду.  
И к тому же в их труде  
Все – по справедливости.  
Отражение в воде  
Учит нас правдивости.  
Учит снег нас чистоте.  
Учит солнце доброте  
И при всей огромности  
Обучает скромности.  
У Природы круглый год  
Обучаться нужно.  
Нас деревья всех пород,  
Весь большой лесной народ.  
Учат крепкой дружбе.  
\*\*\*

**Сама природа лечит**  
Сама природа лечит  
На воздухе тебя,  
Поедем на рыбалку,  
Возьми с собой меня.  
Какие там красоты,  
Пером не описать,  
Немного подучиться,  
Художником бы стать.  
Я посижу у речки,  
И наловлю лещей,  
Без всякого лекарства,  
Я стану здоровей!  
(Марк Львовский)  
\*\*\*

**Человек**  
Много есть чудес на свете,

Человек их всех чудесней.  
Но себя лишь он любил  
И природу погубил.  
Он никак не мог понять,  
Что природа — наша Мать!  
Вырубаются леса, реки загрязняются,  
И вода у нас в реке нам уже не нравится  
Нет теперь в лесах зверей,  
Человек ведь всех главней!  
Удержаться он не смог,  
Это был его порок.  
Почему не может он  
Жить спокойно и с умом?  
Охранять, любить, ценить,  
Всей природой дорожить!  
А теперь вот видим мы  
Леса без птиц, и земли без воды...  
Все меньше окружающей природы,  
Все больше окружающей среды.  
(Виктория Киш, Наталья Осьмак)  
\*\*\*

**Наша планета**  
Есть одна планета-сад  
В этом космосе холодном.  
Только здесь леса шумят,  
Птиц скликая перелётных,  
Лишь на ней одной цветут,  
Ландыши в траве зелёной,  
И стрекозы только тут  
В речку смотрят удивлённо.  
Береги свою планету –  
Ведь другой, похожей, нету!  
(Я. Аким)  
\*\*\*

**Про рыбалку**  
Мы ходили на рыбалку,  
Рыбок удили в пруду.  
Витя выловил мочалку,  
А Егор – сковороду.  
Коля – корку мандаринки,  
Саша – старые ботинки,  
А Сабина и Сосо –  
От машины колесо.  
Мне попались две подмётки,

Боре – банка от селёдки,  
А Серёжка на крючок  
Пакли выудил клочок.  
Целый день в пруду упрямо  
Рыбу мы удили зря.  
Много выудили хлама,  
И ни разу – пескаря.  
Должен знать и помнить каждый:  
Если мусор сыпать в пруд,  
То в таком пруду однажды  
Рыбы попросту помрут.  
(А. Ерошин)

\*\*\*

### **Мусорная фантазия**

Не бросайте никогда корки, шкурки,  
палки –  
Быстро наши города превратятся в  
свалки.  
Если мусорить сейчас, то довольно  
скоро  
Могут вырасти у нас Мусорные горы.  
Но когда летать начнут в школу на  
ракете –  
Пострашней произойдут беды на  
планете...  
Как пойдут швырять вверху в космос  
из ракеты  
Банки, склянки, шелуху, рваные  
пакеты...  
Вот тогда не полетят в Новый год  
снежинки,  
А посыплются как град старые  
ботинки.  
А когда пойдут дожди из пустых  
бутылок –  
На прогулку не ходи: береги затылок!  
Что же вырастет в саду или в огороде,  
Как пойдёт круговорот мусора в  
природе?..  
И хотя мы в школьный класс не летим  
в ракете,  
Лучше мусорить сейчас отвыкайте,  
дети!  
(А. Усачёв)

\*\*\*

### **Здравствуй, лес!**

Здравствуй, лес,  
Дремучий лес,  
Полный сказок и чудес!  
Ты о чем шумишь листвою  
Ночью тёмной, грозовой?  
Что нам шепчешь на заре,  
Весь в росе, как в серебре?  
Кто в глуши твоей таится –  
Что за зверь?  
Какая птица?  
Всё открой, не утай:  
Ты же видишь, – мы свои!  
(С. Погореловский)

\*\*\*

### **Покормите птиц**

Покормите птиц зимой!  
Пусть со всех концов  
К вам слетятся, как домой,  
Стайки на крыльцо.  
Не богаты их корма.  
Горсть зерна нужна,  
Горсть одна, —  
И не страшна  
Будет им зима.  
Сколько гибнет их — не счесть,  
Видеть тяжело.  
А ведь в нашем сердце есть  
И для птиц тепло.  
Разве можно забывать:  
Улететь могли,  
А остались зимовать  
Заодно с людьми.  
Приучите птиц в мороз  
К своему окну,  
Чтоб без песен не пришлось  
Нам встречать весну.  
(А. Яшин)

\*\*\*

Как хороша была у нас вода,  
И как легко у нас дышалось,  
Но человек пришел - беда!  
И вся природа испугалась.  
И точно: потемнело все -

Дышать нам стало нечем,  
А человек сказал: "Мое!" –  
Настал природы вечер!  
Но, человек, подумай сам,  
Ты - царь природы,  
Не сможешь жить ни тут, ни там  
И не видать тебе свободы!  
Жизнь превратится в сущий ад,  
Не зацветет прекрасный сад,  
И сам себе ты станешь враг!  
И сам поймешь, что ты вредить  
"мастак"!

\*\*\*

### ***Берегите землю!***

Берегите землю. Берегите  
Жаворонка в голубом зените,  
Бабочку на листьях повилики,  
На тропинках солнечные блики.  
На камнях играющего краба,  
Над пустыней тень от баобаба,  
Ястреба, парящего над полем,  
Ясный месяц над речным покоем,  
Ласточку, мелькающую в жите.  
Берегите землю! Берегите!  
Давайте вместе Землю украшать,  
Сажать сады, цветы сажать повсюду.  
Давайте вместе Землю уважать  
И относиться с нежностью, как к чуду!  
Мы забываем, что она у нас одна –  
Неповторимая, ранимая, живая.  
Прекрасная: хоть лето, хоть зима...  
Она у нас одна, одна такая!  
Хоть трава не расти  
Всё меньше нетронутых мест на  
планете.  
По тундре разлиты озёра из нефти.  
И вихри враждебные вьются из труб...  
Живая природа – уже полутруп.  
Поставил её человек на колени.  
Всё дальше на север уходят олени...  
Мы денег побольше хотим огрести.  
А что после нас?  
**ХОТЬ ТРАВА НЕ РАСТИ.**