

**Муниципальное дошкольное образовательное бюджетное учреждение
«Детский сад № 30 «Росинка» комбинированного вида»
662603, Красноярский край, г. Минусинск, ул. Кретьова, 19, тел. (39132) 2-67-60**

Деловая игра «Одаренный ребенок»

**Разработала педагог-психолог
Виноградова Оксана Анатольевна**

Минусинск 2023

В начале игры педагоги стоят в кругу. Педагог-психолог держит в руках игрушку и предлагает что-то друг другу пожелать.

Игра в кругу «Комплименты». Ведущий игры (педагог-психолог) начинает игру с фразы: «Меня зовут (имя). Я вам сегодня желаю (пожелание)». Затем передает игрушку своему соседу слева, и игра продолжается до тех пор, пока она не вернется к ведущему.

Педагог-психолог:

Уважаемые коллеги, надеюсь, что у всех хорошее настроение и позитивный настрой на работу. Сегодня мы поговорим с вами о высокомотивированных детях, попробуем разобраться с понятием «одаренность», осознать, в чем его сущность. Подумаем, каждый ли ребенок может стать высокомотивированным? Если да, то какую роль в этом может сыграть каждый из нас? Постараемся понять, на что обращать внимание на занятиях, и оценить свои возможности. Желаю всем нам продуктивной работы и предлагаю начать наш практикум с притчи «Лавка возможностей».

Однажды человеку приснился сон, будто он идет по городу, заходит в торговую лавку и долго бродит по ней среди экзотических фруктов и овощей. В лавке есть весьма странные и необычные плоды и ягоды, даже близко непохожие на те, что человек видел когда-либо. Одни привлекают его своими невероятными красками, другие манят ароматом, третьи – изысканными звуками, которые доносятся из сердцевин фруктов. В лавке есть и другие покупатели. Каждый из них выбирает тот плод, который ему по душе, и часто оказывается, что именно это ему и необходимо. Однако, как только покупатель берет в руки фрукт, тот исчезает, а на ладони остается лишь крохотное семечко. Немало удивленный человек решил схитрить и подошел к хозяину лавки. «Дайте мне, пожалуйста, вон тот фрукт», – сказал он и указал на полку. Хозяин лавки подал прекраснейший экзотический фрукт. Но, едва плод коснулся руки, он исчез. На ладони лежало крохотное семечко. В ответ на удивление на лице покупателя хозяин лавки сказал: «Мы не торгуем плодами, мы торгуем семенами». Часто бывает так, что о качестве семян мы можем судить лишь после того, как из них что-либо вырастет.

Как вы думаете, каким образом притча относится к теме нашего практикума? Педагоги предлагают свои варианты ответа и обсуждают их. Верно, в притче говорится о задатках. **Задатки** — это реальные особенности мозга, которые, развиваясь, превращаются (а могут и не превратиться) в способности.

Способности — это способы выполнения деятельности. Не отдельные приемы, а глобальные, фундаментальные способы. От природы способностей нет и не может существовать — ведь способы необходимо каждому человеку выработать, приобрести каким-то образом, прежде всего в деятельности.

Одаренность — это высокий уровень развития каких-либо способностей,

а одаренные дети — соответственно дети с достаточно высокоразвитыми способностями. Как вы считаете, при каких условиях задатки развиваются в способности?

А сейчас мы с вами поиграем в игру «Что я думаю об одарённости». Те, кто считает, что одаренность встречается очень редко, поднимите, пожалуйста, руку. Поднимите руку те, кто считает, что каждый ребенок одарен по-своему. Поднимите руку те, кто считает, что одаренному ребенку помогать не надо, талант пробьется сам. Поднимите руку те, кто считает, что с одаренным ребенком нужно работать. А теперь встаньте те, кто желает узнать о работе с одаренными детьми больше. Мы с вами все дружно встали. Как хорошо, что наши мнения в этом вопросе совпали.

Для дальнейшей работы мы разделимся на четыре группы. Каждая группа получает бланк «Разрушители легенд». На бланках написаны четыре стереотипа об одаренности:

«Некоторые считают, что таланту помогать не надо: если он есть, то он и сам пробьется»;

«Если ребенок проявляет свои способности в детстве, то это будет ему свойственно всю оставшуюся жизнь»;

«Может ли ребенок, которому трудно научиться писать, читать и считать, быть одаренным в какой-либо сфере деятельности?»;

«Если явно способному ребенку давать больше сложных заданий, он вырастет хорошо образованным и успешным».

Каждая группа получила бланки с четырьмя достаточно устойчивыми педагогическими установками. Обсудите фразы в бланках внутри групп, а затем подтвердите их или опровергните. Педагоги обсуждают установки в микрогруппах, а затем представляют результат своей работы.

Педагог-психолог:

Сейчас мы с вами сформировали свое собственное мнение о четырех стереотипах детской одаренности с опорой на объективные аргументы. На самом деле таких стереотипов значительно больше, и они часто ограничивают педагогов, мешают выявлять и правильно сопровождать одаренных детей.

А каких детей мы называем одаренными? Как понять, одарен ребенок или нет? Существует ли связь между высокой познавательной мотивацией и детской одаренностью? Как знание об этой связи может помочь нам в работе? (ответы педагогов)

До сих пор в науке представлены две противоположные точки зрения на одаренность. Сторонники одной из них считают, что одаренным является каждый нормальный ребенок и нужно только вовремя заметить конкретный вид способностей и развить их. По мнению исследователей, разделяющих противоположную точку зрения, одаренность представляет собой весьма редкое явление, присущее лишь незначительному проценту людей. Но биографии великих людей убеждают, что талант не всегда заметен с первого взгляда. Уолт Дисней был уволен из газеты за недостатком идей. Менделеев имел тройку по химии. Эйнштейн не говорил до четырёх лет, а учитель характеризовал его как умственно отсталого. Томаса Эдисона учителя рекомендовали родителям забрать из школы, так как ребёнок имеет серьезные проблемы с обучением. Отстающим в развитии считали также Исаака Ньютона. Учителя Бетховена считали его отстающим и бездарным. Нелады с образовательной системой не помешали многим людям стать великими в своей области. Также есть много примеров, когда из детей-вундеркиндов выросли весьма заурядные взрослые. Способности детей, которых считают одаренными, связаны с ускоренным развитием их интеллекта. А что происходит потом? Не исключено, что через несколько лет несостоявшегося вундеркинда легко догонят в развитии его ровесники. Но отличить его от по-настоящему одаренного ребенка нетрудно: эрудит обладает знаниями и навыками, одаренный — умеет думать.

Основным методом исследования одаренности в дошкольном возрасте является наблюдение. Также используется анкетирование родителей и педагогов. В качестве примера предлагаю вам самостоятельно изучить и применять в своей педагогической практике анкету для определения ведущей сферы интересов ребенка – дошкольника [1]. Также можно использовать модифицированный вариант диагностической методики «Карта одарённости» [2].

Высокая познавательная мотивация – это один из компонентов детской одаренности. Педагоги в процессе своей деятельности могут создавать условия, которые вызовут у ребенка интерес к определенному занятию. Ведь чем сильнее интерес ребенка к предметной области знаний, тем выше уровень его познавательной мотивации, которая, в свою очередь, значительно повлияет на развитие детской одаренности.

А если вместе с тем у нас есть способность креативно мыслить, «заражать» креативностью детей – то для тех из них, чье интеллектуальное развитие не ниже среднего уровня, мы способны стать проводником, тем самым Данко, который «укажет» им путь к их одаренности. Это возможно, если у нас есть «пламенное сердце».

Таким образом, педагог и его профессиональный опыт могут стать основой для того, чтобы детская одаренность развивалась. А значит, нам нужно

понимать, какими мы обладаем внутренними ресурсами, как можем их использовать в работе с детьми, посредством чего повышать уровень их познавательной мотивации. Я предлагаю вам выполнить упражнение и в процессе самоанализа оценить свои возможности и личностные качества, понять, в каких ресурсах вы нуждаетесь.

Упражнение «Сказочный герой»

Цель: помочь педагогам осознать собственные личностные смыслы и оценить свои личностные ресурсы посредством когнитивно-интерпретационного анализа. Второй ведущий раздает участникам по набору с цветным пластилином, стеклом и доской для лепки.

Педагог-психолог:

Нарисуйте своего любимого сказочного героя. Подумайте, чем он вас привлекает? Затем каждый из вас в кругу представит своего сказочного героя. (По ходу рассказа педагог-психолог задает уточняющие вопросы, чтобы акцентировать внимание на значимых личностных особенностях, внутренних и внешних возможностях, особенностях когнитивного стиля педагога).

Педагог-психолог:

Посмотрите на сказочных героев коллег и подумайте, с кем бы из них хотелось подружиться вашему персонажу и почему? Педагоги рассказывают, какого сказочного героя они выбрали бы себе в друзья, и почему. Педагог-психолог задает уточняющие вопросы, чтобы актуализировать внимание педагогов на тех ресурсных моментах, которые для них значимы или в которых они нуждаются. После того как все выскажутся, педагог-психолог предлагает педагогам ответить на вопрос: «Чем для вас было ценно это упражнение?» (ответы педагогов).

Я хочу завершить нашу деловую игру словами В.А. Сухомлинского: «Каждый ребенок умен и талантлив по-своему. Нет ни одного ребенка неспособного, бездарного. Важно, чтобы этот ум, эта талантливость стали основой успехов в учении, чтобы ни один ребенок не развивался ниже своих возможностей».

Приложение.

Памятка для педагогов

«Условия развития детской одаренности»

Среда развития ребенка в детском саду — важный компонент, который должен соответствовать возрастным особенностям воспитанников, их потребностям и интересам. Развивающая среда — это система материальных объектов деятельности ребенка, функционально-моделирующая содержание развития его духовного и физического облика, а обогащенная среда предполагает единство социальных и природных средств, обеспечение разнообразной детской деятельности. Поэтому среда имеет важное значение для развития маленьких, еще не читающих детей, особенно в их самостоятельной деятельности. Деятельность зависит от того, как устроена окружающая его предметно-пространственная среда, из каких игрушек и дидактических пособий она состоит, каков их развивающий потенциал и как они расположены.

В целом работа с родителями должна быть направлена на то, чтобы научить их понимать и принимать своего ребенка, видеть его таким, какой он есть, а не только через призму его талантов. Необходимо подготовить родителей к тому, что из одаренного ребенка вырастет одаренный взрослый, и объяснить им, что в этом нет ничего страшного, это замечательно. Важно, чтобы умственные усилия ребенка, его познавательная энергия встречали доброжелательное отношение, поддержку со стороны старших не только в детском саду, но и дома.

Семья одаренного или способного ребенка во всех случаях имеет непосредственное отношение к развитию его личности и одаренности. Как бы мы ни рассматривали роль и вес природно-обусловленных факторов или влияние целенаправленного обучения и воспитания на развитие личности и одаренности ребенка, во всех случаях значение семьи остается решающим.

Мотивация — условия воздействия на мотивационную сферу детей. Важно:

- вызвать у ребенка интерес к деятельности, стимулируя тем самым его любознательность;
- строить процесс обучения по принципу сотрудничества, педагогической поддержки, верить в каждого ребенка и его возможности; оценивать не личность, а действия, поступки; видеть ценность не только результата, но и самого процесса взаимодействия с ребенком; проявлять внимание, поощрять их;
- учить детей планировать свою деятельность, предвидеть результат;
- выстраивать деятельность так, чтобы в процессе работы возникали новые вопросы и ставились новые задачи;
- помнить, что правильнее будет сравнивать успехи ребенка не с успехами других детей, а с его прежними результатами;
- поддерживать детскую активность, инициативу, исследовательский интерес и любопытство.

Литература:

1. Выбойщик И., Матвеева Л., Мякушкин Д. Практическая психология для родителей, или что я могу узнать о своём ребёнке. М.: АСТ-ПРЕСС, 1997. Стр. 169-173.
2. Савенков А.И. Одарённые дети в детском саду и школе. М.: Академия, 2000.
3. Савенков А.И. Модифицированный вариант диагностической методики «Карта одарённости» // Известия института педагогики и психологии образования. 2021. № 2. Стр. 97-103.
4. Савенкова Т.Д. развитие социального интеллекта дошкольников. М.: Издательство Юрайт, 2020.